

Διακυβέρνηση και Αυτονομία του σχολείου

(Ενδεικτική Βιβλιογραφία)

A. Ελληνόγλωσση

- Ball, S. & Youdell, D. (2008). *Η Κρυφή Ιδιωτικοποίηση στη Δημόσια Εκπαίδευση*. Αθήνα: ΙΠΕΜ-ΔΟΕ & Εκπαιδευτική Διεθνής.
- Γκάτσης, Ι. (2022). Η Αυτονομία των σχολικών μονάδων και η συμβολή της στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, Διπλωματική εργασία, ΠΜΣ: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία, ΠΑΜΑΚ, Θεσσαλονίκη.
- Δαγαλάκη Α. (2021). Σχολική Αυτονομία: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών και των Διευθυντών των σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης νομού Ηρακλείου. Διπλωματική Εργασία. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Δαμάσκου Α. (2020). «Η σχολική αυτονομία στην πράξη: Δυνατότητες και όρια στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Αττικής». Διπλωματική Εργασία. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Δοκιμάκης, Σ. (2020). Η αυτονομία του σχολείου και ο μετασχηματισμός του σε επαγγελματική κοινότητα μάθησης: Απόψεις εκπαιδευτικών για τις προκλήσεις, τις προϋποθέσεις και τα όρια, Διπλωματική Εργασία, ΠΜΣ : Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση, Τμήμα Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2008). *Επίπεδα Αυτονομίας και Ευθύνες των Εκπαιδευτικών στην Ευρώπη*, Έκθεση Δικτύου «Ευρυδίκη», Βρυξέλλες.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή/ΕΑΕΑ/Ευρυδίκη (2020). *Ισότητα και σχολική εκπαίδευση στην Ευρώπη: Δομές, πολιτικές και επιδόσεις των μαθητών*. Έκθεση Δικτύου «Ευρυδίκη». Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Ζαχαρόπουλος Ι. (2021). Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, Διπλωματική εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, ΠαιΤΔΕ/ΕΚΠΑ
- Καρκαλέτση, Π. (2019). Σχέση και αλληλεπίδραση της αυτο-αξιολόγησης της σχολικής μονάδας & της συνεργατικής κουλτούρας στο ελληνικό εκπαιδευτικό συγκείμενο: στάσεις εκπαιδευτικών δημόσιας Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης νομού Αττικής. Διπλωματική εργασία, ΠΜΣ ΕΠΔΕ, ΦΠΨ/ΕΚΠΑ.
- Καρκατσέλιου, Ε. (2017) Επαγγελματική αυτονομία εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Διπλωματική Εργασία. ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- Κασσωτάκης, Μ. (2018). *Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κατσαρός, Ι. (2008). Αποκέντρωση και αποσυγκέντρωση: κριτική θεώρηση του γενικού πλαισίου και των σχετικών τάσεων στο χώρο της εκπαίδευσης. *Επιστημονικό Βήμα*, τ.9, σσ. 88-108.
- Κοτρώνη, Μ. (2014). Οι διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την έννοια της αυτονομίας στη διδασκαλία και τη μάθηση στο ελληνικό δημόσιο σχολείο. Διπλωματική Εργασία. ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- Κουτρούκα, Θ. (2017). Σχολική αυτονομία και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: δυνατότητες και όρια. Διπλωματική Εργασία. ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- Λαζαρίδου, Α. & Αντωνίου, Ζ. (2017). Περιθώρια αυτονομίας των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην άσκηση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής: Απόψεις εκπαιδευτικών, *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, Τόμος ΙΖ, τ.68, σσ. 126-146.

