

Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης

(Ενδεικτική Βιβλιογραφία)

Α. Ελληνόγλωσση

- Αδαμοπούλου, Α. (2019). Συνεργατικές πρακτικές και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στο σχολείο ως οργανισμό και κοινότητα μάθησης. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.
- Αντζουλάτου, Γ. (2023). Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.
- Αντωνίου, Α. (2018). Διερεύνηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μέσα από τη διαμόρφωση συνεργατικής κουλτούρας στη σχολική μονάδα. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ, ΕΚΠΑ.
- Κυριανάκης, Γ. (2019). Συνεργασία - Συνεργατικές Πρακτικές- Επαγγελματική Ανάπτυξη. Η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής του «κοινού σχεδιασμού διδασκαλίας μαθήματος» ("lesson study") στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ, ΕΚΠΑ.
- Λιαροπούλου, Ν. (2021). Το Σχολείο ως Οργανισμός Μάθησης μέσω της ανάπτυξης Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης. Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Πάτρα : Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Μαμούρα, Μ. (2023). *Προετοιμάζοντας τον αναστοχαστικό εκπαιδευτικό*, Αθήνα : Κριτική.
- Μιχαηλίδου, Ι. (2019). Η συμβολή του διευθυντή στο μετασχηματισμό του σχολείου σε Οργανισμό και Κοινότητα Μάθησης, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ, ΕΚΠΑ.
- Μοσχοβίτης, Ν. (2021). Το σχολείο ως κοινότητα μάθησης και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.
- Μυλωνάκης, Γ. (2021). Ο μετασχηματισμός των σχολείων σε Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης και η σύνδεσή τους με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.
- Παμπουκίδης, Χ. (2016). Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης : Διερεύνηση εφαρμογής τους στο σχολείο, Διπλωματική Εργασία, Πάτρα: ΕΑΠ.
- Πασιάς Γ., Αποστολόπουλος, Κ., & Στυλιάρης, Ε. (2015). «Αυτοαξιολόγηση» και «Αξιολόγηση ομοτέχνων»: Διαδικασίες βελτίωσης του σχολείου και μετασχηματισμού του σε επαγγελματική κοινότητα μάθησης». *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων*, (7), σσ.25-35.
- Πασιάς, Γ., & Καλοσπύρος, Ν. (2016). Το «συμβάν» του «Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου» ως «οργανισμού και ως κοινότητας μάθησης»: Η περίπτωση του ΠΠΛ Αναβρύτων (2011-2014). *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015(2), 1216-1225.
- Πάτση, Α. (2021). Το σχολείο ως οργανισμός και επαγγελματική κοινότητα μάθησης. Η διερεύνηση συνεργατικών μορφών μάθησης ως παράγοντας επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.
- Σαμαρά, Α. & Τηλιγάδα, Ε. (2021). «Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και διαρκής επαγγελματική συνανάπτυξη εκπαιδευτικών», στα Πρακτικά του 7^{ου} Διεθνούς

- επιστημονικού συνεδρίου Ι.Α.Κ.Ε., Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη. Προκλήσεις στην εκπαίδευση, την οικονομία και τον πολιτισμό, Ηράκλειο Κρήτης, σσ. 107-114.
- Τηλιγάδα, Ε. (2017). Το Σχολείο ως οργανισμός και επαγγελματική κοινότητα μάθησης. Η Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μέσα από συνεργατικές μορφές μάθησης. Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Τμήμα ΦΠΨ, ΕΚΠΑ.
- Τηλιγάδα Ε. (2022). *Συνεργασία και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στην κοινότητα μάθησης*. Διδακτορική Διατριβή, Φιλοσοφική Σχολή, ΠαιΤΔΕ, ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Τόλης, Ε. (2020) Το Σχολείο ως Επαγγελματική Κοινότητα Μάθησης. Ο Επαγγελματισμός και η Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από συνεργατικές μορφές μάθησης, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.

