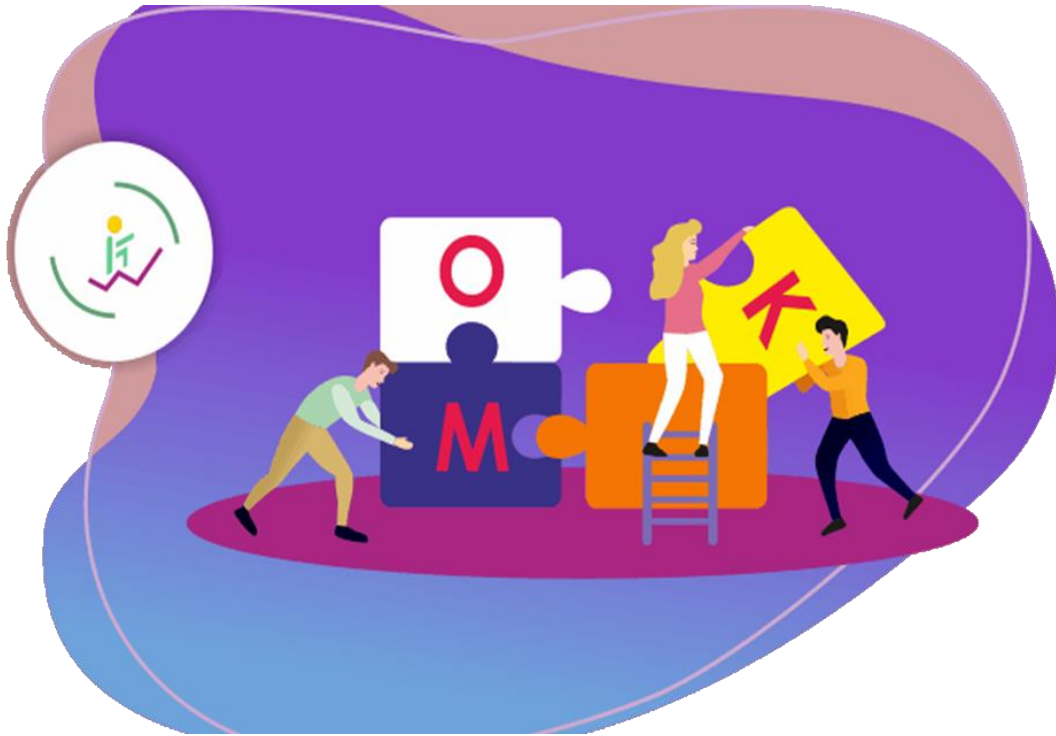




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών

— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —



**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

## **Διοίκηση Σχολικής Μονάδας: Το Σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος:**  
**Καθηγητής Γεώργιος Παπακωνσταντίνου**

**Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:**  
**Καθηγητής Γεώργιος Πασιάς**

**ΑΘΗΝΑ 2021**

## Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή .....	2
2. Σκοπός του προγράμματος.....	3
3. Επιστημονικός Υπεύθυνος.....	3
4. Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος.....	4
5. Ομάδα στόχος & απαιτούμενα τυπικά προσόντα .....	5
6. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	6
7. Τρόπος διεξαγωγής του προγράμματος.....	7
8. Αναλυτική παρουσίαση διδακτικών ενοτήτων.....	8
9. Διάρκεια προγράμματος & μέθοδος υλοποίησης .....	12
10. Οι εκπαιδευτές.....	12
11. Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων .....	12
12. Μοριοδότηση - Χορήγηση πιστοποιητικού .....	12
13. Δίδακτρα και εκπαιδευτική πολιτική .....	14
14. Αιτήσεις - Εγγραφές (Διαδικασία).....	16
15. Γραφείο υποστήριξης .....	17

## 1. Εισαγωγή

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) και το Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής (Ε.Π.Π.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Παι.Τ.Δ.Ε.) σας καλωσορίζουν στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης με τίτλο: **«Διοίκηση Σχολικής Μονάδας: Το Σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης»**.

Τα Προγράμματα Επιμόρφωσης και Κατάρτισης του Εργαστηρίου σχεδιάζονται με γνώμονα την υψηλή ποιότητα και την αποτελεσματική ανταπόκριση στις αυξημένες απαιτήσεις των εκπαιδευομένων, που επιδιώκουν τη συμμετοχή τους σε διαδικασίες δια βίου μάθησης και διαρκούς επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης σε θέματα που έχουν χαρακτήρα σύγχρονο και πρωτοποριακό και συνδέονται με την καθημερινή πράξη. Τα Προγράμματα στοχεύουν στην επικαιροποίηση και τη διεύρυνση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων μέσα από τη διασύνδεση θεωρητικής γνώσης και εφαρμοσμένων παραδειγμάτων/σεναρίων, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Ειδικότερα το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης **«Διοίκηση Σχολικής Μονάδας: Το Σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης»** φιλοδοξεί να επιμορφώσει εκπαιδευτικούς (υπηρετούντες και μελλοντικούς) και στελέχη της εκπαίδευσης στη διοίκηση σχολικής μονάδας, υιοθετώντας μια περισσότερο ολιστική και σύγχρονη προσέγγιση και με βλέμμα στραμμένο τόσο εντός του σχολείου όσο και στο περιβάλλον του. Προσφέρει στους εκπαιδευόμενους γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες διοίκησης του σχολείου στη λογική του Οργανισμού και Κοινότητας Μάθησης.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά το περιεχόμενο των σπουδών του προγράμματος **«Διοίκηση Σχολικής Μονάδας: Το Σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης»**, οι προϋποθέσεις συμμετοχής και όλες οι λεπτομέρειες που είναι απαραίτητες για μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

