



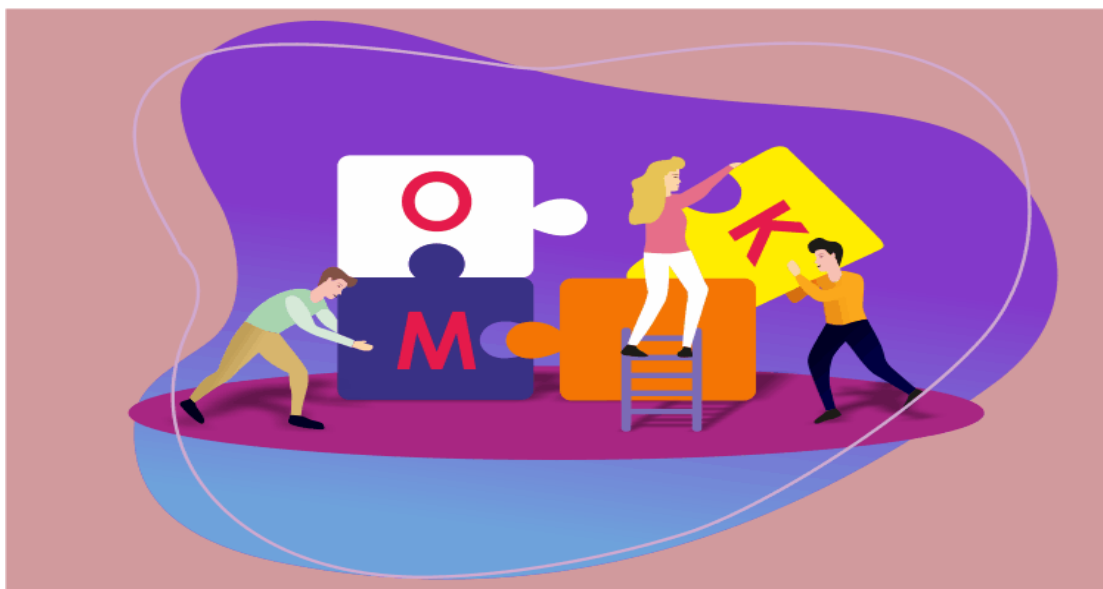
Διεύθυνση Π.Ε Ανατολικής Αττικής / ΕΚΠΑ

Ερευνητικό-Πιλοτικό Πρόγραμμα:
«Το Σχολείο Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης»
Σχολικό έτος: 2024-2025

Οι Εκπαιδευτικοί μιλούν για τον εαυτό τους

Συνεργατικές πρακτικές Αξιολόγησης Ομοτέχνων
και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας
και εκπαιδευτικού υλικού

ΤΟΜΟΣ IV
ΛΥΚΕΙΑ



ΑΘΗΝΑ 2025

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του Ερευνητικού-Πιλοτικού Προγράμματος «Το Σχολείο Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης» (ΟΚΜ). Το πρόγραμμα έχει ερευνητικό και δυναμικό χαρακτήρα και εφαρμόστηκε πιλοτικά σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο και τις κείμενες διατάξεις σχετικά με την οργάνωση, τη λειτουργία και την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων.

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Το σχολείο ΟΚΜ» αναπτύχθηκε το σχολικό έτος 2024-2025 η δράση «Κοινότητες Μάθησης: Αξιολόγηση Ομοτέχνων - Συνεργατικές Πρακτικές Εκπαιδευτικών». Το Πρόγραμμα υλοποιήθηκε από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής σε συνεργασία με την Επιστημονική Επιτροπή του Προγράμματος.

Στον τόμο παρουσιάζονται ενδεικτικά παραδείγματα παρουσίασης των συνεργατικών πρακτικών αξιολόγησης και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού που εφάρμοσαν εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια, καθώς και οι εκπαιδευτικοί των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του προγράμματος (okm.edu.gr) με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών και τη διάχυση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής:
Γεώργιος Πασιάς, Ομότιμος Καθηγητής ΕΚΠΑ
Χριστίνα Στράτου, Δρ. Εκπαιδευτικός ΠΕ 06

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	5
4ο ΓΕΛ Αιγάλεω.....	8
Αρχαία Ελληνικά Α΄ Λυκείου	
4ο ΓΕΛ Αιγάλεω.....	13
Εμπέδωση και εφαρμογή νέας γνώσης, κινητοποίηση μαθητών/τριών - ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τη μαθησιακή διαδικασία	
4ο ΓΕΛ Αιγάλεω.....	20
Εμπλοκή μαθητών/-τριών στη διδακτική ενότητα Φως της Φυσικής Γενικής Παιδείας της τάξης Β΄ Γενικού Λυκείου	
38ο ΓΕΛ Αθηνών	26
Λογισμός Διανυσμάτων με χρήση εργαλείων H5P(2h)	
38ο ΓΕΛ Αθηνών	31
Jane Austen's "Pride and Prejudice"	
53ο ΓΕΛ Αθηνών.....	36
Εμπλοκή μαθητών	
1ο ΓΕΛ Βριλησίων.....	39
Αναμόρφωση, οργάνωση, εκσυγχρονισμός και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης	
6ο ΓΕΛ Χαλανδρίου	42
Διδασκαλία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Α Λυκείου και Ιστορία θεωρητικής Κατεύθυνσης Γ Λυκείου	
ΓΕΛ Ζεφυρίου	46
Εμπλοκή Μαθητών	
ΓΕΛ Ζεφυρίου	50
Διαθεματική προσέγγιση Περιβάλλοντος, Φυσικών Επιστημών και Πολιτειότητας μέσα από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	
ΓΕΛ Θρακομακεδόνων.....	54
Διάρθρωση πολυωνύμων	
ΓΕΛ Θρακομακεδόνων.....	59
Γλώσσα - Λογοτεχνία	
Πρότυπο Εκκλησιαστικό Λύκειο Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής	63

Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών στη μάθηση

1^ο ΕΠΑ.Λ Αγίου Δημητρίου 67

Η διδασκαλία των Νέων Ελληνικών σε ετερόκλητο μαθητικό πληθυσμό του ΕΠΑ.Λ.

3^ο ΕΠΑ.Λ Αχαρνών 73

Ενίσχυση της διαβουλευτικής δημοκρατίας και της επιχειρηματολογικής ικανότητας των μαθητών στον μετασχηματισμό γνώσεων μέσω διαθεματικών διδακτικών πρακτικών

9^ο ΕΠΑ.Λ Πειραιά – Ναυτικής κατεύθυνσης 77

Μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικοτήτων της Β' και Γ' Τάξης του Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελματών των ΕΠΑΛ

Πρότυπο ΕΠΑ.Λ Περάματος 83

"Ιστορικό Ντοκιμαντέρ στο Μουσείο Αλιείας" — Εκπαίδευση για την τοπική ιστορία και τον πολιτισμό μέσω παραγωγής πολυμέσων, με έμφαση στη συμμετοχικότητα και την καλλιέργεια κουλτούρας συμπερίληψης

Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Ερμιονίδας 86

Διατήρηση Προσοχής και Αναστοχασμός στην Εκπαιδευτική Πρακτική μέσω Παρατήρησης και Συνεργασίας ΕΕΠ, ΕΒΠ και Εκπαιδευτικών

Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Πειραιά 90

Η αξία της συνεργασίας- Ενεργός Πολιτειότητα- Δημιουργία δικτύων

Εισαγωγή

Ο τόμος αφορά στην ολοκληρωμένη παρουσίαση της εμπειρίας των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή της «Αξιολόγησης Ομοτέχνων» στη σχολική μονάδα. Τα κείμενα αναφέρονται την ανάπτυξη των συνεργατικών πρακτικών στο σχολείο μέσα από τα διάφορα στάδια της «Αξιολόγησης Ομοτέχνων» και εστιάζουν στις διαδικασίες αυτεπίγνωσης, ετεροπαρατήρησης, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού των εκπαιδευτικών. Ο τόμος αποτελείται από τρία μέρη. Ειδικότερα, τα κείμενα σε κάθε μέρος διαρθρώνονται ως ακολούθως:

Εισαγωγή. Το κείμενο ξεκινά με την συνοπτική παρουσίαση της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρεται το πεδίο του εκπαιδευτικού έργου (διδασκτικό, παιδαγωγικό, διοικητικό), το θεματικό αντικείμενο της συνεργατικής πρακτικής, οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί και περιγράφεται συνοπτικά η ταυτότητα της συνεργατικής πρακτικής.

Μέρος Ι. Αφορά στη **διαδικασία αυτεπίγνωσης** των εκπαιδευτικών με αξιοποίηση της ανάλυσης SWOT. Η ανάλυση SWOT αποτελεί βασική πρωτογενή αναστοχαστική διαδικασία και αναφέρεται στη διερεύνηση και αξιολόγηση ενδογενών (αφορούν στον ίδιο τον εκπαιδευτικό) και εξωγενών (αφορούν στο περιβάλλον του εκπαιδευτικού) παραγόντων που επηρεάζουν το έργο του εκπαιδευτικού. Στο κείμενο οι εκπαιδευτικοί συνδέουν την διαδικασία της αυτεπίγνωσης με το σχολικό περιβάλλον, τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με συναδέλφους και την προετοιμασία για το επόμενο στάδιο που αφορά στις πρακτικές του διαμοιρασμού και της παρατήρησης.

Μέρος ΙΙ. Αφορά στην **εφαρμογή της συνεργατικής πρακτικής**. Η εφαρμογή της συνεργατικής πρακτικής αποτελεί μια πολύ σημαντική διαδικασία διαβούλευσης, διαπραγμάτευσης και εφαρμογής μέσω οποίας οι ομότεχνοι αναπτύσσουν ικανότητες στοχοθεσίας, διαχείρισης χρόνου, λήψης αποφάσεων, κατασκευής και αξιοποίησης ερευνητικών εργαλείων (πχ. κλείδες παρατήρησης), αξιολόγησης και επαγγελματικού αναστοχαστικού διαλόγου. Επίσης, συμβάλλει στην καλλιέργεια αμοιβαιότητας, στην εμπάθυνση της συνεργασίας, στην καλλιέργεια κλίματος αλληλοϋποστήριξης, εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης μεταξύ συναδέλφων μέσα από την αλλαγή των ρόλων παρατηρητή/παρατηρούμενου. Η διαβούλευση και η συνεργασία μεταξύ ομοτέχνων σχετικά με το αξιολογικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε κατά την παρατήρηση ανοίγει στους εκπαιδευτικούς ένα νέο πεδίο εκπαιδευτικής δράσης, οδηγεί σε νέα επίπεδα συνεργασίας, καλλιεργεί νέες ικανότητες και αποδίδει στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς τον κύριο ρόλο στη διαμόρφωση των κριτηρίων με τα οποία αξιολογούνται οι πρακτικές τους. Στο κείμενο οι εκπαιδευτικοί περιγράφουν συνοπτικά την επιλογή, την οργάνωση και την ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν. Τέλος, παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/εσχάρα παρατήρησης).

Μέρος ΙΙΙ. Αφορά στην Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής των εκπαιδευτικών. Το Στάδιο «Μετά την Παρατήρηση» της διδασκαλίας αποτελεί ζωτικό μέρος της διαδικασίας της Αξιολόγησης Ομοτέχνων και συμβάλλει στην ανάπτυξη επαγγελματικού διαλόγου, στην κριτική ανατροφοδότηση και στον γόνιμο αναστοχασμό των εκπαιδευτικών. Περιλαμβάνει την κριτική προσέγγιση της Διαδικασίας της Παρατήρησης συνολικά (στοχοθεσία, υλοποίηση,

αποτελέσματα) με στόχο την ανατροφοδότηση και την εκμάθηση των εκπαιδευτικών. Στοχεύει στην αναδόμηση της εμπειρίας, στην αναθεώρηση προσωπικών θεωρήσεων και πεποιθήσεων, στον προβληματισμό για μεθόδους, στάσεις και συμπεριφορές, στη βελτίωση δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. Πρόκειται για μια ανοιχτή διαδικασία «ορατής μάθησης» μεταξύ των εκπαιδευτικών, η οποία στηρίζεται στην αμοιβαιότητα και την εμπιστοσύνη, στην από κοινού διατύπωση των προθέσεων, την επιλογή των μαθησιακών στόχων και των κριτηρίων επιτυχίας, την κριτική ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών και την εποικοδομητική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της μάθησης.