B. Ξενόγλωσση

- Antinluoma, M., et al. (2018). "Schools as professional learning communities". *Journal of Education and Learning*, 7(5), pp.76-91.
- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2006). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work*. Bloomington, IL: Solution Tree.
- European Commission (2017). *Teachers and school leaders in schools as learning organisations Guiding Principles for policy development in school education*, DG Education & Training, Brussels.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. New York: Teachers College Press.
- Harris, A. & Jones, M. (2010). "Professional learning communities and system improvement", *Improving Schools*, 13 (2), pp. 172-181.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
- Hord, S. M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Hord, S. M. & Sommers, W. (2008). *Leading professional learning communities: Voices from research and practice*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
- Hipp, K., & Huffman, J. (2010). *Demystifying professional learning communities: School leadership at its best*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.
- Huffman, J. & Hipp, K. (eds.) (2003). *Reculturing schools as professional learning communities*. Lanham, MD: The Scarecrow Press.
- Huffman J. & Jacobson, A. (2003). Perceptions of professional learning communities, *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, 6:3, 239-250
- Jones, L., et al. (2013). The Importance of Professional Learning Communities for School Improvement", *Creative Education*, 4(5) , pp.357-361
- Kokkos, A. (2022). Transformation Theory as a Framework for Understanding Transformative Learning, *Adult Education, Critical Issues*, Vol.2, Issue 2, pp.20-34.
- Leclerc, M. Et al. (2012). Factors that promote Progression in Schools Functioning as a Professional Learning Community. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 7(7), pp. 1-14.
- Louis, K. S. (2006). "Changing the culture of schools: Professional community, organizational learning, and trust". *Journal of School Leadership*, 16(5), pp.477-489
- Marsick, V. J., Watkins, K. E. & Boswell, S. A. (2013). Schools as Learning Communities. In R. Huang et al. (eds). *Reshaping Learning New Frontiers of Educational Research*. Berlin – Heidelberg: Springer-Verlag, pp. 71-88.
- Mezirow, J., Taylor, E. & Associates (eds) (2009). *Transformative learning in practice:*

- Insights from community, workplace, and higher education*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Nicolaides, A., et al. (2022). *The Palgrave Handbook of Learning for Transformation*. Palgrave Macmillan.
- Owen, S. (2016). "Professional learning communities: building skills, reinvigorating the passion, and nurturing teacher wellbeing and "flourishing" within significantly innovative schooling contexts", *Educational Review*, 68 (4), pp. 403-419.
- Papathanasiou, M. (2023). "Teachers as Adult Learners: their need to Transform", *Adult Education, Critical Issues*, Vol.3, Issue 1, pp.26-38.
- Schussler, D. L. (2003). "Schools as Learning Communities: Unpacking the Concept". *Journal of School Leadership*, 13, pp. 498-528.
- Senge, P., et al. (2012). *Schools That Learn. A Fifth Discipline Fieldbook*. London: Nicholas Brealey Publishing.
- Slegers, P. et al. (2013). "A Multidimensional, Multilevel Model of Professional Learning Communities in Dutch Elementary Schools", *The Elementary School Journal*, 114 (1), pp. 118-137.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace M. & Thomas, S. (2006). "Professional Learning Communities: A Review of the Literature". *Journal of Educational Change*, 7 (4), pp. 221-258.
- Stoll, L., & Seashore-Louis, K. (2007). *Professional learning communities*. New York, NY: Open University Press.
- Stoll, L. & Kools, M. (2017). "The school as a learning organisation: a review revisiting and extending a timely concept", *Journal of Professional Capital and Community*, 2 (1), pp. 2-17.
- Taylor, E., Cranton, P. & Associates (eds) (2012). *The Handbook of Transformative Learning: Theory, Research, and Practice*, (pp. 289-303), San Francisco, CA : Jossey-Bass/Wiley.
- Vangrieken, K., Dochy, F. Raes, E., Kyndt, E. (2015). "Teacher collaboration: A systematic review", *Educational Research Review* 15, pp.17-40.
- Vangrieken, K, Meredith, C., Packer, T. & Kyndt, E. (2017). "Teacher communities as a context for professional development: A systematic review", *Teaching and Teacher Education*, 61, (1), pp.47-59.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). "A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning", *Teaching and Teacher Education*, 24 (1), pp. 80-91.
- Voulalas, Z. & Sharpe, G. (2005). "Creating schools as learning communities: obstacles and processes", *Journal of Educational Administration*, 43 (2), pp. 187-208.
- Watkins, K., Marsick, V. & Faller, P. (2012). Transformative Learning in the Workplace Leading Learning for Self and Organizational Change. In & E. Taylor, P. Cranton & Associates (eds). *The Handbook of Transformative Learning: Theory, Research, and Practice*, (pp.373-387), San Francisco, CA : Jossey-Bass/Wiley.
- Wood, D. (2011). "And then the basals arrived: school leadership, learning communities and professionalism", *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, 14 (4), pp.475-497.