

Η Αυτοαξιολόγηση του σχολείου

(Ενδεικτική Βιβλιογραφία)

Α. Ελληνόγλωσση

- Αποστολόπουλος, Κ. (2014). «Η αξιολόγηση της διδασκαλίας από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Μια διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας». *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Επιστημονικών Θεμάτων*, (1), σσ. 25-51.
- Γρέντζιου, Μ. (2021). *Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών*. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Ευθυμίου, Ε. (2024). *Η Αυτοαξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου ως μέσο για την προώθηση συνεργατικής κουλτούρας: απόψεις των εκπαιδευτικών Π/βάθμιας εκπαίδευσης*, Διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Ευρυδίκη (2008). *Επίπεδα Αυτονομίας και Ευθύνες των Εκπαιδευτικών στην Ευρώπη*, Βρυξέλες : Ευρυδίκη.
- Ζαχαρόπουλος Ι. (2021). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών*, Διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Ζουγανέλη, Α., Καφετζόπουλος, Κ., Σοφού, Ε. & Τσάφος, Β. (2007). Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*. (13), σσ.135-151.
- Ιακωβάκη, Β. (2022). *Η συμβολή της αυτοαξιολόγησης και των συνεργατικών πρακτικών στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Διπλωματική Εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Ιακωβάκη, Δ. (2022). *Η σχολική αυτοαξιολόγηση και η επίδρασή της στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Διπλωματική Εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (2022). *Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων. Συλλογικός Προγραμματισμός – Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας. Οδηγός Εφαρμογής*. Αθήνα: ΥΠΑΙΘ/ ΙΕΠ.
- Καραντώνης, Κ. (2021). *Η αυτο-αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας ως μέσο για τη βελτίωση και τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Εμπειρική διερεύνηση σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον νομό Αττικής*. Διπλωματική εργασία, Πάτρα: : Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Καρκαλέτση, Π. (2019). *Σχέση και αλληλεπίδραση της αυτο-αξιολόγησης της σχολικής μονάδας & της συνεργατικής κουλτούρας στο ελληνικό εκπαιδευτικό συγκείμενο*, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Καρμίρης, Ι. (2024). *Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού. Απόψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*, Διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Κασσωτάκης, Μ. (2011). «Η περιπέτεια της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου και των Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα από τη Μεταπολίτευση μέχρι σήμερα», στο Παπαδάκης, Ν. & Χανιωτάκης, Ν. (2011), *Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική*. Αθήνα : Πεδίο, σσ.535-565.
- Κασσωτάκης, Μ. (2019). *Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Γρηγόρης