## 2. Σκοπός του προγράμματος

Σκοπός του προγράμματος είναι να εκπαιδεύσει τους συμμετέχοντες στις σύγχρονες μορφές διοίκησης της σχολικής μονάδας και να τους εισάγει στο σύγχρονο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου ως «οργανισμού και κοινότητας μάθησης».

Ειδικότερα, το πρόγραμμα επιδιώκει

α) να ενημερώσει και να προετοιμάσει υπηρετούντα και μελλοντικά στελέχη της εκπαίδευσης, από το επίπεδο της σχολικής μονάδας έως το επίπεδο της κεντρικής διοίκησης,

β) να ενισχύσει τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα λειτουργίας, οργάνωσης και διοίκησης που προκύπτουν από το διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό και εκπαιδευτικό συγκείμενο,

γ) να εμπλουτίσει τις δυνατότητες των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης ως προς την προσωπική, επιστημονική και επαγγελματική τους ανάπτυξη, τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων εντός του εκπαιδευτικού οργανισμού και τη μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, και

δ) να εκπαιδεύσει τους συμμετέχοντες, θεωρητικά και πρακτικά, στις βασικές παραμέτρους λειτουργίας των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών οργανισμών μέσα από διαδικασίες συνεργατικής μάθησης, «αυτοαξιολόγησης» και «αξιολόγησης μοτεχνων», στο πνεύμα μιας γενικότερης «κουλτούρας αλλαγής» της εκπαίδευσης.

## 3. Επιστημονικός Υπεύθυνος



Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Καθηγητής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών κ. Γεώργιος Παπακωνσταντίνου, ο οποίος έχει την ευθύνη για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Ο Γεώργιος Παπακωνσταντίνου γεννήθηκε στο Κεφαλάρι, Κορινθίας. Ολοκλήρωσε τις εγκύκλιες σπουδές του στην Αθήνα. Το 1975 πήρε πτυχίο Οικονομικών Επιστημών, (Οικονομικό Τμήμα της Νομικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών) και το 1977 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στους

παράγοντες οικονομικής ανάπτυξης (D.E.A.) (Université Paris II, Panthéon - Sorbonne, France), το 1982 ολοκλήρωσε τη Διδακτορική Διατριβή με αντικείμενο τη θεωρία της «Γενικής Ισορροπίας» (Doctorat d'Etat es Sciences Economiques) (Université Paris II, Panthéon-Sorbonne, France).

Το 1991 εξελέγη Λέκτορας στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Το 2009 μετακινήθηκε στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α. Σήμερα είναι Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ε.Κ.Π.Α. και Διευθυντής του Εργαστηρίου Πειραματικής Παιδαγωγικής του τμήματος.

Το επιστημονικό, ερευνητικό και συγγραφικό έργο του αφορά πολιτικές ρύθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος, θεωρίες αποκέντρωσης της διοίκησης της εκπαίδευσης, σχεδιασμό και εφαρμογή εκπαιδευτικών αλλαγών, κόστος χρηματοδότησης της εκπαίδευσης, απόδοση του εκπαιδευτικού συστήματος, διαδικασίες μετάβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

#### 4. Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος



Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών κος Γεώργιος Πασιάς. Ο Γεώργιος Πασιάς είναι Καθηγητής Συγκριτικής Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και από το 2019 Πρόεδρος του ΠαιΤΔΕ. Είναι απόφοιτος της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης, του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΜΔΕ). Το διδακτορικό του στο ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ είχε ως αντικείμενο την Εκπαιδευτική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εργάστηκε ως δάσκαλος σε σχολεία της Αθήνας και του Πειραιά (1985-1992) και ως αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο ΕΚΠΑ και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (1995-2004). Υπηρέτησε ως Πάρεδρος ε.θ. στο Τμήμα Αξιολόγησης του Π.Ι. (2004-2007). Διορίστηκε ως επίκουρος καθηγητής στο ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2007) και ως επίκουρος καθηγητής στο ΦΠΨ του ΕΚΠΑ (2010).

Από τη δεκαετία του '90 ασχολήθηκε με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και με την εφαρμογή καινοτομιών και πιλοτικών προγραμμάτων στο ελληνικό σχολείο ως μέλος των επιστημονικών επιτροπών (ΣΕΠΠΕ, Ολοήμερο σχολείο, Ευέλικτη Ζώνη, Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας, κα.). Έχει πολυετή εμπειρία διδασκαλίας σε

προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Είναι συγγραφέας βιβλίων και άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά, σε πρακτικά συνεδρίων και σε συλλογικούς τόμους στην Ελλάδα και στο διεθνή χώρο. Από το 2015 είναι Πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας Συγκριτικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης (ΕΛΕΣΔΕ) και εκδότης του περιοδικού «Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση». Τα επιστημονικά και ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν στη Συγκριτική εκπαίδευση, στην Εκπαιδευτική πολιτική, στην Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση και στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις.