Στο κείμενο οι εκπαιδευτικοί περιγράφουν κριτικά την αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων). Αναφέρεται, επίσης, η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Σημ. Η επιλογή των κειμένων βασίστηκε σε κριτήρια όπως η ολοκληρωμένη και αναλυτική περιγραφή των διαδικασιών υλοποίησης στα διάφορα στάδια και η επαρκής παρουσίαση εργαλείων παρατήρησης με σκοπό την αποτελεσματική αξιοποίηση τους ως ενδεικτικών παραδειγμάτων καλής πρακτικής.

Α. Παραδείγματα συνεργατικών πρακτικών

ΓΕΛ, ΕΠΑ.Λ, Ε.Ε.Ε.ΕΚ

4ο ΓΕΛ Αιγάλεω

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό, Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 5, Ειδικότητα/-ες: ΠΕ02, Σχέση εργασίας: Μόνιμοι,

Έτη υπηρεσίας : 26, 22, 16, 15, 4

Παρατηρητές: ΣΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης και 2 εκπαιδευτικοί από όμορο Σχολείο

Εισαγωγή

Τίτλος: Εικονογράφηση της ιστορικής αφήγησης του Θουκυδίδη με την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης

Διάρκεια: 6 διδακτικές ώρες

Διδακτικά εργαλεία: διαδραστικός πίνακας, σχολικό εγχειρίδιο, φύλλα εργασίας, Η/Υ, εργαλεία ΤΝ (<https://www.bing.com/images/create>, <https://app.leonardo.ai/>, <https://ideogram.ai/>, <https://www.canva.com/dream-lab>, <https://www.recraft.ai/>, <https://gemini.google.com/>, <https://limewire.com/studio/image/create-image>).

Διδακτική μέθοδος: ομαδοσυνεργατική, ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση

Στόχοι:

- Δημιουργία συνθηκών αλληλεπίδρασης ανάμεσα στους/στις μαθητές/-ήτριες και στα εργαλεία της ΤΝ
- Διαμόρφωση κριτικής στάσης απέναντι στην ΤΝ αναφορικά με τον βαθμό ανταπόκρισης και αποτελεσματικότητάς της και ταυτόχρονη συνειδητοποίηση του κυρίαρχου ρόλου του ανθρώπινου παράγοντα στη «συνεργασία» με αυτήν.
- Ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών και εμπλοκή του συνόλου των μαθητών/-τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Εξοικείωση των μαθητών/-τριών με την ομαδική εργασία και τη διερευνητική μάθηση.
- Πληρέστερη εμπέδωση και κατανόηση του περιεχομένου των κεφαλαίων 71-74 του 3^{ου} βιβλίου του Θουκυδίδη.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτοεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Οι μαθητές/-ήτριες έχουν ήδη διδαχθεί ένα μεγάλο τμήμα της διδακτέας ύλης στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών και διαθέτουν, σε ικανοποιητικό βαθμό, το απαιτούμενο γνωστικό υπόβαθρο προκειμένου να περάσουν στη φάση της ανακεφαλαίωσης με στόχο την καλύτερη εμπέδωση του περιεχομένου των διδακτικών ενοτήτων που έχουν διδαχθεί. Στα δυνατά σημεία επισημαίνονται επίσης η πολύ καλή σχέση επικοινωνίας και συνεργασίας που έχει αναπτυχθεί ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και στους/στις μαθητές/-ήτριες, καθώς επίσης η αντίστοιχη εποικοδομητική σχέση συνεργασίας μεταξύ των φιλολόγων του Σχολείου, οι οποίοι κλήθηκαν να συμμετάσχουν στην υλοποίηση της συγκεκριμένης διδακτικής παρέμβασης.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Οι γνωστικές αδυναμίες και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/-ήτριες στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών και ο «φόβος» που δημιουργείται κυρίως στους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' Τάξης λόγω της επαφής τους με το αρχαίο ελληνικό κείμενο από το πρωτότυπο σε συνδυασμό με την ανάγκη προσπέλασης ενός σχετικά μεγάλου όγκου διδακτέας ύλης, σε ένα μάθημα παραδοσιακά «δύσκολο», το οποίο συμπεριλαμβάνεται στα γραπτά εξεταζόμενα μαθήματα της Α' Λυκείου. Ειδικότερα, αυξημένες δυσκολίες παρατηρήθηκαν κατά τη διδασκαλία του μαθήματος ως προς την κατανόηση του κειμένου του Θουκυδίδη, από πλευράς των μαθητών/-τριών, λόγω της συνθετότητας των νοημάτων και των δυσκολιών που παρουσιάζουν τα επιμέρους γραμματικοσυντακτικά φαινόμενα. Αυτό έχει ως συνέπεια, ένα μεγάλο μέρος των μαθητών/-τριών να συμμετέχει ελάχιστα έως καθόλου στο μάθημα, ενώ χάνεται σταδιακά το μαθησιακό ενδιαφέρον και η διάθεση για ενεργό εμπλοκή.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Η πραγματοποίηση, στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης, διαδικτυακού επιμορφωτικού σεμιναρίου στη χρήση των εργαλείων της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία και ιδιαίτερα στα φιλολογικά μαθήματα καθώς και η μετέπειτα επιμορφωτική ημερίδα που υλοποιήθηκε με πρωτοβουλία Συμβούλου Εκπαίδευσης Φιλολόγων στην οικεία Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπ/σης παρείχε το έναυσμα για τη δημιουργία μιας διδακτικής παρέμβασης, συνεργατικού χαρακτήρα, με στόχο την αξιοποίηση της ΤΝ στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών. Η ιδέα επικοινωνήθηκε στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και υπήρξε θερμή ανταπόκριση από την πλευρά των υπολοίπων φιλολόγων, οι οποίοι/-ες έδειξαν έντονο ενδιαφέρον για συνεργασία καθώς και για την επέκταση της δράσης αυτής σε συναδέλφους που υπηρετούν σε άλλα σχολεία. Στο πλαίσιο αυτό υπήρξε επικοινωνία με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης καθώς και με εκπαιδευτικούς όμορου Λυκείου, οι οποίοι προσκλήθηκαν να συμμετάσχουν ως παρατηρητές.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Η έλλειψη εμπειρίας στη χρήση και αξιοποίηση εργαλείων ΤΝ στη διδασκαλία, τόσο από την πλευρά της διδάσκουσας εκπαιδευτικού που ανέλαβε την υλοποίηση του εγχειρήματος, όσο και από την πλευρά των υπολοίπων συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών, καθώς για πρώτη φορά επιχειρούνταν διδακτική παρέμβαση με τη χρήση ΤΝ στο Σχολείο. Αυτό είχε ως συνέπεια τη διαμόρφωση της αίσθησης ότι επιχειρείται μεν μια καινοτόμα και εναλλακτική μορφή διδασκαλίας, με τον φόβο όμως των τεχνικών δυσκολιών, δεδομένης της απειρίας όλων των

εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν. Στις δυσκολίες/απειλές θα πρέπει επίσης να αναφερθεί η πίεση του σχολικού χρόνου, δεδομένου ότι η διδακτική παρέμβαση πραγματοποιούνταν στο πλαίσιο ανακεφαλαίωσης και ως εκ τούτου η δυνατότητα για αφιέρωση περισσότερου χρόνου ήταν περιορισμένη, λόγω της ανάγκης για έγκαιρη ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης. Τέλος, σημειώνεται η έλλειψη ικανοποιητικής εμπειρίας των μαθητών/-τριών στη συνεργατική μάθηση και στον τρόπο εργασίας σε ομάδες. Ειδικότερα, ως προς τη χρήση της ΤΝ στη διδασκαλία αναφέρεται ο προβληματισμός που υπήρξε ως προς τον ενδεχόμενο κίνδυνο να αντιμετωπιστεί και να χρησιμοποιηθεί ως «αυτοσκοπός» αντί για «εργαλείο» μάθησης, αν δεν ενταχθεί σε συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο με σαφή στοχοθεσία.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Ο αυτοστοχασμός της ανάλυσης swot συνέβαλε στη δημιουργία της διδακτικής παρέμβασης και ενίσχυσε τη συνεργασία των εκπαιδευτικών. Δεδομένης της γενικότερης έλλειψης εμπειρίας στη χρήση και αξιοποίηση εργαλείων ΤΝ διαμορφώθηκε η κοινή αντίληψη της αμοιβαίας υποστήριξης και μάθησης και η συνειδητοποίηση του πειραματικού χαρακτήρα του εγχειρήματος. Ταυτόχρονα, μέσω της ετεροπαρατήρησης που πραγματοποιήθηκε με την πρόσκληση εκπαιδευτικών από γειτονικό Σχολείο καθώς και του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης διατυπώθηκαν ενδιαφέρουσες παρατηρήσεις και προτάσεις βελτίωσης, ενώ συγχρόνως ενθαρρύνθηκε η προσπάθεια των φιλολόγων του Σχολείου, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχή ολοκλήρωση της διδακτικής παρέμβασης. Η επιλογή των συναδέλφων έγινε κατόπιν της επικοινωνίας και ζύμωσης που προηγήθηκε. Κοινό σημείο αναφοράς ήταν η θετική προδιάθεση και επιθυμία όλων για συνεργασία στην υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου μαθήματος με στόχο να μάθει ο ένας μέσα από τον άλλον, αλλά συγχρόνως να μάθουμε όλοι μαζί τον τρόπο «συνεργασίας» με την ίδια την ΤΝ.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Η παρούσα συνεργατική πρακτική ενθαρρύνθηκε από τη συμμετοχή σε σχετική ενδοσχολική επιμόρφωση που προηγήθηκε, καθώς και σε ανάλογη συμμετοχή επιμορφωτικής ημερίδας που οργανώθηκε με πρωτοβουλία ΣΕ Φιλολόγων στην οικεία Δ/νση Δ/θμιας Εκπ/σης. Έναυσμα αποτέλεσε ο προβληματισμός για το αν και σε ποιο βαθμό μπορεί η ΤΝ να αξιοποιηθεί ως εργαλείο στη διδακτική των Αρχαίων Ελληνικών και ποια μπορεί να είναι πρακτικά η συμβολή της στη «διευκόλυνση» των μαθητών/-τριών να «μάθουν».

Το κεντρικό ερώτημα και στόχος της διδακτικής παρέμβασης διαμορφώθηκε ως εξής:

«Πώς μπορεί η ΤΝ να βοηθήσει τους/τις μαθητές/-ήτριες να κατανοήσουν καλύτερα το κείμενο του Θουκυδίδα και να ενεργοποιήσει το μαθησιακό ενδιαφέρον για το μάθημα των αρχαίων ελληνικών;»

Η διδακτική παρέμβαση είχε τίτλο **«Εικονογράφηση της ιστορικής αφήγησης του Θουκυδίδα με την αξιοποίηση της ΤΝ»**.

Εστιάζει στο κείμενο του Θουκυδίδα που διδάσκεται στην Α' Λυκείου και συγκεκριμένα στο Βιβλίο 3, Κεφ. 71-74 που αφορούν στην εμφύλια διαμάχη στην Κέρκυρα.

Βασικός Στόχος: Η ολιστική προσέγγιση των κεφαλαίων που έχουν ήδη διδαχθεί με έμφαση στον εντοπισμό και την ανάδειξη των κύριων γεγονότων (σταθμών ιστορικής εξέλιξης) και στην κατανόηση της λειτουργικότητας συγκεκριμένων γλωσσικών επιλογών του συγγραφέα-αφηγητή, οι οποίες ταυτόχρονα παρουσιάζουν αυξημένο βαθμό δυσκολίας (π.χ. μετοχή απόλυτη, σύνθετος-μακροπερίοδος λόγος).