- Λιαροπούλου, Ν. (2021). Το Σχολείο ως Οργανισμός Μάθησης μέσω της ανάπτυξης Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης. Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Πάτρα : Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- MacBeath, J. (2001). *Η αυτοαξιολόγηση στο Σχολείο. Ουτοπία και Πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- MacBeath J., Schratz M., Meuret D. & Jacobsen L. (2005). *Η Αυτοαξιολόγηση στο Ευρωπαϊκό Σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπαγάκης Γ., Δεμερτζή Κ. & Σταμάτης Θ. (2007). *Ένα Σχολείο Μαθαίνει*. Αθήνα: Α.Α. Λιβάνη.
- Μπινιάρη, Λ. (2012). *Ανάπτυξη εργαλείων αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας με στόχο την ηγεσία για τη μάθηση. Πορτραίτο και Προφίλ*. Διδακτορική Διατριβή, ΤΕΕΑΠΗ/Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα.
- Παντιώρα, Μ. (2014). *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη συμβολή της αυτοαξιολόγησης τους- ως άτυπης, μαθησιακής-αναστοχαστικής διαδικασίας – στην επαγγελματική τους αυτοβελτίωση*. Διπλωματική εργασία, Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Πασιάς, Γ. (2018). «Το σχολείο ως «Οργανισμός και Κοινότητα μάθησης», η Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και η βιοπολιτική της «νέας μάθησης». Ηγεμονικοί λόγοι και διακυβεύματα». Στο *Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, Τόμος 2, Τεύχη 3-4, σσ. 138-148.
- Πασιάς, Γ., κα. (2012). *Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης*, Τόμοι Ι-Υ. Αθήνα: ΥΠΑΙΘΠΑ/ ΙΕΠ.
- Πασιάς, Γ., κα. (2012). *Η Αυτοαξιολόγηση με μια ματιά*. Αθήνα: ΥΠΑΙΘΠΑ/ ΙΕΠ.
- Πασιάς Γ., Αποστολόπουλος, Κ., & Στυλιάρης, Ε. (2015). «Αυτοαξιολόγηση» και «Αξιολόγηση ομοτέχνων»: Διαδικασίες βελτίωσης του σχολείου και μετασχηματισμού του σε επαγγελματική κοινότητα μάθησης». *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων*, (7), σσ.25-35.
- Πασιάς, Γ. & Παπαχρήστος, Κ. (2017). Η «Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας». Το «Συμβάν» ενός θεσμού (2010-2014), *Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, τευχ.1-2 (2016-2017), Πρακτικά του 1^{ου} Συνεδρίου για την «Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, Αθήνα, σσ.236-264.
- Πετροπούλου, Ν. (2018). Η αξιολόγηση της διδασκαλίας μεταξύ των συναδέλφων ως μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο σχολείο ως Οργανισμός και κοινότητα Μάθησης. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Σαμαρά, Α. & Τηλιγάδα, Ε. (2021). «Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και διαρκής επαγγελματική συνανάπτυξη εκπαιδευτικών», στα Πρακτικά του 7^{ου} Διεθνούς επιστημονικού συνεδρίου Ι.Α.Κ.Ε., Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη. Προκλήσεις στην εκπαίδευση, την οικονομία και τον πολιτισμό, Ηράκλειο Κρήτης, σσ. 107-114.
- Σολομών, Ι. (επιμέλεια-εισαγωγή) (1999). *Εσωτερική Αξιολόγηση & Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα: Ένα Πλαίσιο Εργασίας και Υποστήριξης*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο/Τμήμα Αξιολόγησης, Αθήνα.
- Στράτου, Χ. (2023). *Η Αυτοαξιολόγηση του σχολείου ως μορφή εκπαιδευτικής διακυβέρνησης. Μια κριτική ανάλυση λόγων και πολιτικών 2010-2023*. Διδακτορική Διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Σέττα, Ε. (2021). *Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας και Επαγγελματική Ανάπτυξη: Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Διπλωματική εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Σκαρπέλου, Μ. (2018). *Η Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας ως μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού. Διερεύνηση των αντιλήψεων των Εκπαιδευτικών*

- Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στον θεσμό της Αυτοαξιολόγησης. Διπλωματική εργασία, ΠΜΣ: Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.
- Σκεντέρη, Μ. (2022). Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Σοφού, Ε. & Διερωνίτου, Ε. (2015). «Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μέσα από τις διαδικασίες και τις πρακτικές της αυτοαξιολόγησης του σχολείου: Μελέτη περίπτωσης». *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός κύκλος»*, 3 (1), 61-82.
- Τεγοπούλου, Ε. (2021). *Η Αξιολόγηση του Εκπ/κού Έργου στο πλαίσιο της Σχολικής Μονάδας. Απόψεις & στάσεις Δ/ντών-ντριών Π/Βάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Αττικής*, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Υ.ΠΑΙ.Θ (2021). Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021. «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», ΦΕΚ 4189, τ. Β΄, 10-09-2021
- Υ.ΠΑΙ.Θ. / Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) (2021). Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων. Συλλογικός Προγραμματισμός Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου της Σχολικής Μονάδας. Οδηγός εφαρμογής.