## 5. Ομάδα στόχος & απαιτούμενα τυπικά προσόντα

### **Το πρόγραμμα απευθύνεται:**

A) Σε στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων και κλάδων, που επιθυμούν να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους σε ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης, ηγεσίας και σύγχρονων διεθνών πολιτικών και τάσεων στη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμού και κοινότητας μάθησης

B) Σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που επιθυμούν να διεκδικήσουν θέση στελέχους της εκπαίδευσης και αναζητούν τις απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας σε ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό πλαίσιο

Γ) Σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και σε εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαιδευτικών μονάδων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που επιθυμούν να κατανοήσουν σε βάθος ζητήματα που σχετίζονται με την οργάνωση, τη λειτουργία και τις μορφές διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων ως σύγχρονων «οργανισμών που μαθαίνουν»

Δ) Σε αποφοίτους ΑΕΙ-ΤΕΙ οι οποίοι επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού και οι οποίοι θέλουν να κατανοήσουν σε βάθος τη λειτουργία και τις προκλήσεις της εκπαιδευτικής διοίκησης και τις προκλήσεις της λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων ως οργανισμών μάθησης.

### **Τυπικά προαπαιτούμενα:**

Οι συμμετέχοντες/ουσες στο πρόγραμμα πρέπει να έχουν βασικές γνώσεις χειρισμού Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο και προσωπικό email, ενώ είναι επιθυμητή η γνώση της αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο B2 ή ανώτερο.

## 6. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

**Οι συμμετέχοντες/ουσες επιδιώκεται να αποκτήσουν ικανότητες που σχετίζονται με γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις/προδιαθέσεις ως εξής:**

### **A. Γνώσεις**

1. Να αναγνωρίζουν τα μοντέλα ηγεσίας, τη φιλοσοφία τους, τα στοιχεία της τεχνογνωσίας τους, ώστε να επιλέξουν τις αντίστοιχες καλές πρακτικές διοίκησης
2. Να ανακαλούν τις θεωρητικές προσεγγίσεις που διαπραγματεύονται ζητήματα σχετικά με την οργάνωση, τη λειτουργία και τον μετασχηματισμό του σχολείου σε «οργανισμό και κοινότητα μάθησης», την ηγεσία και την διακυβέρνηση στο χώρο της εκπαίδευσης.
3. Να αναλύουν τις μορφές αξιολόγησης και λογοδοσίας, την ενίσχυση της σχετικής αυτονομίας και της αυτοαξιολόγησης των σχολείων
4. Να εντοπίζουν αξιόπιστες πηγές ενημέρωσης που αφορούν τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση και να διακρίνουν τις διαφορετικές στρατηγικές μεθόδους και μοντέλα διοίκησης και λειτουργίας της εκπαίδευσης που εφαρμόζονται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο

### **B. Δεξιότητες**

1. Να αναστοχάζονται πάνω στις πρακτικές διδασκαλίας, διοίκησης και αξιολόγησης που εφαρμόζουν στην εκπαιδευτική τους καθημερινότητα και να τις τροποποιούν όποτε αυτό χρειάζεται.
2. Να εισάγουν και να υλοποιούν καινοτομίες στη σχολική μονάδα που εργάζονται με τη μορφή σχεδίων δράσης, στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών.
3. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μοντέλα ηγεσίας, αρχές διαχείρισης και εφαρμογής πρακτικών βελτίωσης της ποιότητας στον εκπαιδευτικό οργανισμό
4. Να εφαρμόζουν σύγχρονες προσεγγίσεις με αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην καθημερινή διδακτική πρακτική και τις διαδικασίες μαθητικής και εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
5. Να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν έρευνα δράσης στο σχολείο και να κατασκευάζουν εργαλεία αξιολόγησης της μαθησιακής και διδακτικής διαδικασίας.
6. Να σχεδιάζουν στρατηγικές προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης αξιοποιώντας ευκαιρίες επιμόρφωσης, κινητικότητας, ανταλλαγών, συμμετοχής σε καινοτόμες δράσεις, κ.λπ.

### **Γ. Ικανότητες (Στάσεις / Συμπεριφορές):**

1. Να συμμετέχουν ενεργά στην εφαρμογή του πλαισίου και των αρχών του σχολείου ως «οργανισμού που μαθαίνει»
2. Να αντιμετωπίζουν το σχολείο ως κοινότητα μάθησης και ως χώρο διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης

3. Να διευθύνουν έναν εκπαιδευτικό οργανισμό ως έναν διαρκώς μεταβαλλόμενο οργανισμό και να καλλιεργούν την αντίστοιχη κουλτούρα στα μέλη του
4. Να προσαρμόζουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές και τους σχεδιασμούς τους στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της εκπαιδευτικής πραγματικότητας
5. Να συμμετέχουν ενεργά και αποτελεσματικά στη λήψη αποφάσεων
6. Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη βελτίωση του έργου τους και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εντός της σχολικής μονάδας
7. Να υιοθετούν μεθόδους οργανωσιακής συμπεριφοράς και διοίκησης των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών οργανισμών οι οποίες συμβάλλουν στην προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων, στην «διαχείριση του ταλέντου», στην επικοινωνία και στη διαχείριση σχέσεων, συγκρούσεων και κρίσεων.
8. Να συνθέτουν βιωμένες εμπειρίες και γνώσεις, διαμορφώνοντας σταδιακά την προσωπική τους επιστημονική και επαγγελματική ταυτότητα.

