

Η Αξιολόγηση Ομοτέχνων

(Ενδεικτική Βιβλιογραφία)

Α. Ελληνόγλωσση

- Αναστασιάδου, Σ. (2022). «Η «αξιολόγηση ομοτέχνων» ως διαδικασία υποστήριξης της επαγγελματικής ανάπτυξης και προώθησης της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών στο σχολείο». Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.
- Αποστολόπουλος, Κ. (2014). «Η αξιολόγηση της διδασκαλίας από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Μια διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας». *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Επιστημονικών Θεμάτων*, (1), σσ. 25-51.
- Κυριανάκης, Γ. (2019). Συνεργασία - Συνεργατικές Πρακτικές- Επαγγελματική Ανάπτυξη. Η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής του «κοινού σχεδιασμού διδασκαλίας μαθήματος» (“lesson study”) στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ, ΕΚΠΑ.
- Μαμούρα, Μ. (2023). *Προετοιμάζοντας τον αναστοχαστικό εκπαιδευτικό*, Αθήνα : Κριτική.
- Μουρελάτος, Μ. (2018). Η Αξιολόγηση Ομοτέχνων ως παράγοντας Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ, ΕΚΠΑ.
- Μπαξεβάνη, Β. (2018). Η Αξιολόγηση Ομοτέχνων ως παράγοντας Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ, ΕΚΠΑ.
- Παντιώρα, Μ. (2014). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη συμβολή της αυτοαξιολόγησής τους- ως άτυπης, μαθησιακής-αναστοχαστικής διαδικασίας – στην επαγγελματική τους αυτοβελτίωση. Διπλωματική εργασία, Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Πασιάς, Γ., Αποστολόπουλος, Κ., & Στυλιάρης, Ε. (2014). Αξιολόγηση ομοτέχνων: Στοιχεία από την πιλοτική εφαρμογή της στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία το σχολικό έτος 2013-14. Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Δ.Ε.Π.Π.Σ. (26 -28/9/2014). Αθήνα.
- Πασιάς Γ., Αποστολόπουλος, Κ., & Στυλιάρης, Ε. (2015). «Αυτοαξιολόγηση» και «Αξιολόγηση ομοτέχνων»: Διαδικασίες βελτίωσης του σχολείου και μετασχηματισμού του σε επαγγελματική κοινότητα μάθησης». *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων*, (7), σσ.25-35.
- Πασιάς, Γ., Σαμαρά, Α., Στράτου, Χ. & Τηλιγάδα, Ε. (2024). *Αξιολόγηση Ομοτέχνων. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη.
- Πασιάς, Γ., Σαμαρά, Α., Στράτου, Χ. & Τηλιγάδα, Ε. (2023α). *Το Σχολείο ΟΚΜ -Αξιολόγηση Ομοτέχνων, Τόμος Ι: Θεωρητικό Πλαίσιο και Διαδικασίες Εφαρμογής*, Αθήνα, Νοέμβριος 2023.
- Πασιάς, Γ., Σαμαρά, Α., Στράτου, Χ. & Τηλιγάδα, Ε. (2023β). *Το Σχολείο ΟΚΜ - Αξιολόγηση Ομοτέχνων, Τόμος ΙΙΙ: Οδηγός Εφαρμογής - Εργαλεία*, Αθήνα, Νοέμβριος 2023.
- Πετροπούλου, Ν. (2018). Η αξιολόγηση της διδασκαλίας μεταξύ των συναδέλφων ως μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο σχολείο ως Οργανισμός και κοινότητα Μάθησης. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ, ΕΚΠΑ.
- Τσιότσικα, Μ. (2021). Αξιολόγηση Ομοτέχνων και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.