- MacBeath, J. (2001). Το σχολείο που μαθαίνει. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.). *Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση; Πώς;*. Αθήνα: Μεταίχμιο (σσ. 157-166).
- MacBeath, J., Schratz, M., Meuret, D. & Jacobsen, L. (2006). *Η Αυτοαξιολόγηση στο Ευρωπαϊκό Σχολείο. Πως άλλαξαν όλα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μαλαμούδης, Δ., (2019) Από το συγκεντρωτικό χαρακτήρα του Ελληνικού Εκπαιδευτικού συστήματος προς τη σχολική αυτονομία – Απόψεις και θέσεις Διευθυντών/-τριών Δημοτικών σχολείων Δυτικής Θεσσαλονίκης. Διπλωματική Εργασία. Θεσσαλονίκη. Πανεπιστήμιο: ΠΑΜΑΚ.
- Μάρη, Δ. (2020). Η δια βίου μάθηση ως τεχνολογία και στρατηγική συγκρότησης της ολοκληρωτικά παιδαγωγούμενης κοινωνίας, Διπλωματική εργασία, ΠΜΣ ΠΔΑΕ, ΠαιΤΔΕ/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Μήτση-Αναγνώστου, Μ. (2019). Η «κατασκευή» του εκπαιδευτικού υποκειμένου και η Καθολικά Παιδαγωγούμενη Κοινωνία, Διπλωματική εργασία, ΠΜΣ ΕΠΔΕ, Τμήμα ΦΠΨ/ΕΚΠΑ, Αθήνα.
- Ξάνθη, Χ., (2016). Η αυτονομία της σχολικής μονάδας και η συμβολή της στην επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μέσω της δημιουργίας κοινοτήτων μάθησης. Έρκυνα: *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων*, τ.9, σσ.88-94.
- Παπαϊωάννου, Χ., (2019). Αυτονομία σχολικής μονάδας: απόψεις διευθυντών σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Διπλωματική Εργασία. ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- Παπακωνσταντίνου, Γ. (2012). Κράτος – Αποκέντρωση – Αυτοτέλεια: Σκοπούμενες αλλαγές. *Νέα Παιδεία*, τ.141, σσ. 25-50.
- Παπακωνσταντίνου, Γ. (2016). Πολιτικές ρύθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος: Παρόν και μέλλον. Στο Κ. Φασούλης, κα.(επιμ.). *Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό τοπίο. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Δημήτρη Μ. Ματθαίου*, Αθήνα: εκδ. Παπαζήση, σσ. 389-406.
- Πασιάς, Γ. (2016). Διακυβέρνηση, παγκόσμια εκπαιδευτική ατζέντα και ο ρόλος των διεθνών οργανισμών. Στο Φασούλης, κα. (επιμ) (2016). *Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό τοπίο. Τιμητικός τόμος για τον καθ. Δ. Ματθαίου*, Αθήνα: εκδ. Παπαζήση (σσ. 69-90).
- Πασιάς, Γ. (2017). Ο εκπαιδευτικός στο νεοφιλελεύθερο εκπαιδευτικό παράδειγμα: Αυτονομία, κυβερνησιμότητα και επιτελεστικότητα. Στο Φωτεινός, Δ. κα. (επιμ). *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση. Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Σ. Μπουζάκη*, Αθήνα: Gutenberg (σσ. 682-701).
- Πασιάς, Γ. (2018). Το σχολείο ως «Οργανισμός και Κοινότητα μάθησης», η Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και η βιοπολιτική της «νέας μάθησης». Ηγεμονικοί λόγοι και διακυβεύματα. *Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, Τόμος 2, Τεύχη 3-4, σσ. 138-148.
- Πασιάς, Γ. (2020). Παγκόσμια Εκπαιδευτική Ατζέντα και Εκπαιδευτική Διακυβέρνηση: Σύγχρονοι τόποι και λόγοι. Στο Τσακίρη, Δ. & Φωτόπουλος, Ν. (επιμ). *Η Εκπαιδευτική Πολιτική στα σταυροδρόμια των Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών* (σσ.123-148).
- Πασιάς, Γ. & Παπαχρήστος, Κ. (2017). Η «Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας». Το «Συμβάν» ενός θεσμού (2010-2014). *Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, Τόμος 1, Τεύχη 1-2, σσ. 236-264.
- Πασιάς, Γ. & Φωτεινός, Δ. (2022). «Παγκόσμια εκπαιδευτική ατζέντα» και «πολιτικές της γνώσης»: σύγχρονοι «τόποι» και «λόγοι». *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τ.28, σσ.75-107.
- Σαμαρά, Α. & Τηλιγάδα, Ευ. (2021). Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και διαρκής επαγγελματική συνανάπτυξη εκπαιδευτικών. Στα Πρακτικά του 7ου Διεθνούς