## 7. Τρόπος διεξαγωγής του προγράμματος

Στο πρόγραμμα θα ακολουθηθεί το μοντέλο της μικτής μάθησης, με συνδυασμό μεθόδων ασύγχρονης και σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, προσφέροντας στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα μελέτης με αυτονομία, χωρίς την υποχρέωση της φυσικής παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο. Παράλληλα, στις ώρες σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν τη δυνατότητα, με την καθοδήγηση έμπειρων εκπαιδευτών, να διαπραγματευτούν τα όσα κατέκτησαν στην κάθε διδακτική ενότητα στη λογική ρεαλιστικών σεναρίων και περιπτώσεων μελέτης, όπου μπορούν να συνθέσουν δημιουργικά το θεωρητικό περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας με την εμπειρία τους από την εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένης ηλεκτρονικής τάξης. Κατά την εξέλιξη κάθε διδακτικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό διαδικτυακό χώρο το απαραίτητο, για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, υλικό και ανακοινώσεις.

Ο/η εκπαιδευόμενος/η, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, την αντίστοιχη δραστηριότητα αξιολόγησης, που έχει τη μορφή σύντομου κριτικού συνθετικού κειμένου. Το θέμα της δραστηριότητας ανακοινώνεται στην αρχή κάθε διδακτικής ενότητας και υποβάλλεται μέχρι την ολοκλήρωσή της. Οι δραστηριότητες είναι επίσης δυνατό να περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης, πολλαπλής επιλογής ή και αληθούς/ψευδούς δήλωσης με τεκμηρίωση.

Παράλληλα, παρέχεται εκπαιδευτική υποστήριξη, δεδομένου ότι ο/η εκπαιδευόμενος/η μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον/ην ορισμένο/η εκπαιδευτή/τρια του/της, μέσω προκαθορισμένου ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις διδακτικές ενότητες και τις δραστηριότητες αξιολόγησης.

## 8. Αναλυτική παρουσίαση διδακτικών ενότητων

Διδακτική Ενότητα	Υποενότητες	Διάρκεια σε ώρες		
		Συνολική διάρκεια	Ασύγχρονη	Σύγχρονη
1. Το σύγχρονο εκπαιδευτικό τοπίο: Ποιότητα, αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και λογοδοσία στην εκπαίδευση	1. Η παγκόσμια εκπαιδευτική ατζέντα και ο ρόλος των διεθνών οργανισμών 2. Η «νέα δημόσια διοίκηση»: Ποιότητα και αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση 3. Αξιολόγηση και λογοδοσία στην εκπαίδευση: ο ρόλος των δεικτών και οι πολιτικές των αριθμών	50	45	5
2. Θεωρίες ρύθμισης στην εκπαίδευση: από τον συγκεντρωτισμό στην αποκέντρωση	1. Μοντέλα διαχείρισης του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων: Συγκεντρωτισμός 2. Μοντέλα διαχείρισης του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων: Αποκέντρωση	40	35	5
3. Το σχολείο ως «οργανισμός και κοινότητα μάθησης»	1. Θεωρητικό πλαίσιο: αρχές, άξονες, διαστάσεις 2. Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης: Συνεργατικές πρακτικές και επαγγελματική συνανάπτυξη των εκπαιδευτικών 3. Δίκτυα μεταξύ σχολείων και εκπαιδευτικών	60	50	10
4. Εκπαιδευτική διακυβέρνηση και αυτονομία: Ο ρόλος των στελεχών της εκπαίδευσης στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών αλλαγών	1. Εκπαιδευτική διακυβέρνηση και αυτονομία στην εκπαίδευση 2. Εκπαιδευτική διοίκηση και εκπαιδευτική αλλαγή 3. Ο ρόλος και η επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης 4. Αξιολόγηση και επιμόρφωση των στελεχών της εκπαίδευσης	50	45	5
5. Σχολική διακυβέρνηση, διοίκηση και ηγεσία στο σχολείο	1. Ο σύγχρονος ρόλος του Διευθυντή του σχολείου 2. Ηγεσία για τη μάθηση και μοντέλα εκπαιδευτικής διοίκησης	50	45	5