Επιλογή εργαλείου ΤΝ: Παραγωγή εικόνας από κείμενο (οπτικοποίηση).

Ειδικότεροι στόχοι (γραμματισμοί): Άσκηση στην οπτικοποίηση αφηγηματικών σκηνών- μετάφραση- περιγραφή- λεξιλόγιο- δημιουργική γραφή- πύκνωση. Ενεργοποίηση αυτενέργειας-φαντασίας-δημιουργικότητας-κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών (διερεύνηση τρόπου οπτικοποίησης των αφηγηματικών σκηνών, εντοπισμός λαθών και παρεξηγήσεων από την ΤΝ, βελτίωση αποτελέσματος μέσω νέας προτροπής> αναπροσαρμογή σκέψης- παραγωγής λόγου)

Η διδακτική προσέγγιση εστίασε στη συνεργατική-διερευνητική μάθηση με δομημένα φύλλα εργασίας και αναπτύχθηκε σε τρεις κύριες φάσεις:

Α' ΦΑΣΗ: Εντοπισμός αφηγηματικών σκηνών προς οπτικοποίηση και τεκμηρίωση βάσει της στοχοθεσίας- συγκρότηση ομάδων εργασίας- γνωριμία με το εργαλείο της ΤΝ.

Β' ΦΑΣΗ: Εργασία σε Ομάδες (Αίθουσα Πληροφορικής)- Οπτικοποίηση αφηγηματικής σκηνής.

Γ' ΦΑΣΗ: Σύνθεση-Παρουσίαση-Αξιολόγηση.

Διαμορφώθηκαν έξι (6) ομάδες εργασίας καθεμιά από τις οποίες ανέλαβε να οπτικοποιήσει, με τη βοήθεια εργαλείων της ΤΝ, μια αφηγηματική σκηνή από το κείμενο του Θουκυδίδη, στις ενότητες που πραγματοποιήθηκε η ανακεφαλαίωση.

Σε επίπεδο ετεροπαρατήρησης, ο σκοπός ήταν η καταγραφή της μαθητικής συμμετοχής, η εστίαση στη δυναμική και στον τρόπο εργασίας των ομάδων, η παρακολούθηση του τρόπου αλληλεπίδρασης με τα εργαλεία της ΤΝ, η καταγραφή τυχόν προβλημάτων τεχνικής φύσεως και η παροχή ανατροφοδότησης με στόχο τη βελτίωση του διδακτικού σχεδιασμού και των τεχνικών παραμέτρων.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών στηρίχθηκε στο πλαίσιο της δημιουργίας μιας **επαγγελματικής κοινότητας μάθησης** μέσω του διαλόγου και της αμοιβαίας υποστήριξης και συνεργασίας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη φάση του **κριτικού αναστοχασμού**, ως κομβικού σημείου για τη διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας με την παρέμβαση εργαλείων της ΤΝ, την αξιολόγηση των μαθησιακών αλληλεπιδράσεων και τη στοχευμένη αναπροσαρμογή της διδακτικής πρακτικής, λαμβάνοντας υπόψη όποια προβλήματα ή δυσλειτουργίες παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση.

Εργαλείο παρατήρησης

Ως εργαλείο παρατήρησης αξιοποιήθηκε η παρακάτω φόρμα καταγραφής δεδομένων/κριτικής επισκόπησης της διδασκαλίας σε όλες τις φάσεις:

ΦΟΡΜΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ

Σημείο εστίασης	Ναι/ Όχι	Σχόλια
Ήταν καλά δομημένο και οργανωμένο το μάθημα;		
Ήταν σαφείς οι μαθησιακοί στόχοι;		
Ελέγχθηκε η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;		
Συμμετείχαν όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες ενεργά;		
Ήταν η διαχείριση της τάξης αποτελεσματική;		
Δόθηκαν ευκαιρίες επέκτασης της μάθησης/ εφαρμογής/ κριτικής σκέψης;		
Έλαβαν οι μαθητές/-ήτριες επαρκή ανατροφοδότηση;		
Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά τα μέσα/εργαλεία της διδασκαλίας;		

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Η συγκεκριμένη συνεργατική πρακτική ανέδειξε τη σημασία της συλλογικής διδακτικής προσπάθειας και της στοχευμένης παρατήρησης, ενώ ταυτόχρονα προσέφερε πολύτιμο υλικό για αναστοχασμό, υποστηρίζοντας την αναστοχαστική διδασκαλία ως διαδικασία συνεχούς εξέλιξης και αυτοβελτίωσης του εκπαιδευτικού. Συγχρόνως, αποτέλεσε πρόκληση για εκπαιδευτικό πειραματισμό, δεδομένης της απουσίας πρότερης εμπειρίας σε πρακτικές εφαρμογές διδασκαλίας με χρήση της ΤΝ και ως εκ τούτου συνέτεινε στην αύξηση του μαθησιακού ενδιαφέροντος τόσο από την πλευρά των μαθητών/-τριών, όσο και από την πλευρά των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν για την υλοποίησή της.

Από την εφαρμογή της συνεργατικής πρακτικής προέκυψαν ενδιαφέροντα μαθησιακά αποτελέσματα και διατυπώθηκαν βελτιωτικές προτάσεις.

Συγκεκριμένα, διαπιστώθηκε ότι η ΤΝ μπορεί να αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο στη διδασκαλία και να συμβάλει στην αύξηση του μαθησιακού ενδιαφέροντος και στην ενεργοποίηση του συνόλου των μαθητών/-τριών. Εντούτοις, θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη ορισμένοι παράγοντες και προϋποθέσεις προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι της διδακτικής παρέμβασης και να εξασφαλισθούν τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα. Πιο συγκεκριμένα απαιτείται:

- **Σαφής στοχοθεσία και πλαisiώση του μαθήματος** προκειμένου η παρέμβαση να έχει ουσιαστικό μαθησιακό ρόλο και αξία.
- **Μεγαλύτερη εξοικείωση** από την πλευρά των εκπαιδευτικών ως προς τη λειτουργία και χρήση των εργαλείων της ΤΝ.
- **Υποστήριξη από εκπαιδευτικούς της Πληροφορικής**, καθώς και συναδέλφους που έχουν προηγούμενη εμπειρία σε ανάλογες εφαρμογές.
- **Εξασφάλιση των τεχνικών προϋποθέσεων** ότι τα εργαλεία θα λειτουργήσουν στο εργαστήριο της Πληροφορικής (πριν την εφαρμογή).
- **Συμμετοχή δύο ή τριών εκπαιδευτικών** κατά την υλοποίηση (συνδιδασκαλία) για την υποστήριξη των ομάδων εργασίας.

Επιπλέον, απαραίτητες προϋποθέσεις είναι:

- Οι μαθητές/-ήτριες **να έχουν ασκηθεί στην ομαδοσυνεργατική εργασία** πριν την ανάληψη μιας ομαδοσυνεργατικής εργασίας αυξημένων απαιτήσεων όπως είναι η «πρόσκληση» για αλληλεπίδραση με εργαλεία της ΤΝ. Στην προκειμένη περίπτωση πρέπει να λαμβάνεται υπόψη ότι στην ομάδα εργασίας συμμετέχει ένα επιπλέον μέλος, το οποίο ακόμη δεν γνωρίζουμε επαρκώς... η Τεχνητή Νοημοσύνη.
- Η **άσκηση των μαθητών/-τριών** στη βασική χρήση και αξιοποίηση εργαλείων office (word, ppt), σημείο στο οποίο αναδεικνύεται η σπουδαιότητα του ρόλου των εκπαιδευτικών της **Πληροφορικής**.

Σημειώνεται, τέλος, ότι η συγκεκριμένη συνεργατική πρακτική υπήρξε καθοριστικής σημασίας για την **επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**. Από τη φάση της πρώτης επαφής με τα εργαλεία της ΤΝ, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που προηγήθηκε, εκφράστηκε έντονο ενδιαφέρον από την πλευρά των φιλολόγων, ώστε να τεθεί σε εφαρμογή η υλοποίηση της εν λόγω διδακτικής παρέμβασης. Οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν μεταξύ τους, αντάλλαξαν απόψεις και ανέπτυξαν σχέση εμπιστοσύνης, οικοδομώντας μια δυναμική ομάδα και κοινότητα μάθησης. Σημαντικό βήμα στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής ήταν η επέκτασή της έξω από τα όρια της σχολικής μονάδας, με την πρόσκληση εκπαιδευτικών από όμορο Σχολείο, καθώς και του ΣΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης της οικείας Δ/νσης Δ/θμιας Εκπ/σης, η συμβολή των οποίων ήταν καθοριστικής σημασίας, τόσο στην επιτυχή ολοκλήρωση της διδακτικής παρέμβασης, όσο κυρίως προς την πορεία διαμόρφωσης **δικτυωμένων επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης**.

4ο ΓΕΛ Αιγάλεω

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: *Διδακτικό, Παιδαγωγικό*

β. Θεματικό αντικείμενο: Εμπέδωση και εφαρμογή νέας γνώσης, κινητοποίηση μαθητών/τριών - ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τη μαθησιακή διαδικασία

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2 Ειδικότητα: ΠΕ06 & ΠΕ02, Σχέση εργασίας: Μόνιμοι

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή Δραστηριότητας: *Escape Room – The Enigmatic Vanishing of Van Gogh*

Μάθημα: Αγγλικά, Α' Λυκείου

Διάρκεια: 35 λεπτά

Επίπεδο Γλωσσομάθειας: B2+

Θεματική: Βιογραφία και έργο του Vincent van Gogh

Είδος Δραστηριότητας: Διαθεματικό παιχνίδι απόδρασης (Escape Room)

Η δραστηριότητα υλοποιείται με τη μορφή παιχνιδιού απόδρασης (Escape room), κατά το οποίο οι μαθητές/τριες μετατρέπονται σε «ντετέκτιβ» και καλούνται να εξιχνιάσουν τη μυστηριώδη εξαφάνιση του Vincent van Gogh. Για να φτάσουν στη λύση, συνεργάζονται σε ομάδες και επιλύουν μια σειρά γρίφων, που βασίζονται σε βιογραφικά στοιχεία και έργα του καλλιτέχνη.

Στόχοι της Δραστηριότητας:

- Εξάσκηση της αγγλικής γλώσσας μέσα από αυθεντικά και δημιουργικά κείμενα και προφορικό λόγο.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλήματος.
- Εξοικείωση με βασικά στοιχεία της ζωής και του έργου του Van Gogh.
- Καλλιέργεια παρατηρητικότητας, χρονικής ακολουθίας και δημιουργικής σκέψης.

Υλικά:

- Κάρτες με έργα του Van Gogh για αντιστοίχιση τίτλων
- Παζλ με αυτοπροσωπογραφία (με επίκεντρο το κομμένο αυτί)
- Κρυπτογραφημένο απόσπασμα επιστολής με χρήση κώδικα αντικατάστασης
- Κάρτες χρονολογικής σειράς ζωής και έργων
- Φύλλο με τον πίνακα Café de Nuit για αριθμητική παρατήρηση, QR codes με εικόνες, πληροφορίες και ήχο
- Λουκέτα, φάκελοι, σελοτέιπ, κονκάρδες, χρονοδιακόπτης και χαρτί του μέτρου
- Μουσική υπόκρουση: Érik Satie, *Loving Vincent* soundtrack
- Τελικό μπαούλο με έπαθλο και απόσπασμα λόγου του Van Gogh

Δραστηριότητες:

Οι μαθητές/τριες, οργανωμένοι σε ομάδες με ονόματα πόλεων που σχετίζονται με τη ζωή του Van Gogh (Zundert, Arles, Paris, Saint Rémy, Auvers-sur-Oise, Amsterdam), κινούνται σε διαδοχικές "προκλήσεις", καθεμιά από τις οποίες δίνει στοιχεία για το επόμενο στάδιο

- Σταυρόλεξο με θέμα τον καλλιτέχνη
- Αντιστοίχιση αναγραμματισμένων τίτλων έργων με πίνακες
- Μαθηματικό πρόβλημα με πινελιές (brushstrokes) από αυτοπροσωπογραφία
- Παζλ με την προσωπογραφία με το κομμένο αυτί, και εύρεση κλειδιού σε βιβλίο με ζωγράφο ανάλογο της ομάδας
- Αποκωδικοποίηση επιστολής με κρυπτογράφο
- Χρονολογική ανασύνθεση περιόδων της ζωής και των έργων του van Gogh με QR code και χρονογραμμή
- Μελέτη του πίνακα *The Night Café* για εύρεση αριθμητικού κωδικού
- Τελική συναρμολόγηση φράσης του Van Gogh ως επιστέγασμα

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη είναι γενικά θετικό και υποστηρικτικό, με σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών. Ενθαρρύνεται η συνεργατικότητα και η ενεργή συμμετοχή.