επιστημονικού συνεδρίου Ι.Α.Κ.Ε., *Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη. Προκλήσεις στην εκπαίδευση, την οικονομία και τον πολιτισμό*, Ηράκλειο Κρήτης, σσ. 107-114.

Στράτου, Χ. (2024). *Αυτοαξιολόγηση του σχολείου και Εκπαιδευτική Διακυβέρνηση. Κριτική ανάλυση θεσμικών λόγων και πολιτικών 2010-2023*. Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη.

Τηλιγάδα Ε. (2022). *Συνεργασία και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στην κοινότητα μάθησης*. Διδακτορική Διατριβή, Φιλοσοφική Σχολή, ΠαιΤΔΕ, ΕΚΠΑ, Αθήνα.

Φωτακίδου, Ζ. (2021). Σχολική αυτονομία και ελληνική πραγματικότητα: Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την οικονομική και διοικητική αυτονομία, Διπλωματική Εργασία. ΠαιΤΔΕ, ΕΚΠΑ, Αθήνα

B. Ξενόγλωσση

- Agasisti, T., Catalano, G. & Sibiano, P. (2013). Can schools be autonomous in a centralised educational system? On formal and actual school autonomy in the Italian context. *International Journal of Educational Management*, 27 (3), pp. 292-310.
- Ainscow, M. (2015). *Towards self-improving school systems: Lessons from a city challenge*. London: Routledge.
- Alexiadiou, N. (2007). The Europeanisation of education policy: Researching changing governance and 'new' modes of regulation. *Research in Comparative and International Education*, 2 (2), pp. 102–116.
- Altrichter, H. (2019). School Autonomy Policies and the Changing Governance of Schooling. In H. Jahnke, C. Kramer & Meusbürger, D. (eds), *Geographies of Schooling*, Springer Open, (pp.55-73).
- Ambrosio, J. (2013). Changing the Subject: Neoliberalism and Accountability in Public Education, *Educational Studies*. 49 (4), pp.316-333.
- Au, W. (2011). Teaching under the new Taylorism: high-stakes testing and the standardization of the 21st century curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 43(1), pp. 25-45.
- Azorín, C., Harris, A. & Jones, M. (2020). Taking a Distributed Perspective on Leading Professional Learning Networks, *School Leadership & Management* 40 (2-3), pp.111–127.
- Azorín, C. & Fullan, M. (2022). Leading New, Deeper Forms of Collaborative Cultures: Questions and Pathways, *Journal of Educational Change*, 23, pp.131–143.
- Azorín, C. & Hernandez, E. (2024). Leading professional networks in education: developing connected autonomy across the territory?, *School Leadership & Management*, 44(3), pp.251-270.
- Ball, S.J. (2009). Privatising education, privatising education policy, privatising educational research: network governance and the 'competition state'. *Journal of Education Policy*, 24(1), pp. 83-99.
- Ball, S.J. (2016). Subjectivity as a site of struggle: refusing neoliberalism?. *British Journal of Sociology of Education*, 37(8), pp.1129-1146.
- Brauckmann, S. & Schwarz, A. (2014). Autonomous leadership and a centralised school system. *International Journal of Educational Management*, 28(7), pp.823-841.
- Caldwell, B. (2016). Impact of school autonomy on student achievement: cases from Australia. *International Journal of Educational Management*, 30 (7), pp. 1171-1187.
- Chapman, C. et al. (2010). Governance, leadership, and management in federations of schools, *School Effectiveness and School Improvement*, 21(1), pp. 53-74.
- Chapman, C. (2019). From hierarchies to networks: possibilities and pitfalls for educational reform of the middle tier. *Journal of Educational Administration*, 57 (5), pp. 554–570.