	3. Λήψη αποφάσεων, αξιοποίηση και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στη σχολική μονάδα			
6. Η «κοινωνία των ικανοτήτων»: Πλαίσιο προσόντων και διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης	1. Η «κοινωνία των ικανοτήτων»: το διεθνές πλαίσιο και ο μεταβαλλόμενος ρόλος των εκπαιδευτικών 2. Πλαίσιο προσόντων και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών 3. Οι ικανότητες των στελεχών στην κοινωνία της γνώσης 4. Η διά βίου μάθηση και η «ολοκληρωτικά παιδαγωγούμενη κοινωνία».	50	45	5
7. Ψηφιακός μετασχηματισμός, επικοινωνία, εισαγωγή καινοτομιών και οργανωσιακή κουλτούρα της σχολικής μονάδας.	1. Ψηφιακός μετασχηματισμός, εκπαιδευτική αλλαγή και εισαγωγή καινοτομιών στο σχολείο 2. Επικοινωνία, κλίμα και οργανωσιακή κουλτούρα στον εκπαιδευτικό οργανισμό 3. Η επίδραση των καινοτομιών στην οργανωσιακή κουλτούρα του σχολείου	50	45	5
8. Διαχείριση «αλλαγών» και «κρίσεων» στο σχολείο	1. Διαχείριση αλλαγών και κρίσεων στο σχολείο. Μορφές, παράγοντες επίδρασης, τρόποι αντιμετώπισης, καλές πρακτικές 2. Μελέτες περίπτωσης: διαπολιτισμικότητα, σχολική βία, αντισταθμιστικές πρακτικές, εκπαιδευτική διαρροή 3. Ο ρόλος του Σχολικού Συμβουλίου και του Συλλόγου Γονέων	40	35	5
9. Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας	1. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο: Θεωρητικό πλαίσιο, παραδείγματα εφαρμογής, μελέτες περίπτωσης 2. Η «αξιολόγηση ομοτέχνων» στο σχολείο 3. Η ενίσχυση της σχετικής αυτονομίας του σχολείου	60	55	5
	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>450</b>	<b>400</b>	<b>50</b>

Στον επόμενο πίνακα παρουσιάζονται αναλυτικότερα τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε διδακτικής ενότητας του Προγράμματος.

α/α	Τίτλος διδακτικής ενότητας	<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b> (Προσδιορίζονται οι βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε επίπεδο διδακτικής ενότητας που δημιουργούνται από το πρόγραμμα.)
1.	<b>Το σύγχρονο εκπαιδευτικό τοπίο: Ποιότητα, αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και λογοδοσία στην εκπαίδευση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συζητά, έχοντας διαμορφώσει προσωπική άποψη, ζητήματα λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος και της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Εντάσσει στην καθημερινή δραστηριότητά τους στο σχολείο ή τον εκπαιδευτικό οργανισμό που εργάζονται στοιχεία βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>- Κατανοεί τη σημασία της αξιολόγησης και της λογοδοσίας για τη βελτίωση ποιότητας και την αποτελεσματικότερη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας.</li> </ul>
2.	<b>Θεωρίες ρύθμισης στην εκπαίδευση: από τον συγκεντρωτισμό στην αποκέντρωση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συζητά και να αναγνωρίζει τις διαφορετικές παραμέτρους και χρήσεις των θεωριών ρύθμισης των σχολικών μονάδων αλλά και του εκπαιδευτικού συστήματος σε ένα περιβάλλον που συνεχώς αλλάζει.</li> <li>- Επιλέγει και να προσαρμόζει το κατάλληλο μοντέλο οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Εντάσσει και να αξιοποιεί στην καθημερινή πρακτική τους τις εναλλακτικές μεθόδους και σύγχρονα μοντέλα οργάνωσης και διοίκησης και του σχολείου.</li> </ul>
3.	<b>Το σχολείο ως «οργανισμός και κοινότητα μάθησης»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανοεί τις βασικές διαστάσεις και το πλαίσιο βάσει του οποίου το σχολείο μετασχηματίζεται σε οργανισμό και κοινότητα μάθησης</li> <li>- Αναγνωρίζει και αξιοποιεί βασικούς τρόπους συγκρότησης επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης.</li> <li>- Κατανοεί και υποστηρίζει ενεργά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους σε επαγγελματικές κοινότητες μάθησης</li> <li>- Αντιλαμβάνεται την προστιθέμενη αξία της δικτύωσης σε ένα σχολείο οργανισμό και κοινότητα μάθησης</li> <li>- Αξιοποιεί δίκτυα μεταξύ σχολείων και εκπαιδευτικών για να ενισχύσει την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</li> </ul>
4.	<b>Εκπαιδευτική διακυβέρνηση και αυτονομία. Ο ρόλος των στελεχών της εκπαίδευσης στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών αλλαγών</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανοεί βαθιά την έννοια και τη λειτουργία της εκπαιδευτικής διακυβέρνησης και της σχέσης με τις εκπαιδευτικές αλλαγές.</li> <li>- Αντιλαμβάνεται τις επιδράσεις της διακυβέρνησης και της αυτονομίας στον ρόλο και στις ικανότητες των στελεχών της εκπαίδευσης,</li> <li>- Συνδέει τις σύγχρονες απαιτήσεις της διοίκησης με διαδικασίες εκμάθησης για την προώθηση εκπαιδευτικών αλλαγών και την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και της λειτουργίας του εκπαιδευτικού οργανισμού.</li> <li>- Κατανοεί και αναγνωρίζει την ανάγκη της διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης των στελεχών της εκπαίδευσης και τη σύνδεση με την αξιολόγηση και την επιμόρφωση</li> <li>- Κατανοεί τη σημασία της επιλογής των στελεχών και τον ρόλο τους στην εκπαιδευτική διακυβέρνηση και την προώθηση εκπαιδευτικών αλλαγών</li> <li>- Υιοθετεί στάσεις και αναπτύσσει δράσεις με σκοπό τον διαρκή μετασχηματισμό και την βελτίωση της εκπαίδευσης σύμφωνα με τα σύγχρονα εκπαιδευτικά και κοινωνικά δεδομένα</li> </ul>