Σε προσωπικό επίπεδο, θεωρώ ότι διαθέτω εμπειρία στη δημιουργία δημιουργικών και διαδραστικών δραστηριοτήτων, και νιώθω άνετα να δουλεύω με βιωματικές προσεγγίσεις όπως το escape room. Έχω καλή γνώση του αντικειμένου (η βιογραφία και το έργο του Van Gogh είναι ήδη γνώριμα) και μπορώ να εντάξω πολιτισμικά στοιχεία στο μάθημα των Αγγλικών.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Μια βασική αδυναμία που εντοπίζεται αφορά τη γενικότερη δυσκολία ενεργοποίησης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για το μάθημα των Αγγλικών στο λύκειο. Πολλοί μαθητές έχουν ήδη ολοκληρώσει ή βρίσκονται σε προχωρημένο στάδιο σπουδών της αγγλικής γλώσσας σε εξωσχολικά πλαίσια (π.χ. φροντιστήρια, εξετάσεις πιστοποίησης), με αποτέλεσμα να αντιλαμβάνονται το μάθημα του σχολείου ως επαναληπτικό ή περιττό. Αυτό οδηγεί συχνά σε μειωμένο κίνητρο συμμετοχής και έλλειψη ουσιαστικής εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία, επηρεάζοντας τη δυναμική του μαθήματος και τη διαμόρφωση ενός ενεργού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Επίσης, η προετοιμασία ενός τόσο σύνθετου σεναρίου απαιτεί αρκετό χρόνο και ενέργεια, γεγονός που μπορεί να λειτουργήσει κάποιες φορές ανασταλτικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση τέτοιων καινοτόμων δράσεων.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Υπάρχουν αρκετές ευκαιρίες που μπορούν να κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφέρον και αποτελεσματικό. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως βίντεο, κουίζ και διαδραστικών εργαλείων, μπορεί να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και να συνδέσει το μάθημα με την καθημερινότητά τους. Επίσης, η αξιοποίηση του παιχνιδιού ως μεθόδου μάθησης βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν πιο ενεργά. Οι ομαδικές δραστηριότητες, όπως παρουσιάσεις, συζητήσεις ή παιχνίδια ρόλων, ενισχύουν όχι μόνο τη χρήση της γλώσσας αλλά και την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ τους. Επιπλέον, το θέμα περιλαμβάνεται στο σχολικό εγχειρίδιο, κάτι που μου δίνει αφορμή για επέκταση χωρίς να παρεκκλίνω από το αναλυτικό πρόγραμμα. Υπάρχει πρόσφορο έδαφος στο σχολείο για πειραματισμούς με εναλλακτικές προσεγγίσεις. Επιπλέον, η ύπαρξη υποδομών διευκολύνει την υλοποίηση της δραστηριότητας.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Ο περιορισμένος χρόνος του ωρολογίου προγράμματος και η πίεση κάλυψης της ύλης (βλ. τράπεζα θεμάτων) μπορεί να λειτουργήσουν ανασταλτικά. Επίσης, η γενικότερη αντίληψη των μαθητών/τριών ότι τα Αγγλικά στο λύκειο δεν συμβάλλουν ουσιαστικά στην πρόοδό τους –ιδίως όταν έχουν ήδη αποκτήσει πιστοποιήσεις ή παρακολουθούν φροντιστηριακά μαθήματα– δημιουργεί μερικές φορές στάσεις απαξίωσης ή αδιαφορίας. Επιπλέον, ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών ανά τάξη, καθώς και η ετερογένεια των επιπέδων γλωσσομάθειας συνιστούν πρόσθετες προκλήσεις για τη διατήρηση ενός συνεκτικού και ενεργά μαθησιακού περιβάλλοντος.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Ο αρχικός αυτοστοχασμός με βοήθησε να εντοπίσω ποια στοιχεία της διδασκαλίας μου ήθελα να ενισχύσω, όπως η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και η σύνδεση της γλώσσας με δημιουργικές δραστηριότητες. Η αλληλεπίδραση με συναδέλφους, μέσα από τον μαθησιακό περίπατο και τις παιδαγωγικές συζητήσεις, μου έδωσε νέα ερεθίσματα και με οδήγησε στην επιλογή ενός θεματικού αντικειμένου που προσφέρεται ήδη από το σχολικό εγχειρίδιο της Α' Λυκείου. Το θέμα του Van Gogh συνδύαζε τη δυνατότητα εξάσκησης της γλώσσας με στοιχεία πολιτισμού και τέχνης, ενώ ταυτόχρονα υποστήριζε την καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη. Όλα αυτά συνέβαλαν καθοριστικά στη διαμόρφωση της τελικής δραστηριότητας.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας,

τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική αφορούσε στον σχεδιασμό και την εφαρμογή μιας βιωματικής δραστηριότητας τύπου Escape Room στο μάθημα των Αγγλικών, με σκοπό την κινητοποίηση και την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών, την εμπέδωση γλωσσικών και γνωστικών στόχων, καθώς και την καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, επίλυσης προβλήματος και στρατηγικής σκέψης. Η συνεργασία πραγματοποιήθηκε με εκπαιδευτικό φιλόλογο, στο πλαίσιο μιας προσπάθειας ανταλλαγής διδακτικών ιδεών και πρακτικών ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων. Η επιλογή έγινε με βάση την κοινή παιδαγωγική αντίληψη για τη σημασία της ενεργητικής μάθησης και τη διάθεση για πειραματισμό με εναλλακτικές μεθόδους.

Η συνεργασία περιελάμβανε συναντήσεις για τον από κοινού σχεδιασμό του σεναρίου, την επιλογή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και τη διαμόρφωση δραστηριοτήτων που συνδύαζαν γλωσσικές προκλήσεις και δραστηριότητες που ενεργοποιούσαν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων. Μέσα από τη δραστηριότητα, οι μαθητές/τριες χρειάζεται να ακολουθήσουν μία σειρά γρίφων και προκλήσεων, να συνδέσουν δεδομένα, να συνεργαστούν και να επιλέξουν τον καλύτερο τρόπο για να φτάσουν στην επίλυση κάθε φάσης του παιχνιδιού. Αναζητήθηκε σχετική βιβλιογραφία για την εκπαιδευτική αξιοποίηση των Escape Rooms, ενώ ως εργαλείο παρατήρησης χρησιμοποιήθηκε ένα ειδικά σχεδιασμένο φύλλο παρακολούθησης με βασικούς δείκτες συμμετοχής και συνεργασίας. Παρόλο που υπήρξαν δυσκολίες ως προς τον συγχρονισμό των δύο εκπαιδευτικών και τη διαχείριση του χρόνου στην τάξη, η ανταλλαγή απόψεων και η ανατροφοδότηση βοήθησαν σημαντικά στη βελτίωση και προσαρμογή της πρακτικής στις ανάγκες των μαθητών.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/ εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Το εργαλείο παρατήρησης δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της διδακτικής ενότητας **"The Enigmatic Vanishing of Van Gogh"**, η οποία υλοποιείται στο γνωστικό αντικείμενο των **Αγγλικών της Α' Λυκείου**. Η ενότητα βασίζεται στη ζωή και το έργο του Vincent van Gogh και αξιοποιεί το παιχνίδι *Escape Room* ως διδακτική πρακτική με στόχο την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών σε ένα διαθεματικό, βιωματικό και συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον.

Η επιλογή της ετεροπαρατήρησης ως εργαλείου επαγγελματικής ανάπτυξης στηρίχθηκε στην ανάγκη για αναστοχασμό και ποιοτική αποτίμηση της διδακτικής πρακτικής μέσα από τη ματιά τρίτων. Το εργαλείο αυτό επιτρέπει στους παρατηρητές/τριες –συναδέλφους εκπαιδευτικούς– να καταγράψουν και να αξιολογήσουν τη διδακτική παρέμβαση με σαφή και τεκμηριωμένο τρόπο, ενισχύοντας έτσι τον παιδαγωγικό διάλογο και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Η διαμόρφωση των κριτηρίων βασίστηκε στους παιδαγωγικούς στόχους της ενότητας, δηλαδή:

- την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στην Αγγλική ως ξένη γλώσσα,
- την ενίσχυση της συνεργασίας και της αυτενέργειας,
- την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων.

Η κλίμακα αξιολόγησης διαμορφώθηκε με αναλυτικές περιγραφές για κάθε βαθμίδα, ώστε να διασφαλίζεται η εγκυρότητα και η αξιοπιστία της παρατήρησης, αλλά και να προσφέρεται ποιοτική ανατροφοδότηση προς την εκπαιδευτική ομάδα.

Εργαλείο Ετεροπαρατήρησης: Escape Room - Vincent van Gogh

Πλαίσιο: Διδακτική πρακτική μέσω Escape Room στο μάθημα των Αγγλικών με θεματικό άξονα τον Vincent van Gogh. Η δραστηριότητα είναι αποτέλεσμα συνεργασίας εκπαιδευτικών ΠΕ 06 (Αγγλικής) και ΠΕ02 (Φιλολόγος). Το παρόν εργαλείο απευθύνεται σε συναδέλφους για σκοπούς ετεροπαρατήρησης.

Κλίμακα Αξιολόγησης (Likert):

- 1 – Καθόλου: Η συμπεριφορά ή το στοιχείο δεν παρατηρείται. Οι μαθητές/τριες παραμένουν αμέτοχοι ή αποστασιοποιημένοι.
- 2 – Περιορισμένα: Η συμμετοχή είναι ελάχιστη και απαιτεί συνεχή καθοδήγηση από τον/την εκπαιδευτικό. Δεν υπάρχει αυτενέργεια.
- 3 – Μέτρια: Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών εμπλέκεται όταν καθοδηγείται. Υπάρχει διάθεση συμμετοχής αλλά όχι πρωτοβουλία.
- 4 – Ικανοποιητικά: Οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά. Υπάρχουν σημάδια πρωτοβουλίας και συνεργασίας.
- 5 – Εξαιρετικά: Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ισχυρά κίνητρα μάθησης. Σχεδόν όλοι/ες οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά και με αυτενέργεια. Αναλαμβάνουν ευθύνες για την επιτυχία του μαθήματος, εισάγουν θέματα προς συζήτηση και εκφράζουν απόψεις χωρίς ανάγκη καθοδήγησης.

Κριτήρια Παρατήρησης

Κριτήριο	Περιγραφή	Βαθμός (1–5)	Παρατηρήσεις
Εμπλοκή μαθητών/τριών	Ο/Η εκπαιδευτικός έχει την ικανότητα να δημιουργεί κίνητρα για μάθηση και οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά στη διαδικασία. Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και ευθύνες, προτείνουν ιδέες και συμμετέχουν χωρίς συνεχή καθοδήγηση.		
Συνεργασία	Υπάρχει ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, με σεβασμό στους ρόλους, ισότιμη συμμετοχή και ανταλλαγή ιδεών.		
Χρήση Αγγλικής γλώσσας	Η Αγγλική χρησιμοποιείται με φυσικότητα και ακρίβεια κατά την επικοινωνία, τις οδηγίες και την επίλυση των γρίφων.		
Κριτική σκέψη	Οι μαθητές/τριες αναλύουν στοιχεία, εκφράζουν τεκμηριωμένες απόψεις και επιχειρούν συνδέσεις για επίλυση προβλημάτων.		
Επίλυση προβλημάτων	Εμφανίζονται στρατηγικές, ευελιξία και επιμονή από τους/τις μαθητές/τριες στη διαχείριση των προκλήσεων του escape room.		
Διαθεματική σύνδεση	Η σύνδεση στοιχείων τέχνης (Van Gogh) και γλώσσας αναδεικνύεται με αυθεντικό και κατανοητό τρόπο στο σενάριο.		