- da Silva, A. (2022). Comparing teacher autonomy in different models of educational governance, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 8(2), pp. 103-118.
- European Commission (2007). *School Autonomy in Europe. Policies and Measures*, Brussels: Eurydice.
- European Commission (2017). Study on Governance and management policies in school education systems. Executive Summary, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2018). *European ideas for better learning. The governance of school education systems*, Brussels: European Commission.
- Fazekas, M. & Burns, T. (2012), Exploring the Complex Interaction Between Governance and Knowledge in Education, *OECD Education Working Papers*, No. 67, Paris: OECD.
- Frostenson, M. (2015) Three forms of professional autonomy: deprofessionalisation of teachers in a new light, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 2, pp. 20-29.
- Fullan, M. (2011). *Choosing the wrong drivers for whole system reform*. Seminar Series 204. Melbourne: Centre for Strategic Education.
- Fullan, M. (2015). *Freedom to change: Four strategies to put your inner drive into overdrive*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2015). *Coherence: Putting the right drivers into action*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Gillies, D. (2008). Developing governmentality: conduct and education policy. *Journal of Education Policy*, 23(4), pp. 415-427.
- Glatter, P., Mulford, B. & Shuttleworth, D. (2003). Governance, Management and Leadership, in OECD, *Networks of Innovation. Towards New Models for Managing Schools and Systems*, Ch.4. (pp.65-84), Paris: OECD.
- Gleeson, D. & Husbands, C. (2001). *The performing school: Managing teaching and learning in a performance culture*. London: Routledge Falmer.
- Gobby, B. (2016). Putting “the system” into a school autonomy reform: the case of the Independent Public Schools program. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 37(1), pp.16-29.
- Gore, J., Rickards, B. & Fray, L. (2023). From performative to professional accountability: re-imagining ‘the field of judgment’ through teacher professional development, *Journal of Education Policy*, 38(3), pp.452-473.
- Greany, T. & Kamp, A. (2022). *Leading Educational Networks. Theory, Policy and Practice*. London: Bloomsbury.
- Grek, S. (2008). From Symbols to Numbers: the shifting technologies of education governance in Europe. *European Educational Research Journal*, 7 (2), pp.208-218.
- Grek, S. (2009). Governing by Numbers: The PISA ‘Effect’ in Europe. *Journal of Education Policy*, 24 (1), pp.23-37.
- Grek, S., Lawn, M., Lingard, B. & Varjo, J. (2009). North by northwest: quality assurance and evaluation processes in European education. *Journal of Education policy*, 24 (2), pp. 121-133.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012). *Professional capital*. New York: Teachers College Press.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2020). Professional Capital After the Pandemic: Revisiting and Revising Classic Understandings of Teachers’ Work. *Journal of Professional Capital and Community* 5 (3-4), pp. 327–336.
- Harris, A. & Jones, M. (2010). Professional learning communities and system improvement. *Improving Schools*, 13 (2), pp. 172-181.
- Heffernan, A. (2018). Power and the ‘autonomous’ principal: autonomy, teacher development, and school leaders’ work, *Journal of Educational Administration and History*, 50(4), pp. 379-396.