5.	<b>Σχολική διακυβέρνηση, διοίκηση και ηγεσία στο σχολείο.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανοεί το σύγχρονο πλαίσιο και αναγνωρίζει τους παράγοντες και τη λειτουργία σχολικής διακυβέρνησης</li> <li>- Αξιοποιεί τις γνώσεις και πρακτικές διοίκησης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στην οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών οργανισμών.</li> <li>- Κατανοεί σε βάθος τη σημασία της ηγεσίας για τη μάθηση και τον καθοριστικό της ρόλο για τον μετασχηματισμό του σχολείου σε οργανισμό και κοινότητα μάθησης</li> <li>- Αξιοποιεί τις ηγετικές του ικανότητες με σκοπό την ενίσχυση της συνοχής και της συνεργασίας στην επίτευξη του οράματος και των στόχων του σχολείου</li> </ul>
6.	<b>Η «κοινωνία των ικανοτήτων». Πλαίσιο προσόντων και διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανοεί το σύγχρονο πλαίσιο, τις αρχές και διαστάσεις της σύγχρονης κοινωνίας των ικανοτήτων.</li> <li>- Συνδέει τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους και προωθεί δράσεις ενίσχυσης στη σχολική μονάδα</li> <li>- Προσαρμόζει αποτελεσματικά τις προσωπικές και επαγγελματικές στρατηγικές ανάπτυξης με τις απαιτήσεις των σύγχρονων εκπαιδευτικών αλλαγών</li> <li>- Συνδέει και προσαρμόζει την ανάπτυξη των ικανοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών με το σύγχρονο πλαίσιο της δια βίου μάθησης</li> <li>- Αντιλαμβάνεται τη σημασία των μεταγνωστικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων βελτίωσης και επίτευξης των στόχων του σχολείου</li> </ul>
7.	<b>Ψηφιακός μετασχηματισμός, επικοινωνία, εισαγωγή καινοτομιών και οργανωσιακή κουλτούρα της σχολικής μονάδας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανοεί και συζητά τις μεταβολές που επιφέρει ο ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης στο επίπεδο της οργανωσιακής κουλτούρας του σχολείου</li> <li>- Οργανώνει δραστηριότητες επικοινωνίας και διάχυσης των δράσεων και προγραμμάτων που υλοποιούνται στον εκπαιδευτικό οργανισμό ή τη σχολική μονάδα.</li> <li>- Επιλέγει και να εισαγάγει αλλαγές και καινοτομίες που μετασχηματίζουν την οργανωσιακή κουλτούρα του εκπαιδευτικού οργανισμού ή της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Κατανοεί και διαχειρίζεται τις επιπτώσεις του ψηφιακού μετασχηματισμού στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου</li> </ul>
8.	<b>Διαχείριση «αλλαγών» και «κρίσεων» στο σχολείο</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανοεί βαθιά τις έννοιες της εκπαιδευτικής αλλαγής και της κρίσης και αποκτά δεξιότητες διαχείρισής τους</li> <li>- Αναπτύσσει θετική στάση απέναντι στις εκπαιδευτικές αλλαγές και εφαρμόζει αποτελεσματικά μεθοδολογίες και τεχνικές διαχείρισης κρίσεων</li> <li>- Σχεδιάζει και υλοποιεί στρατηγικές προώθησης αλλαγών σε διάφορους τομείς και δραστηριότητες των εκπαιδευτικών οργανισμών.</li> <li>- Αναπτύσσει στρατηγικές επικοινωνίας και εξωστρέφειας με όλους του παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας</li> </ul>
9.	<b>Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σχεδιάζει και εφαρμόζει διαδικασίες αυτοαξιολόγησης στη σχολική μονάδα με στόχο τη διαρκή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου</li> <li>- Συνδέει τους στρατηγικούς στόχους και τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης με τον μετασχηματισμό της σχολικής μονάδας σε οργανισμό και κοινότητα μάθησης</li> <li>- Προωθεί πρακτικές και αναπτύσσει δράσεις που ενισχύουν την αυτονομία της σχολικής μονάδας, την αξιολόγηση μεταξύ ομοτέχνων, τις συνεργατικές πρακτικές των εκπαιδευτικών, την εξωστρέφεια και την κοινωνική λογοδοσία του σχολείου</li> </ul>

## 9. Διάρκεια προγράμματος & μέθοδος υλοποίησης

**Η συνολική διάρκεια του προγράμματος ανέρχεται στις τετρακόσιες πενήντα (450) ώρες και εκτείνεται σε διάστημα 9 μηνών.**

Τα μαθήματα πραγματοποιούνται εξ' αποστάσεως (e-learning), συνδυάζοντας την αυτόνομη μελέτη δομημένου υλικού (ασύγχρονα) με διά ζώσης συναντήσεις ή σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ανάλογα με τα επιδημιολογικά δεδομένα), αξιοποιώντας τη μεθοδολογία της ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom) για ανατροφοδότηση και συζήτηση. Η παρακολούθηση των ωρών καταγράφεται με ηλεκτρονικό τρόπο.