Ρόλος εκπαιδευτικών	Οι εκπαιδευτικοί ενεργούν ως υποστηρικτές της αυτενέργειας, καθοδηγώντας διακριτικά τη ροή της δραστηριότητας.		
Οργάνωση και ροή δραστηριότητας	Η δραστηριότητα είναι οργανωμένη, με σαφείς στόχους, ρεαλιστική ροή και ισορροπημένη δυσκολία.		
Τεχνολογική υποστήριξη	Η τεχνολογία χρησιμοποιείται στοχευμένα, ενισχύει τη μαθησιακή εμπειρία και δεν αποσπά την προσοχή.		
Αντίδραση μαθητών	Οι μαθητές/τριες δείχνουν ενδιαφέρον, ενθουσιασμό και διασκεδάζουν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.		

Συμπληρωματικές Ερωτήσεις:

1. Ποια σημεία θεωρείτε ότι λειτούργησαν ιδιαίτερα καλά;
2. Τι προτάσεις θα κάνατε για βελτίωση;
3. Ποιο στοιχείο του escape room θεωρείτε περισσότερο αποτελεσματικό για την επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων;

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η συνεργατική πρακτική αφορούσε τη σχεδίαση και υλοποίηση μιας διαθεματικής διδακτικής ενότητας τύπου escape room με τίτλο **"The Enigmatic Vanishing of Van Gogh"**, στο πλαίσιο του μαθήματος των Αγγλικών της Α' Λυκείου. Οι δύο εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί, ΠΕ06 (Αγγλικής) και ΠΕ02 (Φιλόλογος) αντίστοιχα, συνεργάστηκαν ισότιμα σε όλα τα στάδια: στοχοθεσία, παιδαγωγικός σχεδιασμός, δημιουργία του υλικού, καθώς και από κοινού υλοποίηση της δραστηριότητας μέσα στην τάξη. Η στοχοθεσία βασίστηκε τόσο σε γνωστικές όσο και σε μεταγνωστικές επιδιώξεις (γλωσσικές δεξιότητες, συνεργασία, κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων). Η υλοποίηση πραγματοποιήθηκε με συνδιδασκαλία: οι εκπαιδευτικοί συντόνιζαν τη δραστηριότητα, υποστήριζαν τις ομάδες και καλλιεργούσαν ενεργητική συμμετοχή των μαθητών. Ο σχεδιασμός ήταν ευέλικτος, επιτρέποντας προσαρμογές επί τόπου.

Η αποτίμηση της πρακτικής πραγματοποιήθηκε από άλλους συναδέλφους, οι οποίοι συμμετείχαν ως παρατηρητές στο πλαίσιο οργανωμένης ετεροπαρατήρησης, αξιοποιώντας δομημένο εργαλείο παρατήρησης με ποιοτική κλίμακα. Η ανατροφοδότηση που προέκυψε ήταν γόνιμη και συνέβαλε στην αναδιαμόρφωση επιμέρους σημείων του σεναρίου, ενώ η εμπειρία συνολικά θεωρήθηκε μετασχηματιστική για τη διδακτική προσέγγιση των εκπαιδευτικών.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η συνεργατική πρακτική υπήρξε καθοριστικής σημασίας για την επαγγελματική ανάπτυξη των δύο εκπαιδευτικών. Η από κοινού σύλληψη και συνδιαμόρφωση του σεναρίου, η διαθεματική σύνδεση των επιστημονικών τους πεδίων και η κοινή τους εμπλοκή στη διδακτική διαδικασία ενίσχυσαν την εμπιστοσύνη, την αναστοχαστική σκέψη και τη δημιουργικότητά τους. Η συνεργασία βασίστηκε σε ειλικρινή διάλογο, ισοτιμία και παιδαγωγικό σεβασμό, ενώ ενδυναμώθηκε από τον κοινό στόχο της καινοτομίας στη διδασκαλία.

Η ετεροπαρατήρηση, που πραγματοποιήθηκε από τρίτους συναδέλφους με χρήση εργαλείου που είχε επίσης σχεδιαστεί από την ομάδα, λειτούργησε ως πολύτιμη πηγή κριτικής ανατροφοδότησης. Οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να δουν την πρακτική τους «απ' έξω», να επιβεβαιώσουν τα αποτελεσματικά σημεία της και να εντοπίσουν πεδία βελτίωσης. Παράλληλα, η συνεργασία καλλιέργησε κλίμα επαγγελματικής μάθησης, ανάπτυξης και ανοίγματος προς νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

4ο ΓΕΛ Αιγάλεω

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

- α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: *Παιδαγωγικό*
- β. Θεματικό αντικείμενο: Εμπλοκή μαθητών/-τριών στη διδακτική ενότητα Φως της Φυσικής Γενικής Παιδείας της τάξης Β' Γενικού Λυκείου

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2, Ειδικότητες : ΠΕ04.01 ΦΥΣΙΚΟΣ & ΠΕ02-ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ,

Σχέση εργασίας: *Μόνιμοι* Έτη υπηρεσίας : 15 & 33

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Τίτλος: Φως - Escape room

Μάθημα: Φυσική Γενικής Παιδείας

Βαθμίδα: Β' τάξη Λυκείου

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Διδακτικά εργαλεία: Απλός πίνακας, διαδραστικός πίνακας, σταθμοί εργασίας (εικόνες, κάρτες, φακοί, λάμπες)

Διδακτική μέθοδος: Ανακαλυπτική/ Ομαδοσυνεργατική

Σκοπός: Η αξιολόγηση ως μάθηση με διδακτικό αντικείμενο το Φως (Κεφάλαιο 3- βιβλίο Φυσικής Β Λυκείου Γενικής παιδείας). Ειδικότερα, ο σκοπός αφορά στο πεδίο παιδαγωγικό στη Κατηγορία εμπλοκή μαθητών/-τριών με υποκατηγορίες κινητοποίηση-ανταπόκριση μαθητών

Στόχοι:

Γνωστικοί

1. Να αναφέρουν τη διπλή-διττή φύση του φωτός.
2. Να αναγνωρίζουν τη ταχύτητα του φωτός στο κενό ως μία θεμελιώδη σταθερά.
3. Να συσχετίζουν το χρώμα με το μήκος κύματος.
4. Να συνδέουν τη ταυτότητα του χημικού στοιχείου με το φάσμα του.

Δεξιότητες

1. κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, σεβασμός, πνεύμα ομαδικότητας)
2. Ικανότητες σύνθεσης, ανάλυσης επιστημονικών πληροφοριών κ παραγωγής λόγου.

Στάσεις

1. Να αναπτύξουν /ενισχύσουν την ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία .
2. Ανάπτυξη ενδιαφέροντος (θετική στάση) για τις φυσικές επιστήμες .

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτοεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Συνήθως, το παιδαγωγικό κλίμα εντός τάξης είναι άρτιο, στηριζόμενο σε σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης, κατανόησης (με τους μαθητές και τις μαθήτριες), χωρίς την εμφάνιση των αποκλινουσών συμπεριφορών, είτε εφαρμόζοντας τη δασκαλοκεντρική, είτε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας με χρήση ψηφιακών εποπτικών μέσων.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Αναγνωρίζεται η αδυναμία ενεργοποίησης ορισμένων μαθητών/-τριών. Συγκεκριμένα, ορισμένοι/-ες μαθητές/-ήτριες δεν συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία (της δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας), αφού τους λείπει το κίνητρο της προσοχής, της μάθησης, της δημιουργίας, της χαράς του εκπαιδευτικού παιχνιδιού και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας/πρακτικής. Κατά συνέπεια, τις περισσότερες φορές παρουσιάζονται αδιάφοροι και τις λιγότερες διαταράσσουν το ήρεμο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Αναζητούνται λοιπόν, τρόποι εμπλοκής-ενεργοποίησης και αλλαγής της στάσης των μαθητών/-τριών, ικανών να εξαλείψουν τόσο την αδιαφορία-βαρεμάρα τους, όσο και την αποκλινούσα συμπεριφορά τους εντός τάξης.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Η φυσική Γενικής Παιδείας της Β τάξης του Γενικού Λυκείου δεν αποτελεί εξεταστέο μάθημα (των προαγωγικών εξετάσεων) και ως εκ τούτου δίνεται στον εκπαιδευτικό η ευκαιρία να αφιερώσει χρόνο, χωρίς τη πίεση για κάλυψη της ύλης και τράπεζας θεμάτων, για τη δημιουργία περισσότερων ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων. Ταυτόχρονα, το θεματικό αντικείμενο της ενότητας του Φωτός του βιβλίου της φυσικής (Β Λυκείου) δεν προτείνει κάποια ανάλογη δραστηριότητα (ομαδοσυνεργατική), όποτε και παρουσιάζεται η σχετική ευκαιρία για σχεδιασμό και υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών δράσεων, που προάγουν την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/-τριών. Επιπρόσθετα, παρουσιάζεται ευκαιρία συνεργασίας με συνάδελφο του σχολείου που ειδικεύεται στη δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιών (τύπου escape room), ως τρόπος ενίσχυσης ενός άρτιου παιδαγωγικού κλίματος.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Οι μαθητές/-ήτριες της Β' Γενικού Λυκείου, θετικής και ανθρωπιστικής κατεύθυνσης δεν δείχνουν το απαραίτητο ενδιαφέρον για το μάθημα της Φυσικής Γενικής Παιδείας, αφού το θεωρούν μη χρήσιμο/πάρεργο για τη συνέχεια των σπουδών τους. Μοιραία, απειλείται

αυτό το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης που σχετίζεται με την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Μάλιστα, Ο κίνδυνος της παραπάνω απειλής ενισχύεται γενικά από το γεγονός ότι το σχολικό βιβλίο δεν προτείνει κυρίως δραστηριότητες ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Ο αυτοστοχασμός της ανάλυσης swot συντελεί και ενισχύει τη λειτουργία της αξιολόγησης ως μάθησης. Συγκεκριμένα, συνέβαλε στη γνώση της αδυναμίας της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, υπό την απειλή της αδιαφορίας, της έλλειψης κινήτρων, της διατάραξης του παιδαγωγικού κλίματος παρόλες τις δυνάμεις του εκπαιδευτικού λειτουργού. Ταυτόχρονα, διαμέσου του μαθησιακού περιπάτου, δίνεται η ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να ανταλλάξει απόψεις ως προς τους τρόπους ενεργής εμπλοκής των μαθητών/-τριών και ειδικά με συνάδελφο του σχολείου που ειδικεύεται στα εκπαιδευτικά παιχνίδια. Το τελευταίο γεγονός επηρέασε/συνέβαλε καθοριστικά στην επιλογή του (του συναδέλφου) για την υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής. Επιπρόσθετα, κατόπιν επικοινωνίας /διαλόγου, ειπώθηκε από την ίδια τη συνάδελφο φιλόλογο ότι ήταν πρόκληση και συνάμα ενδιαφέρουσα η ενδεχόμενη συνεργασία με Φυσικό, διότι α) η φυσική υπήρξε αγαπημένο μάθημα της κατά τα γυμνασιακά χρόνια και β) δεν είχε ποτέ σχεδιάσει εκπαιδευτικά παιχνίδια με φυσική (εφόσον δεν είχε ποτέ ξανασυνεργαστεί με Φυσικό), οπότε της δίνεται η ευκαιρία να εμπλουτίσει τη τράπεζα των εκπαιδευτικών παιχνιδιών της και να αποκτήσει γνώση, ασκώντας παράλληλα τη δημιουργική της φαντασία.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική θεμελιώθηκε στην αρχή της αξιολόγησης ως μάθηση και ειδικότερα της συμφωνίας (και των δύο) εκπαιδευτικών στη σημασία της ενεργής εμπλοκής των μαθητών/-τριών (ενεργή μάθηση) στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και στην αξία των εκπαιδευτικών παιχνιδιών/δραστηριοτήτων. Μάλιστα, η εμπειρία, το δημιουργικό της πνεύμα και η επαυξημένη ικανότητα κατασκευής τέτοιων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τη συνάδελφο αποτέλεσαν σημαντικές παράμετροι επιλογής της. Η οργάνωση και ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής, εντός (σε κοινά κενά στο ωρολόγιο πρόγραμμα) και εκτός σχολικού ωραρίου, τηλεφωνικά ή διαδικτυακά, σε πνεύμα αλληλοεκτίμησης και ομαδικότητας, σχεδιάστηκε στα πρότυπα παιχνιδιού τύπου escape rooms (<<ξεκλειδώνεις>>/επιτυγχάνεις τη μία δοκιμασία για να περάσεις στην επόμενη). Σημαντική δυσκολία, άρα και καθυστέρηση υπήρξε η έλλειψη της καθημερινής επαφής-επικοινωνίας εντός του σχολείου, λόγω της παρουσίας του εκπαιδευτικού και σε άλλη