Β. Ξενόγλωσση

- Brookfield, S. (2017). *Becoming a Critically Reflective Teacher*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bubb, S. & Earley, P. (2008). *From self-evaluation to school improvement: the importance of effective staff development*, London, Institute of Education, University of London, CfBT Education Trust.
- Chapman, C. & Sammons, P. (2013). *School Self-Evaluation for School Improvement: What Works and Why?*. Berkshire, CFBT Education Trust.
- Creemers, B., Kyriakides, L. & Antoniou, P. (2013). “A dynamic approach to school improvement: main features and impact”, *School Leadership & Management*, 33 (2), pp. 114-132.
- Demetriou, D. & Kyriakides, L. (2012). The impact of school self-evaluation upon student achievement: a group randomization study. *Oxford Review of Education*, 38 (2), pp. 149-170.
- Devos, G. (2003) “School Self-Evaluation-Conditions and Caveats-The Case of Secondary Schools” in *Educational Management Administration Leadership*, 31(4), pp. 403-420.
- European Commission (2013). *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*, July 2013, Brussels: Education and Training.
- European Commission (2018). *European ideas for better learning. The governance of school education systems*, Brussels: European Commission.
- Hall, C. & Noyes, A. (2009). “School self-evaluation and its impact on teachers' work in England”, *Research Papers in Education*, 24 (3), pp. 311- 334.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. New York: Teachers College Press.
- Harris, A. & Jones, M. (2010). “Professional learning communities and system improvement”, *Improving Schools*, 13 (2), pp. 172-181.
- Hattie, J. & Clarke, S. (2019). *Visible Learning Feedback*. NY: Routledge.

- Higham, R. & Earley, P. (2013). "School Autonomy and Government Control: School Leaders' Views on a Changing Policy Landscape in England". *Educational Management Administration & Leadership*, Vol. 41, No. 6, pp. 701-717.
- Hofman, R.H., Dukstra, N.J. & Hofman, W.H.A. (2005). School Self-evaluation instruments: An assessment Framework. *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, 8(3), pp. 253-272.
- Hofman, R. H., Dijkstra, N.J. and W.H.Hofman, W.H. (2009) "School self-evaluation and student achievement" in *School Effectiveness and School Improvement*, 20 (1), pp. 47-68.
- Janssens, F. & Van Amelsvoort, G. (2008). School self-evaluations and school inspections in Europe: An exploratory study. *Studies in Educational Evaluation*, 34 (1), pp. 15-23.
- Keddie, A. (2014). 'It's like Spiderman ... with great power comes great responsibility': school autonomy, school context and the audit culture. *School Leadership & Management: Formerly School Organisation*, Vol. 34, No. 5, pp. 502-517.
- Kokkos, A. (2022). Transformation Theory as a Framework for Understanding Transformative Learning, *Adult Education, Critical Issues*, Vol.2, Issue 2, pp.20-34.
- Kools, M. & Stoll, L. (2016). "What makes a school a learning organization?", OECD Education Working Papers, No. 137, Paris: OECD.
- Kyriakides, L. & Campbell, R.J. (2004). School Self-Evaluation and School Improvement: A Critique of Values and Procedures. *Studies in Educational Evaluation*, 30, pp. 23-36.
- MacBeath, J. (2004). "Putting the self back into self – evaluation". *Improving Schools*, 7 (1), pp. 87-91.
- Nevo, D. (2001). School evaluation: internal or external? *Studies in Educational Evaluation*, 27(2), pp. 95-106.
- OECD (2013). *Synergies for Better Learning. An International Perspective on Evaluation and Assessment*, Paris: OECD.
- Panadero, E. (2017). "A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research", *Frontiers in Psychology*, 8, pp.1-28.
- Panadero, E., Andrade, H. & Brookhart, S. (2018). "Fusing self-regulated learning and formative assessment: a roadmap of where we are, how we got here, and where we are going", *The Australian Educational Researcher*, 45, pp.13-31.
- Senge, P., et al. (2012). *Schools That Learn. A Fifth Discipline Fieldbook*. London: Nicholas Brealey Publishing.
- Swaffield, S. & MacBeath, J. (2005). School self-evaluation and the role of a critical friend. *Cambridge journal of Education*, 35(2), pp. 239-252.
- Vanhoof, J. et al. (2009). "Attitudes towards school self-evaluation". *Studies in Educational Evaluation*, 35, pp. 21-28.
- Vangrieken, K, Meredith, C., Packer, T. & Kyndt, E. (2017). Teacher communities as a context for professional development: A systematic review. *Teaching and Teacher Education*, 61, (1), pp. 47-59.
- Yan, Z. & Yang, L. (eds). (2021). *Assessment as learning: Maximising opportunities for student learning and achievement*. New York: Routledge.