## 10. Οι εκπαιδευτές

Τα μαθήματα θα πραγματοποιούνται από μέλη ΔΕΠ, Ομότιμους Καθηγητές, ΕΔΠ, Διδάκτορες και Ειδικούς Επιστήμονες με ιδιαίτερη συγγραφική και επιστημονική καταξίωση. Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος είναι σε ηλεκτρονική μορφή και θα διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα.

## 11. Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων

Η αξιολόγηση γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας με:

- Ερωτήσεις σύνθεσης της αποκτηθείσας γνώσης και εμπειρίας
- Εκπόνηση σύντομων εργασιών με μελέτες περίπτωσης
- Προετοιμασία και υλοποίηση σχεδίων και σεναρίων

## 12. Μοριοδότηση - Χορήγηση πιστοποιητικού

Η επιτυχής ολοκλήρωση των θεματικών ενοτήτων που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο Πρόγραμμα οδηγεί στη λήψη **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** στο οποίο αναγράφεται ο τίτλος του προγράμματος, οι συνολικές ώρες και η χρονική διάρκειά του. Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Προγράμματος και τον Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και είναι διαθέσιμα μετά τη λήξη του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης».

**Οι κάτοχοι του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης μοριοδοτούνται ως εξής:**

Οι εκπαιδευτικοί που είναι υποψήφιοι για τις θέσεις **Στελεχών της Εκπαίδευσης** μοριοδοτούνται με 1 μονάδα (νόμος 2832/2021).

Οι υποψήφιοι για **διορισμό με το σύστημα του ΑΣΕΠ**, (νόμος 4589/2019) ως Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί στην Γενική Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή και ως Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, μοριοδοτούνται με 2 μονάδες.

Οι υποψήφιοι για **διορισμό ως Αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί και ως Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό**, με το σύστημα του ΑΣΕΠ, (νόμος 4589/2019) μοριοδοτούνται με 2 μονάδες.

Οι υποψήφιοι για **διορισμό σε θέσεις εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.)** μοριοδοτούνται με 10 μόρια (Υπουργική Απόφαση, ΦΕΚ 1088/2-4-2019).

Οι απόφοιτοι μοριοδοτούνται και για τη διαδικασία επιλογής **Συμβούλων Σχολικής Ζωής**, σύμφωνα με την υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 4183/28-09-2020, Τεύχος Β', Άρθρο 4).

Το πρόγραμμα αντιστοιχεί σε 18 πιστωτικές μονάδες ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training).

Το ECVET είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Η χρήση των πιστωτικών μονάδων ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα.

Για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτείται επιπλέον και η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων. Σε περίπτωση οικονομικών εκκρεμοτήτων το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης αποστέλλεται στους εκπαιδευόμενους μετά την εξόφληση των διδάκτρων.

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

**ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ**

**Η/Ο ..... ΤΟΥ .....**  
παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:  
.....  
που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 20... - 20...**

Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες  
Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)

Αθήνα, Ημέρα Μηνός Έτος

Ο Πρόεδρος του Κέντρου

Ο Διευθυντής του Κέντρου

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος

### 13. Δίδακτρα και εκπαιδευτική πολιτική

Το πρόγραμμα είναι αυτοχρηματοδοτούμενο.

<b>Κόστος συμμετοχής</b>	<b>500 ευρώ</b>
<b>Τρόπος καταβολής τελών (Άπαξ / Δόσεις)</b>	<b>2 δόσεις</b>

Η πρώτη δόση καταβάλλεται πριν την έναρξη του προγράμματος και η δεύτερη δόση στο τέλος της 4ης διδακτικής ενότητας.

### Κατηγορίες Εκπτώσεων

<b>α/α</b>	<b>Κατηγορία Έκπτωσης*</b>	<b>Ποσοστό Έκπτωσης %</b>	<b>Τελικό Κόστος Προγράμματος σε ευρώ</b>
1.	<b>Προεγγραφή (Early Entry) (έως 15 ημέρες πριν την έναρξη του προγράμματος)</b>	15%	<b>425</b>
2.	<b>Εφάπαξ πληρωμή</b>	15%	<b>425</b>
3.	<b>Προεγγραφή και εφάπαξ πληρωμή</b>	30%	<b>350</b>
4.	<b>Άνεργοι</b>	30%	<b>350</b>
5.	<b>Πολύτεκνοι</b>	30%	<b>350</b>
6.	<b>Άτομα με ειδικές ανάγκες</b>	30%	<b>350</b>
7.	<b>Υπάλληλοι ΑΕΙ</b>	30%	<b>350</b>
8.	<b>Συμμετοχή τουλάχιστον τριών ατόμων από τον ίδιο φορέα (π.χ. σχολική μονάδα)</b>	15%	<b>425</b>
9.	<b>Γονείς μονογονεϊκών οικογενειών με ετήσιο εισόδημα κάτω από 15.000 ευρώ</b>	30%	<b>350</b>
10.	<b>Γονείς που έχουν ανήλικα τέκνα με ειδικές ανάγκες</b>	20%	<b>400</b>
11.	<b>Άτομα με ετήσιο εισόδημα κάτω από 12.000 ευρώ</b>	30%	<b>350</b>
12.	<b>Διαμένοντες μόνιμα εκτός Αττικής (για τα διαζώσης προγράμματα)</b>	25%	<b>375</b>