σχολική μονάδα για τη συμπλήρωση ωραρίου. Το εκπαιδευτικό υλικό κατασκευής των δράσεων αφορά στη χρήση του βιβλίου, αντικειμένων που διατέθηκαν από το σχολείο (προβολικός πίνακας με υπολογιστή), αλλά και υλικά που προσέφερε η συνάδελφος (κουτιά δοκιμασιών, λαμπτήρες τύπου φωτιστικών, κεριά, τραπεζομάντηλα, πανό/πόστερ, κουρτίνες) τόσο για τη κατασκευή του παιχνιδιού, όσο και για τη δημιουργία της κατάλληλης ατμόσφαιρας/διακόσμησης. Επιπλέον, συμφωνήθηκε και σχεδιάστηκε το σημαντικό εργαλείο της παρατήρησης, δηλαδή η κλείδα παρατήρησης να αναφέρεται στο **πεδίο** παιδαγωγικό έργο στη **κατηγορία** εμπλοκή μαθητών **με υποκατηγορίες** κινητοποίηση-ανταπόκριση μαθητών.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/ εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Το εργαλείο παρατήρησης ενισχύει τη λειτουργία της αξιολόγησης ή της προσπάθειας βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου και επομένως η επιλογή του κρίνεται σημαντική. Η κλείδα της παρατήρησης της συνεργατικής πρακτικής αφορά στο **πεδίο** παιδαγωγικό έργο στη **κατηγορία** εμπλοκή μαθητών **με υποκατηγορίες** κινητοποίηση-ανταπόκριση μαθητών. Και τούτο γιατί το ζητούμενο είναι η ενίσχυση της παιδαγωγικής διαδικασίας και αξίας εντός της τάξης με την ενεργό συμμετοχή / εμπλοκή όλων των μαθητών/-τριών. Ειδικότερα, η διαμόρφωση της κλείδας στηρίζεται σε ερωτήματα αναστοχασμού, προϊόντα της ανάλυσης swot (με κεντρικό ερώτημα - Πως ενεργοποιώ αποτελεσματικά τους μαθητές και τις μαθήτριες και βελτιώνω τις αδυναμίες μου) με έμφαση ως στοιχείο παρατήρησης τις δραστηριότητες και τη κινητοποίηση-ανταπόκριση των μαθητών/-τριών σε αυτές, την εργασία κατά ομάδες, τα μαθησιακά αποτελέσματα τους, τις δυσκολίες τους. Παρακάτω δίνεται η τελική της μορφή.

Διάσταση Διδασκαλίας : Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία -Εμπλοκή μαθητών				
Στοιχείο παρατήρησης	Αποτίμηση των δραστηριοτήτων και των ενεργειών του Εκπαιδευτικού			
	Μη ικανοποιητική (1)	Ικανοποιητική (2)	Πολύ Καλή (3)	Εξαιρετική (4)
Κινητοποίηση μαθητών	Οι ερωτήσεις -τα βήματα εκτέλεσης των δραστηριοτήτων δεν γίνονται κατανοητές/τά και δεν οδηγούν στη κινητοποίηση των περισσότερων των μαθητών/-τριών.	Οι ερωτήσεις -τα βήματα εκτέλεσης των δραστηριοτήτων γίνονται απλά κατανοητές/τά και οδηγούν στη κινητοποίηση των περισσότερων των μαθητών/-τριών.	Οι ερωτήσεις -τα βήματα εκτέλεσης των δραστηριοτήτων γίνονται κατανοητές/τά και οδηγούν στη κινητοποίηση σχεδόν όλων των μαθητών/-τριών.	Οι ερωτήσεις /τα βήματα εκτέλεσης των δραστηριοτήτων γίνονται απόλυτα κατανοητές /τά και οδηγούν στην άνετη κινητοποίηση όλων των μαθητών/-τριών.
Εργασία κατά ομάδες	Οι μαθητές/-ήτριες δεν συνεργάζονται και μένουν αβοήθητοι από τον καθηγητή.	Οι μαθητές/-ήτριες συνεργάζονται ικανοποιητικά και παρέχεται αρκετή βοήθεια από το καθηγητή.	Οι μαθητές/-ήτριες συνεργάζονται πολύ καλά χωρίς ο καθηγητής να δίνει αρκετή βοήθεια.	Οι μαθητές/-ήτριες συνεργάζονται εξαιρετικά και ο καθηγητής δεν δίνει καθόλου βοήθεια.

Δυσκολίες	Οι μαθητές/-ήτριες αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες στην επίλυση των γρίφων χωρίς βοήθεια.	Οι μαθητές/-ήτριες αντιμετωπίζουν κάποιες δυσκολίες στην επίλυση των γρίφων, οπότε κ παρέχεται σχετική βοήθεια.	Οι μαθητές/-ήτριες αντιμετωπίζουν ελάχιστες δυσκολίες στην επίλυση των γρίφων και παρέχεται η ανάλογη βοήθεια	Οι μαθητές/-ήτριες δεν αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην επίλυση των γρίφων οπότε και δεν παρέχεται καμία βοήθεια
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι μαθητές/-ήτριες μη έχοντας καταφέρει να λύσουν κάποιο γρίφο δεν αναγνώρισαν κανένα όφελος ως αποτέλεσμα.	Οι μαθητές/-ήτριες έχοντας καταφέρει να λύσουν κάποιους γρίφους αναγνώρισαν κάποιο όφελος ως αποτέλεσμα.	Οι μαθητές/-ήτριες έχοντας καταφέρει να λύσουν τους περισσότερους γρίφους αναγνώρισαν αρκετά οφέλη ως αποτελέσματα.	Οι μαθητές/-ήτριες έχοντας καταφέρει να λύσουν όλους τους γρίφους αναγνώρισαν πάρα πολλά οφέλη ως αποτελέσματα.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η στοχοθεσία που αφορά στην εμπλοκή των μαθητών/-τριών, στην ενεργή μάθηση, στη καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, στη θετική στάση απέναντι στο μάθημα της Φυσικής δοκιμάστηκε/εξετάστηκε επιτυχώς, όπως προκύπτει α) από την ανταπόκριση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών εντός των ομάδων κατά τη διεξαγωγή της συνεργατικής πρακτικής, β) από τις μετρήσεις του φύλλου αξιολόγησης που δόθηκε στους μαθητές στις οποίες ξεχωρίζει η επιθυμία τους/παρακλήση προς επανάληψη παρόμοιων δραστηριοτήτων στο μέλλον, αφού όπως αναφέρουν η ομαδική εργασία εν ώρα δράσης εντός τάξης με τη κατάλληλη βοήθεια ενισχύει τη μάθηση, ακόμα και την απόκτηση νέας.

Ο σχεδιασμός στο σύνολο του επετεύχθη κατά τα αρχικά οριζόμενα τόσο σε επίπεδο δραστηριοτήτων, όσο και σε επίπεδο χρόνου. Ωστόσο, δεν έλειψαν οι αστοχίες σε τμήμα συγκεκριμένης δραστηριότητας εξαιτίας της κατασκευής της σε χρόνο τελευταίο με υλικό μη κατάλληλο, χωρίς βέβαια να ματαιώνεται η στοχοθεσία της.

Η διεξαγωγή πραγματοποιήθηκε ικανοποιητικά σε λειτουργικό επίπεδο κατά το χρόνο σχεδιασμού με βοήθειες (περισσότερες) να δίνονται στις ομάδες αλλά και με παρουσία τρίτου εκπαιδευτικού που διευκόλυνε τη γρήγορη ροή της διεξαγωγής και ειδικότερα στο στάδιο της διασταύρωσης των απαντήσεων των ομάδων, ώστε αυτές να προχωρήσουν σε επόμενη δοκιμασία. Σχεδόν όλες οι ομάδες ολοκλήρωσαν την αποστολή τους. Ως στοιχείο προς βελτίωση, που προκύπτει μετά τη διεξαγωγή των δράσεων, αποτελεί η μη τυχαία σύνθεση των ομάδων. Ειδικότερα, κάθε ομάδα, στο μέλλον, θα μπορούσε να διαθέτει έναν/μία (τουλάχιστον) μαθητή/-ήτρια που να γνωρίζει Φυσική σε καλό επίπεδο προς επίτευξη ισορροπίας συναγωνισμού μεταξύ των ομάδων και διαμοιρασμού της γνώσης.

Η αξιολόγηση της συνολικής δράσης έγινε τόσο σε επίπεδο μαθητών/-τριών, όσο και σε αυτό των εκπαιδευτικών. Σημαντικά ευρήματα για τους μαθητές και τις μαθήτριες κατά δήλωση τους υπήρξαν α) τα θετικά στοιχεία α) σε επίπεδο συνεργασίας – ομαδικότητας

(καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων), (β) σε επίπεδο γνώσης (Φυσική), (γ) παρατηρητικότητα/συνδυαστική σκέψη /κριτική ικανότητα. Τα αρνητικά στοιχεία περιορίστηκαν στη μη έγκαιρη προσφορά βοήθειας από μέρους των εκπαιδευτικών, και στην δυσκολία της ίδιας της Φυσικής, δεδομένης της έλλειψης προ απαιτούμενων γνώσεων και επαφής εν γένει με το συγκεκριμένο μάθημα.