B. Ξενόγλωσση

- Andrade, H.L, Brookhart, S.M. & Yu, E. (2021). "Classroom Assessment as Co-Regulated Learning: A Systematic Review", *Frontiers in Education*, vol.6, pp.1-18.
- Bell, A & Mladenovic, R. (2008). "The benefits of peer observation of teaching for tutor development". *Higher Education*, 55 (6), pp.735-752.
- Beauchamp, C. (2015). "Reflection in teacher education: issues emerging from a review of current literature, *Reflective Practice*, 16(1), pp.123-141.
- Boud, D. & Molloy, E. (2013). "Rethinking Models of Feedback for Learning: The Challenge of Design", *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38 (6), pp. 698-712.
- Brookhart, S.M. & McMillan, J. H. (eds) (2020). *Classroom Assessment and Educational Measurement*, London: Routledge.
- Brooks, C., Carroll, A., Gillies, R. & Hattie, J. (2019). "A Matrix of Feedback for Learning", *Australian Journal of Teacher Education*, 44(4), pp. 14-32.
- Bubb, S. & Earley, P. (2008). *From self-evaluation to school improvement: the importance of effective staff development*, London, Institute of Education, University of London, CfBT Education Trust.
- Carroll, C. & O'Loughlin, D. (2014). "Peer observation of teaching: enhancing academic engagement for new participants". *Innovations in Education and Teaching International*, 51(4), pp.446-456.
- Chappuis, J. (2014). *Classroom Assessment for Student Learning*, Pearson Education Ltd, UK.
- Chism, N. (2007). *Peer review of teaching: A sourcebook* (2nd ed.). Bolton, MA: Anker.
- Cowan, J. (2020). "Students' evidenced claims for development of abilities arising from linked reflection-on-action and reflection-for-action", *Reflective Practice*, 21(2), pp.159-170.
- Dochy, F., Segers, M. & Arikan, S. (2023). *Dialogic Feedback for High Impact Learning*, London: Routledge.
- Fletcher, J. (2018). "Peer Observation of Teaching: A Practical Tool in Higher Education". *The Journal of Faculty Development*, pp.51-63.
- Gabelica, C. & Popov, V. (2020). "One size does not fit all': Revisiting team feedback theories from a cultural dimensions perspective. *Group & Organization Management*, 45(2), pp.252-309.
- Ghaye, T. (2011). *Teaching and Learning Through Reflective Practice. A Practical Guide for Positive Action*, London: Routledge.
- Gillies, D. (2017). "Developing the Thoughtful Practitioner". In M.A. Peter et al (eds). *A Companion to Research in Teacher Education*, Singapore: Springer Nature, pp. 23-35.
- Gosling, D. (2014). "Collaborative Peer-Supported Review of Teaching". In J. Sachs, & M. Parsell, *Peer Review of Learning and Teaching in Higher Education. International Perspectives*, Springer, pp. 13-31.
- Grushka, J. et al. (2005). "Reflecting upon reflection: theory and practice in one Australian University teacher education program, *Reflective Practice*, 6(2), pp.239-246.
- Hamilton, E. (2013). His ideas are in my head: peer-to-peer teacher observations as professional development. *Professional Development in Education*. 39 (1), pp.42-64.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). "The Power of Feedback", *Review of Educational Research*, 77 (1), pp. 81-112.
- Hattie, J. & Clarke, S. (2019). *Visible Learning Feedback*. NY: Routledge.
- Hendry, G. et al. (2014). "Learning by observing a peer's teaching situation", *International Journal for Academic Development*, 19(4), pp.318-329.
- Johnston, S. & Fells, R. (2017). "Reflection-in-action as a collective process: findings from a study in teaching students of negotiation", *Reflective Practice*, 18(1), pp.67-80.

- Karagiorgi, Y. (2012). "Peer observation of teaching: perceptions and experiences of teachers in a primary school in Cyprus", *Teacher Development*, 16(4), pp. 443-461.
- Knipfer, K., Kump, B., Wessel, D., & Cress, U. (2013). "Reflection as a catalyst for organizational learning", *Studies in Continuing Education*, 35(1), pp.30-48.
- Kruszelnicki, W. (2020). Self-Directedness and the Question of Autonomy: From Counterfeit Education to Critical and Transformative Adult Learning, *Studies in Philosophy and Education*, 39 (2), pp.187-203.
- McGregor, D. & Cartwright, L. (eds) (2011). *Developing Reflective Practice. A guide for beginning teachers*, Open University Press, UK.
- O' Leary, M. (2020). *Classroom observation. A guide to the effective Observation of Teaching and Learning*. London: Routledge.
- Panadero, E. (2017). "A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research", *Frontiers in Psychology*, 8, pp.1-28.
- Panadero, E., Andrade, H. & Brookhart, S. (2018). "Fusing self-regulated learning and formative assessment: a roadmap of where we are, how we got here, and where we are going", *The Australian Educational Researcher*, 45, pp.13-31.
- Sachs, J. & Parsell, M. (eds) (2014). *Peer Review of Learning and Teaching in Higher Education. International Perspectives*, Dordrecht: Springer.
- Thompson, C. (2022). *Reflective Practice for Professional Development. A Guide for Teachers*, London: Routledge.
- Thorsen, C. & DeVore, S. (2013). "Analyzing reflection on/for action: A new approach", *Reflective Practice*, 14(1), pp.88-103.
- Topping, K.J. (2010). "Peers as a Source of Formative Assessment". In H.L. Andrade & G.J. Cizek, (eds) (2010). *Handbook of Formative Assessment*, (pp. 61-74), London: Routledge.
- Topping, K.J. (2018). *Using Peer Assessment to Inspire Reflection and Learning*, London: Routledge.
- Vangrieken, K., Dochy, F. Raes, E., Kyndt, E. (2015) Teacher collaboration: A systematic review, *Educational Research Review* 15, pp.17–40.
- Winstone, N., & Carless, D. (2019). *Designing effective feedback processes in higher education: A learning-focused approach*. London: Routledge.
- Yiend, J., Weller, S. & Kinchin, I. (2014.) "Peer observation of teaching: The interaction between peer review and developmental models of practice", *Journal of Further and Higher Education*, 38(4), pp.465-484.