\*Οι εκπτώσεις που αναφέρονται παραπάνω δεν είναι συνδυαστικές, εκτός από τις περιπτώσεις 1 και 2 (προεγγραφή και εφάπαξ πληρωμή, με συνολική έκπτωση 30% δηλαδή 350 Ευρώ). Σε όλες τις άλλες περιπτώσεις ισχύει η μεγαλύτερη έκπτωση.

## 14. Αιτήσεις - Εγγραφές (Διαδικασία)

Η καταληκτική ημερομηνία εγγραφών κάθε κύκλου αναφέρεται στην ιστοσελίδα του Προγράμματος <https://okm.eds.uoa.gr/epimorfwtiko>

Μπορείτε να εκδηλώσετε ενδιαφέρον για εγγραφή στο Πρόγραμμα αποστέλλοντας ηλεκτρονικά στο [ergastirio-edu@eds.uoa.gr](mailto:ergastirio-edu@eds.uoa.gr) το έντυπο αίτησης-δήλωσης συμπληρωμένο. Το έντυπο θα το βρείτε στο σύνδεσμο: <https://okm.eds.uoa.gr/epimorfwtiko/aitisi/>.

Κάντε λήψη και αποθηκεύστε το αρχείο στο Η/Υ σας. (επιλέξτε «Αποθήκευση αρχείου ως...» ή «Save link as...»). Στην αίτηση μπορείτε να σημειώσετε και το αίτημά σας για τη χορήγηση έκπτωσης, με ένταξη σε εκπαιδευτική κατηγορία που προβλέπεται από το Πρόγραμμα (βλ. παραπάνω), επισυνάπτοντας παράλληλα τα αντίστοιχα δικαιολογητικά.

Μετά την αποδοχή της αίτησης εγγραφής και της αιτούμενης έκπτωσης από την αρμόδια Επιτροπή Αξιολόγησης Αιτήσεων του Προγράμματος, θα λάβετε σχετικό μήνυμα για να καταθέσετε τα δίδακτρα είτε εφάπαξ, με την ανάλογη πρόσθετη έκπτωση, είτε το ποσό της πρώτης δόσης στον λογαριασμό του ΕΛΚΕ ΕΚΠΑ.

Στοιχεία λογαριασμού:

**Όνομα: Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών\***

**Τράπεζα: ALPHA BANK A.E., Υποκατάστημα: 101**

Διεύθυνση: Σταδίου 40, 10252, Αθήνα

**Αριθμός Λογ/μου: 802002001000227**

**IBAN: GR0301408020802002001000227**

Swift/BIC: CRBAGRAA

**σημειώνοντας στην αιτιολογία κατάθεσης το Επώνυμό σας και τον κωδικό ΚΕ16547.**

**\*Σε περίπτωση ηλεκτρονικής πληρωμής στο πεδίο δικαιούχος λογαριασμού μπορεί να μπει και με λατινικά γράμματα: ELKE**

Αφού ολοκληρώσετε την κατάθεση, αποστέλλετε το καταθετήριο ηλεκτρονικά στη διεύθυνση [ergastirio-edu@eds.uoa.gr](mailto:ergastirio-edu@eds.uoa.gr) και λαμβάνετε μήνυμα επιβεβαίωσης της εγγραφής σας, με όλες τις πληροφορίες για την έναρξη της εκπαίδευσής σας.

**Προσοχή:** Οι ενδιαφερόμενοι/νες, μέχρι την έναρξη των μαθημάτων, ελέγχουν τακτικά την ιστοσελίδα του Επιμορφωτικού Προγράμματος (<https://okm.eds.uoa.gr/epimorfwtiko/>) για οποιαδήποτε έκτακτη ανακοίνωση, η οποία αφορά το σεμινάριό τους.

**Επισημάνσεις:**

Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε περίπτωση μη παρακολούθησης ή μη ολοκλήρωσης (με ευθύνη του/της συμμετέχοντα/συμμετέχουσας) του Επιμορφωτικού Προγράμματος.

Για την καλύτερη και αρτιότερη εκπαιδευτική εμπειρία, οι εκπαιδευόμενοι/νες καλούνται να τηρούν τις εκπαιδευτικές υποχρεώσεις τους.

## 15. Γραφείο υποστήριξης

Για οποιαδήποτε διευκρινιστική ερώτηση ή ζήτημα μπορείτε να επικοινωνείτε στο e-mail : [ergastirio-edu@eds.uoa.gr](mailto:ergastirio-edu@eds.uoa.gr)

Η επικοινωνία γίνεται με ηλεκτρονικό τρόπο (email).

Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος,

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ

Καθηγητής Παι.Τ.Δ.Ε.-Ε.Κ.Π.Α

Διευθυντής του Εργαστηρίου Πειραματικής Παιδαγωγικής