Αντίστοιχα για τους εκπαιδευτικούς α) ο χρόνος συνεργασίας και προετοιμασίας β) ο αριθμός των επιμέρους δραστηριοτήτων ως σημεία προβληματισμού και βελτίωσης για το μέλλον και γ) τα θετικά στοιχεία που αποκόμισαν οι μαθητές/-ήτριες και η επαφή τους με το βιβλίο Φυσικής και της Λογοτεχνίας, η χαρά της δημιουργίας και της συνεργασίας των ιδίων των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Η συνεργασία κρίνεται καρποφόρα/ εποικοδομητική, άκρως δημιουργική καλλιεργώντας την αμοιβαία εκτίμηση, το διάλογο, την ομαδικότητα και τη δημιουργική φαντασία. Και δεν θα μπορούσε να ήταν διαφορετικά, αφού σχεδιάστηκαν με άριστη διάθεση οι από κοινού δραστηριότητες ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα με έμφαση στον εκπαιδευτικό χαρακτήρα τους, (εξυπηρετώντας έτσι τη σχετική στοχοθεσία) την ανάλυση swot, τη κλείδα παρατήρησης. Σημείο προβληματισμού αναδείχθηκε ο χρόνος, τόσο της συνεργασίας, όσο και της προετοιμασίας των σχετικών δράσεων δεδομένων των δυσκολιών στην εξεύρεση χρόνου (κατασκευής/προετοιμασίας) λόγω μη καθημερινής παρουσίας καθηγητή στην ίδια σχολική μονάδα, στη δυσκολία αλλαγής ωρολογίου προγράμματος και της εκτεταμένης ύλης προς κάλυψη. Σε κάθε περίπτωση ο έγκαιρος προγραμματισμός κρίνεται σημαντικός/ κρίσιμος για τη διεκπεραίωση και τελικά την επιτυχία του όλου εγχειρήματος. **Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων** βρίσκει εφαρμογή α) στο διαμοιρασμό τους στο Σύλλογο Διδασκόντων/-ουσών (προς ενημέρωση) ως παράδειγμα/έμπνευση/προτροπή καλής πρακτικής β) σε μελλοντικές παρόμοιες δράσεις προς όφελος των μαθητών/-τριών δεδομένης της εμπειρίας και τεχνογνωσίας.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική μοιραία **συμβάλλει** στη **κριτική ανατροφοδότηση**, αφού οι εκπαιδευτικοί την αξιολογούν σε όλη την έκταση της (στοχοθεσία, σχεδιασμό, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία) αναδεικνύοντας α) σημεία/στοιχεία δυνατά (θετικά), ως τέτοια που θα επαναληφθούν στο μέλλον, β) συνθήκες εργασίας με ευκαιρίες βελτίωσης του προγραμματισμού και της αξιοποίησης του διαθέσιμου χρόνου, γ) απειλές-δυσκολίες π χ στη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό και τη δυσκολία των δραστηριοτήτων δ) αδύναμα (αρνητικά) στοιχεία/σημεία π χ τον αυξημένο βαθμό της γνώσης φυσικών εννοιών. Τα τελευταία αποτελούν προτροπή/προσταγή για ολικό επανασχεδιασμό προς επίτευξη του μέγιστου βαθμού επιτυχίας του όλου εγχειρήματος.

Επιπρόσθετα, η συνεργατική πρακτική **συμβάλλει** στην **επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών** αφού απαιτώντας τη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε όλες τις φάσεις της, καλλιεργεί τις κοινωνικές δεξιότητες τους (επικοινωνία, αλληλοσεβασμός, προσφορά στο σύνολο), χρήσιμες ως εφαρμόσιμες σε επαγγελματικό επίπεδο τόσο εντός τάξης (με τους μαθητές και τις μαθήτριες), όσο και εκτός (με τους εκπαιδευτικούς και το γενικό σύνολο). Ταυτόχρονα, η απόκτηση τεχνογνωσίας απορρέουσα από το διαμοιρασμό του εκπαιδευτικού υλικού, η ανταλλαγή πληροφορίας που λαμβάνει χώρα σε όλες τις φάσεις της συνεργατικής πρακτικής ενδυναμώνει/ αναβαθμίζει γνωστικά τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα, τους ενισχύει ψυχοσυναισθηματικά αφού τους γεμίζει με αυτοπεποίθηση και τελικά με χαρά, ικανοποίηση για τα παραγόμενα έργα (διδασκικά-παιδαγωγικά). Το τελευταίο μάλιστα πραγματώνεται και από τα αποτελέσματα της επιτυχημένης εφαρμογής της συνεργατικής πρακτικής παρουσία κριτικής ανατροφοδότησης.

38ο ΓΕΛ Αθηνών

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Λογισμός Διανυσμάτων με χρήση εργαλείων H5P(2h)

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2, Ειδικότητες: ΠΕ03, Μαθηματικός, ΠΕ04.01 Φυσικός, Σχέση εργασίας: Μόνιμοι

Έτη υπηρεσίας : 18 & 20

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική πρακτική αφορούσε στην παρακολούθηση διδασκαλίας Μαθηματικών από καθηγήτρια Φυσικό, που οργανώθηκε βάσει συγκεκριμένης κλείδας παρατήρησης, σε θεματική ενότητα που αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα αλληλεπίδρασης Μαθηματικών και Φυσικής. Ο στόχος ήταν η καταγραφή της διδακτικής πρακτικής που αξιοποιεί τη διαδραστικότητα και την άμεση ανατροφοδότηση των ψηφιακών εργαλείων H5P, καθώς και η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο τα εργαλεία αυτά ενσωματώνονται στη ροή του μαθήματος. Σε όλα τα στάδια της συνεργατικής πρακτικής αναδείχθηκαν οι δυνατότητες των διαδραστικών εργαλείων H5P για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής εμπειρίας, την αύξηση της αυτενέργειας των μαθητών και την ενίσχυση της δυναμικής της τάξης. Στα στάδια του αναστοχασμού, της αξιολόγησης και της αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής συζητήθηκαν οι τρόποι αξιοποίησης των διαδραστικών ψηφιακών εργαλείων H5P στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην προσαρμοστική μάθηση και σε ευρύτερες συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η συνολική διαδικασία της συνεργατικής πρακτικής αποτιμάται ως εξαιρετικά θετική και εποικοδομητική, ενώ συγχρόνως επιβεβαιώθηκε η αξία της συνεργασίας ως εργαλείου επιμόρφωσης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, δίνοντας ώθηση για την υλοποίηση συνεργατικών πρακτικών σε ευρύτερο πλαίσιο.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Επιδιώκω τη συνεχή επαγγελματική μου ανάπτυξη τόσο σε επιστημονικό και παιδαγωγικό, όσο και σε διδακτικό επίπεδο. Έχω εμπειρία στην αξιοποίηση ΤΠΕ στη διδασκαλία, αξιοποιώ συστηματικά το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών για πειραματική διερεύνηση, ενώ προσπαθώ η διδασκαλία μου να γίνεται με τρόπο κατανοητό και ελκυστικό για τους

μαθητές. Είμαι οργανωτική, συνεπής και δημιουργώ θετικό μαθησιακό κλίμα στην τάξη, καλλιεργώντας σχέσεις εμπιστοσύνης. Διατηρώ άριστες προσωπικές και επαγγελματικές σχέσεις με τους συναδέλφους μου και επιδιώκω συνεργασίες, ανταλλαγή ιδεών και την από κοινού ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Έχω εντοπίσει ότι στη διδασκαλία μου απουσιάζει η συστηματική χρήση διαδραστικών περιβαλλόντων μάθησης, που υποστηρίζουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, ενώ στο υποστηρικτικό υλικό που αναρτώ στην πλατφόρμα του ΠΣΔ δεν δίνω έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών φύλλων εργασίας και αξιολόγησης που να παρουσιάζουν δυναμική προσαρμογή στις γνώσεις και τις δυνατότητες κάθε μαθητή. Αν και έχω πληροφορηθεί για τις δυνατότητες των εργαλείων H5P σε αυτόν τον τομέα, η περιορισμένη εμπειρία μου στη δημιουργία διαδραστικών περιβαλλόντων μάθησης, οι ελλιπείς γνώσεις μου στην εφαρμογή τους και στο πώς τα εργαλεία αυτά θα μπορούσαν να ενσωματωθούν με λειτουργικό τρόπο στο μάθημα της Φυσικής, με κάνουν διστακτική ως προς τη χρήση τους.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Η παρατήρηση της αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων H5P στη διδασκαλία αποτελεί σημαντική ευκαιρία για την προσωπική και επαγγελματική μου ανάπτυξη. Μπορεί να με βοηθήσει να κατανοήσω πώς τα ψηφιακά εργαλεία H5P ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία, πώς συμβάλλουν στην ενεργή εμπλοκή των μαθητών και πώς υποστηρίζουν την εξατομικευμένη διδασκαλία και την προσαρμοστική μάθηση. Η εμπειρία αυτή θα με ωθήσει να πειραματιστώ με την ένταξή τους και στο δικό μου μάθημα και να αναπτύξω σενάρια διδασκαλίας που θα ενσωματώνουν διαδραστικές δραστηριότητες, οπτικοποίηση φαινομένων και θα αξιοποιούν τη συγκεκριμένη τεχνολογία ως υποστηρικτικό μέσο διδασκαλίας.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Οι παράγοντες που μπορεί να δράσουν ανασταλτικά στην εισαγωγή στο μάθημά μου διαδραστικών ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης και τη συστηματική εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων H5P εξατομικευμένης διδασκαλίας και προσαρμοστικής μάθησης, είναι η πίεση για την κάλυψη της διδακτέας ύλης, η διαχείριση του επιπλέον φόρτου εργασίας, ο περιορισμένος διδακτικός χρόνος, η ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού, η προσωπική ανασφάλεια για αδυναμία άμεσης επίλυσης τεχνικών προβλημάτων και οι πιθανές υλικοτεχνικές ελλείψεις.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Ο αυτοστοχασμός στο πεδίο των διδακτικών μου δυνατοτήτων και αδυναμιών ανέδειξε την ανάγκη λειτουργικής ενσωμάτωσης διαδραστικών δραστηριοτήτων σε ψηφιακό

περιβάλλον, τόσο για την ενίσχυση της διδασκαλίας όσο και για την υποστήριξη της εξατομικευμένης και προσαρμοστικής μάθησης. Ο μαθησιακός περίπατος σε μαθήματα συναδέλφων και η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών ενσωμάτωσης ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία, με βοήθησαν να αναγνωρίσω το πλήθος δυνατοτήτων που προσφέρει η αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη. Οι κύριοι λόγοι που συνέβαλαν στο να επιλέξω για την υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής τη συνάδελφο Μαθηματικό ήταν:

A. Η εξοικείωση και η εμπειρία της συνάδελφου στην ενσωμάτωση ψηφιακών διαδραστικών εργαλείων στη διδασκαλία της και ειδικά εργαλείων H5P.

B. Η εγγύτητα των διδακτικών αντικειμένων Μαθηματικών και Φυσικής.

Γ. Η προηγούμενη υποδειγματική συνεργασία σε διαθεματικές και διεπιστημονικές δραστηριότητες.

Δ. Η άριστη προσωπική και επαγγελματική μας σχέση.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συνάδελφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η δίωρη παρατήρηση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος των Μαθηματικών Β' Λυκείου θετικής κατεύθυνσης στο κεφάλαιο «Λογισμός Διανυσμάτων». Το διάνυσμα αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα έννοιας που δομήθηκε από τη στενή αλληλεπίδραση Μαθηματικών και Φυσικής. Επιλέχθηκαν δραστηριότητες που αναφέρονται σε προβλήματα από τον πραγματικό κόσμο, όπου οι μαθητές μοντελοποιούν το πρόβλημα με τη

χρήση των διανυσμάτων και απαντούν στο τέλος με τη φυσική γλώσσα. Η παρατήρηση πραγματοποιήθηκε με επίκεντρο τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων H5P. Ο στόχος ήταν η καταγραφή της διδακτικής πρακτικής που αξιοποιεί τη διαδραστικότητα και την άμεση ανατροφοδότηση, καθώς και η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο τα εργαλεία ενσωματώνονται στη ροή του μαθήματος. Η διαδικασία οργανώθηκε με βάση συγκεκριμένη κλείδα παρατήρησης, η οποία περιελάμβανε τομείς όπως η προετοιμασία, η ενεργοποίηση των μαθητών, η υποστήριξη, η αξιολόγηση, αλλά και η οργάνωση της τάξης. Μετά την παρατήρηση ακολούθησε αναστοχαστική συζήτηση μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών. Η κύρια δυσκολία εντοπίστηκε στην έλλειψη διαθέσιμου χρόνου για μία μικρή αποτίμηση στο τέλος του μαθήματος, ενώ τέθηκε το ερώτημα για το αν θα μπορούσε να ενισχυθεί η ομαδοσυνεργατική διάσταση.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/ εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Τομέας Παρατήρησης	Δείκτες / Κριτήρια	Παρατηρήσεις	Ενδείξεις για συζήτηση / Ανατροφοδότηση
Προετοιμασία και παρουσίαση εργαλείων H5P	Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ξεκάθαρα τον σκοπό	Η παρουσίαση των εργαλείων ήταν σαφής, με	Πώς θα μπορούσε να γίνει η εισαγωγή των εργαλείων ακόμη πιο