- Honig, M.I. & Rainley, L.R. (2012). Autonomy and School Improvement: What Do We Know and Where Do We Go From Here?. *Educational Policy*, 26 (3), pp. 465-495.
- Hopkins, D., Stringfield, S., Harris, A., Stoll, L. & Mackay, T. (2014). School and system improvement: a narrative state-of-the-art review, *School Effectiveness and School Improvement*, 25 (2), pp. 257-281.
- Hudson, G. (2007). Governing the Governance of Education: The state strikes back?'. *European Educational Research Journal*, 6 (3), pp.266–282.
- Jessop, B. (2009). From Governance to Governance failure and from Multi-level Governance to Multi-scalar Meta-governance, in B. Atrr et al (eds). *The Disoriented State: Shifts in Governmentality, Territoriality and Governance*, Springer, pp. 79-98.
- Jones, M., Azorín, C., Chapman, C. & Harris, A. (2023). Leading Professional Networks: Different Perspectives. *School Leadership & Management*, 43 (1), pp. 1–7.
- Kalimullah, N. A., Ashraf, K. M., & Ashaduzzaman, M. N. (2012). New public management: Emergence and principles, *BUP Journal*, 1(1), pp.1-22.
- Kauko, J. & Salokangas, M. (2015). The evaluation and steering of English academy schools through inspection and examinations: national visions and local practices. *British Educational Research Journal*, 41 (6), pp. 1108-1124.
- Keddie, A. (2016). School autonomy as 'the way of the future': Issues of equity, public purpose and moral leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 44(5), pp.713-727.
- Klerides, E. & Kotthoff, H-G. (2015). Global Governance in Education: A Plea for an Agenda of Shape-Shifts. *European Education*, 47 (3), pp. 191–198.
- Lange, B. & Alexiadou, N. (2010). Policy learning and governance of education policy in the EU. *Journal of Education Policy*, 25(4), pp. 443-463.
- Lawn, M. (2006). Soft Governance and the learning spaces of Europe. *Comparative European Politics*, 4(2-3), pp. 272-278.
- Lawn, M. & Grek, S. (2012). *Europeanizing Education. Governing a new policy space*. Oxford, UK: Symposium Books.
- Lingard, B. (2011). Policy as numbers: Ac/counting for educational research. *The Australian Educational Researcher*, 38 (4), pp. 355-382.
- Lingard, B., Martino, & Rezai-Rashti, G. (2013). Testing regimes, accountabilities and education policy: commensurate global and national developments. *Journal of Education Policy*, 28(5), pp. 539-556.
- Lorenzini, D. (2018). Governmentality, subjectivity, and the neoliberal form of life, *Journal for Cultural Research*, 22 (2), pp.154–166.
- Lynch, K. (2013). New managerialism, neoliberalism and ranking. *Ethics in Science and Environmental Politics*, 13 (5), pp. 1-13.
- Marsick, V. J., Watkins, K. E., & Boswell, S. A. (2013). Schools as Learning Communities. In R. Huang et al. (eds.). *Reshaping Learning, New Frontiers of Educational Research*. Berlin - Heidelberg: Springer -Verlag, (pp. 71-88).
- Moutsios, S. (2010). Power, politics and transnational policy-making in education. *Globalisation, Societies and Education*, 8 (1), pp.121-141.
- Muijs, D. (2015). Improving schools through collaboration: a mixed methods study of school-to-school partnerships in the primary sector, *Oxford Review of Education*, 41(5), pp.563-586.
- Mulderig, J. (2011). The grammar of governance. *Critical Discourse Studies*, 8(1), pp.45-68.
- Munby, S. & Fullan, M. (2016). *Inside-out and Downside-up. How Leading from the Middle has the Power to Transform Education Systems*. Ontario: Education Development Trust.

- Nicolaidou-Solomou, G. & Pashiardis, P. (2016). An effective school autonomy model. Examining headteachers' job satisfaction and work-related stress. *International Journal of Educational Management*, 30 (5), pp. 718-734
- Nordin, A. & Sundberg, D. (eds). (2014). *Transnational Policy Flows in European Education: the making and governing of knowledge in the education policy field*. Oxford: Symposium Books.
- Normand, R. (2016). *The Changing Epistemic Governance of European Education*. Springer.
- Oddone, K., Hughes, H. & Lupton, M. (2019). Teachers as Connected Professionals. A model to Support Professional Learning Through Personal Learning Networks. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20 (3), pp.103–120.
- OECD (2011). PISA in Focus 9 : School autonomy and accountability: Are they related to student performance. Paris: OECD.
- Ozga, J. (2012). Governing knowledge: data, inspection and education policy in Europe. *Globalisation, Societies and Education*, 10 (4), pp.439-455.
- Ozga, J., Dahler-Larsen, P., Segerholm, C. & Simola, H. (eds) (2011). *Fabricating Quality in Education: Data and Governance in Europe*. London: Routledge.
- Pang, N. S. & Chan, P. W. (eds) (2022). *School Governance in Global Contexts. Trends, Challenges and Practices*, Abingdon, Oxon: Routledge.
- Parcerisa, L., Verger, A., Pages, M. & Browes, N. (2022). Teacher autonomy in the age of performance-based accountability: A review based on teaching profession regulatory models (2017-2020). *Education Policy Analysis Archives*, 30(100). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6204>.
- Peters, M.A., Besley, A.C., Olssen M., Maurer, S. & Weber, S. (2009). *Governmentality Studies in Education*, Rotterdam: Sense Publishers.
- Prenger, R., Poortman, C. & Handelzalts, A. (2021). Professional Learning Networks: From Teacher Learning to School Improvement?, *Journal of Educational Change*, 22, pp.13–52.
- Rapplee, J. (2012). *Educational policy transfer in an era of globalization*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Reynolds, D. et al. (2014). Educational effectiveness research. A state-of-the-art-review. *School Effectiveness and School Improvement*, 25 (2), pp.197-230.
- Rutkowski, D. (2007). Converging us softly: how intergovernmental organizations promote neoliberal education policy. *Critical Studies in Education*, 48 (2), pp. 229-247.
- Salokangas, M. & Ainscow, M. (2018). *Inside the Autonomous school. Make Sense of a Global Education Trend*. London: Routledge.
- Sellar, S. & Lingard, B. (2013). The OECD and global governance in education. *Journal of Education Policy*, 28(5), pp.710-725.
- Simons, M. (2015). Governing education without reform: the power of the example. *Discourse: Studies in the Cultural politics of Education*, 36 (5), pp.712-731.
- Skerrett, C. (2019). Privatization and 'destatization': school autonomy as the 'Anglo neoliberalization' of Irish education policy. *Irish Educational Studies*, 38(2), pp. 263-279.
- Spring, J. (2015). *Economization of Education: Human Capital, Global Corporations, Skills-Based Schooling*. London: Routledge.
- Thompson, G. & Cook, I. (2014). Manipulating the data: teaching and NAPLAN in the control society. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 35(1), pp. 129-142.

- Tolofari, S. (2005). New Public Management in Education. *Policy Futures in Education*, 3(1), pp. 75-89.
- Verger, A. & Curran, M. (2014). New public management as a global education policy: its adoption and re-contextualization in a Southern European setting. *Critical Studies in Education*, 55(3), pp. 253-271.
- Verger, A., Lubienski, C. & Steiner-Khamsi, G. (eds) (2016). *World yearbook of education 2016: The global education industry*. New York: Routledge.
- Verger, A., Parcerisa, L., Pages, M. & Camphuijsen, M.(2024). School autonomy with accountability as a cross-national policy model: diverse adoptions, practices and impacts, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 10(3), pp.167-179.
- Wilkins, A. (2015). Professionalizing school governance: the disciplinary effects of school autonomy and inspection on the changing role of school governors. *Journal of Education Policy*, 30(2), pp.182-200.
- Wilkins, A. & Olmedo, A. (eds) (2019). *Education Governance and Social Theory. Interdisciplinary Approaches to Research*, London: Bloomsbury Academic.
- Williamson, B. (2016). Digital education governance: data visualization, predictive analytics, and 'real-time' policy instruments, 31(2), pp. 23-141.
- Wobmann, L., Ludemann, E., Schutz, G. & West, M. (2007). *School Accountability, Autonomy, Choice, and the Level of Student Achievement: International Evidence from PISA 2003*. OECD Education Working Paper, No. 13., Paris: OECD.