	των εργαλείων. Γίνεται αναφορά στις δυνατότητες των εργαλείων π.χ. διαδραστικότητα, ανατροφοδότηση.	παραδείγματα. Οι μαθητές κατανοούσαν τον στόχο.	βιωματική για τους μαθητές;
Οργάνωση τάξης και μαθητών	Οι μαθητές εργάζονται ατομικά ή σε ομάδες.	Οι μαθητές εργάστηκαν κυρίως ατομικά αλλά με μεγάλη διάθεση συνεργασίας στις ερωτήσεις κατανόησης.	Θα μπορούσε να ενισχυθεί η ομαδοσυνεργατική διάσταση;
Χρήση του H5P στην πράξη	Το εργαλείο χρησιμοποιείται με τρόπο που ενισχύει τη μάθηση. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη δραστηριότητα μέσω του H5P.	Οι μαθητές απάντησαν με ενδιαφέρον στις διαδραστικές ερωτήσεις. Φάνηκε αυξημένη εμπλοκή.	Υπάρχει δυνατότητα σύνδεσης με προηγούμενες ή επόμενες ενότητες;
Χρήση χρόνου και ροή δραστηριότητας	Ο χρόνος είναι επαρκής για κατανόηση και απαντήσεις; Η μετάβαση από τη μία φάση του μαθήματος στην άλλη είναι ομαλή;	Υπήρχε καλή ροή στο μάθημα, χωρίς βιασύνες ή καθυστερήσεις.	Μπορεί να προβλεφθεί χρόνος για μικρή αποτίμηση στο τέλος;
Υποστήριξη μαθητών κατά τη χρήση του εργαλείου	Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί με σαφήνεια τη χρήση του εργαλείου. Δίνεται χρόνος για ερωτήσεις και απορίες.	Η καθοδήγηση ήταν σταθερή, χωρίς να εμποδίζεται η αυτενέργεια των μαθητών.	Θα μπορούσαν οι μαθητές να δημιουργήσουν οι ίδιοι κάποιο διαδραστικό περιεχόμενο;
Ανταπόκριση και συμμετοχή μαθητών	Οι μαθητές δείχνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν ισότιμα. Υπάρχει διάδραση και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ τους.	Η ανταπόκριση ήταν θετική, με διάθεση συνεργασίας και ερωτήσεων.	Πώς θα μπορούσε να ενισχυθεί η αναστοχαστική συζήτηση μετά τη δραστηριότητα;
Αξιολόγηση / Ανατροφοδότηση	Οι μαθητές λαμβάνουν άμεση ανατροφοδότηση από τα εργαλεία. Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί τις απαντήσεις για στοχευμένη παρέμβαση.	Τα εργαλεία προσφέρουν άμεση ανατροφοδότηση και ενισχύει την κατανόηση.	Θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για επανατροφοδότηση ή διαφοροποίηση;

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η παρατήρηση δύο διδακτικών ωρών, πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος των Μαθηματικών Β' Λυκείου θετικής κατεύθυνσης στο κεφάλαιο «Λογισμός Διανυσμάτων», όπου εκφράζεται η στενή αλληλεπίδραση Μαθηματικών και Φυσικής. Επιλέχθηκαν δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων Φυσικής με τη χρήση διανυσμάτων, σε διαδραστικό περιβάλλον εργαλείων H5P.

Ο στόχος ήταν η καταγραφή της διδακτικής πρακτικής που αξιοποιεί τη διαδραστικότητα και την άμεση ανατροφοδότηση, καθώς και η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο τα εργαλεία H5P ενσωματώνονται στη ροή του μαθήματος. Η παρουσίαση των εργαλείων ήταν σαφής, ενώ μέσω των παραδειγμάτων οι μαθητές κατανοούσαν τους επιμέρους στόχους. Οι μαθητές εργάστηκαν κυρίως ατομικά αλλά με μεγάλη διάθεση συνεργασίας, ενώ στο στάδιο της αποτίμησης τέθηκε το ερώτημα αν η ομαδοσυνεργατική μέθοδος θα ενίσχυε τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι μαθητές εμπλέκονταν ενεργά, ενώ λάμβαναν άμεση ανατροφοδότηση από τα εργαλεία και επιπλέον επεξηγήσεις από την εκπαιδευτικό. Συζητήθηκε επίσης κατά την αποτίμηση, πώς θα μπορούσε η εφαρμογή των εργαλείων H5P να αξιοποιηθεί για διαφοροποιημένη διδασκαλία ή προσαρμοστική μάθηση. Υπήρχε καλή ροή στο μάθημα, χωρίς βιασύνες ή καθυστερήσεις, ενώ συζητήθηκε η διάθεση λίγου χρόνου στο τέλος του δώρου, για μία μικρή αποτίμηση. Η καθοδήγηση από την εκπαιδευτικό ήταν σταθερή, χωρίς να εμποδίζεται η αυτενέργεια των μαθητών.

Σε όλα τα στάδια της συνεργατικής πρακτικής αναδείχθηκαν οι δυνατότητες των διαδραστικών εργαλείων H5P για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής εμπειρίας, την αύξηση της αυτενέργειας των μαθητών και την ενίσχυση της δυναμικής της τάξης. Κατά το στάδιο της αξιολόγησης συζητήθηκαν οι τρόποι αξιοποίησης των διαδραστικών ψηφιακών εργαλείων H5P σε ευρύτερες συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η συνολική διαδικασία της συνεργατικής πρακτικής αποτιμάται ως εξαιρετικά θετική και εποικοδομητική. Πραγματοποιήθηκε σε κλίμα φιλικό, εμπιστοσύνης και συνεργασίας και λειτούργησε ως ευκαιρία για ανατροφοδότηση, ανταλλαγή ιδεών και επαγγελματικό στοχασμό. Επιβεβαιώθηκε η αξία της συνεργασίας ως εργαλείου επιμόρφωσης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, δίνοντας ώθηση για την υλοποίηση συνεργατικών πρακτικών σε ευρύτερο πλαίσιο.

38^ο ΓΕΛ Αθηνών

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό (Διδακτικό, Παιδαγωγικό, Διοικητικό...)

β. Θεματικό αντικείμενο: Jane Austen's "Pride and Prejudice"

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2, Ειδικότητες: ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας, ΠΕ01 Θεολόγος,

Σχέση εργασίας: Μόνιμοι, Έτη υπηρεσίας : 30 & 23

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Στο πλαίσιο της επαγγελματικής μας ανάπτυξης και με άξονα τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής μέσω της διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης στη διδασκαλία, υλοποιήθηκε συνεργατική πρακτική σε συνεργασία με εκπαιδευτικό Θεολόγο.

Το αντικείμενο της παρατήρησης ήταν η διδασκαλία της ενότητας "Pride and Prejudice" (Αγγλικά Α' Λυκείου), αξιοποιώντας διαθεματικά στοιχεία της λογοτεχνίας και του κινηματογράφου.

Η επιλογή του συναδέλφου Θεολόγου να παρακολουθήσει τη συγκεκριμένη διδασκαλία βασίστηκε στην εμπειρία και στην τεχνογνωσία του καθηγητή Αγγλικών σε διαθεματικές και διεπιστημονικές διδασκαλίες, καθώς και στην προθυμία του για ανοιχτή συνεργασία και ανατροφοδότηση. Ο διαμοιρασμός αφορούσε εκπαιδευτικό υλικό, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εμπειρία διαχείρισης της τάξης.

Κατά τον σχεδιασμό αξιοποιήθηκαν βιβλιογραφικές πηγές σχετικά με τη συνεργατική μάθηση και η κινηματογραφική μεταφορά του έργου της Jane Austen, ως μέσο ενεργοποίησης των μαθητών και ενίσχυσης της κατανόησης. Ως εργαλείο παρατήρησης χρησιμοποιήθηκε δομημένο φύλλο παρατήρησης διδασκαλίας, βασισμένο σε δείκτες ενεργητικής συμμετοχής και συνεργασίας μαθητών.

Η συνεργασία περιλάμβανε προπαρασκευαστική συνάντηση, συνδιδασκαλία και αναστοχαστική συζήτηση. Δυσκολίες εντοπίστηκαν κυρίως στη χρονική διαχείριση και στην αρχική αμηχανία κάποιων μαθητών στην παρουσία δεύτερου συναδέλφου στην τάξη. Η πρακτική κρίθηκε ωφέλιμη και ανατροφοδότησε θετικά τόσο τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτοεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Έχω πολυετή διδακτική εμπειρία (23 χρόνια) και γνώση της μαθητικής ψυχολογίας. Διατηρώ σταθερές σχέσεις εμπιστοσύνης με συναδέλφους και μαθητές. Τηρώ θετική στάση προς την επαγγελματική εξέλιξη και επιμόρφωση. Δείχνω εμπιστοσύνη επίσης στο περιεχόμενο του μαθήματος (Θεολογία) και δυνατότητα σύνδεσής του με διαχρονικές αξίες και διαλογική συζήτηση. Θεωρώ ότι διαθέτω την ικανότητα της ενσυναίσθησης, που ευνοεί τη συνεργατική μάθηση. Είμαι ανοικτός στη συνεργασία με συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Αισθάνομαι ότι έχω περιορισμένη προηγούμενη εμπειρία σε διαθεματικές/ διεπιστημονικές διδασκαλίες και πιθανώς δεν είμαι βέβαιος σχετικά με τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση τέτοιων δραστηριοτήτων. Έχω συνηθίσει σε πιο παραδοσιακές διδακτικές προσεγγίσεις, ενώ μερικές φορές παρατηρώ δυσκολία στη διαχείριση πολυεπίπεδων θεμάτων και στον εμπλουτισμό του μαθήματος με πολυτροπικό υλικό, όπως λογοτεχνικά κείμενα ή προβολή κινηματογραφικών έργων. Ίσως απουσιάζουν επίσης από τη διδασκαλία μου ψηφιακά εργαλεία που ενισχύουν την ομαδοσυνεργασία (π.χ. συνεργατικές πλατφόρμες).

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Η συνεργασία με τον πολύπειρο εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας με εφαρμοσμένη εμπειρία σε διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις, θα ενισχύσει την προσπάθεια για τη δημιουργία ευνοϊκού σχολικού περιβάλλοντος που προωθεί την καινοτομία και τη συνεργασία. Η χρησιμοποίηση ευκαιριών από τις υπάρχουσες δομές επιμόρφωσης (π.χ. ΠΕΚΕΣ, ΕΑΕΠ, δίκτυα εκπαιδευτικών). Η αύξηση ενδιαφέροντος της εκπαιδευτικής πολιτικής για ενεργητικές και συνεργατικές μεθόδους. Επίσης οι μαθητές εξοικειώνονται με την ομαδική εργασία μέσω άλλων μαθημάτων. Τέλος, η χρήση του μαθήματος των Θρησκευτικών ως πεδίο διαλόγου, αξιών και βιωματικής μάθησης.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Ίσως σημειωθεί αντίσταση κάποιων μαθητών ή γονέων στη νέα διδακτική προσέγγιση. Θα υπάρξει αρκετός χρόνος συμβατότητα με το υπάρχον ωρολόγιο πρόγραμμα; Είναι πιθανή η έλλειψη υποστήριξης από τη διεύθυνση ή άλλους συναδέλφους, ενώ σίγουρα υπάρχει υπερφόρτωση με διοικητικές υποχρεώσεις και εξωδιδασκτικές εργασίες. Τέλος, η

ποικιλομορφία των μαθητών ως προς τα ενδιαφέροντα και τις επιδόσεις μπορεί να δυσκολεύει τη λειτουργία των ομάδων.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Κατέγραψα και ανέλυσα τους ενδογενείς και εξωγενείς παράγοντες που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό μου έργο. Καθοριστικής σημασίας υπήρξε ο μαθησιακός περίπατος που πραγματοποίησα στην τάξη του εν λόγω συναδέλφου, ο οποίος διαθέτει 30ετή εμπειρία και μακρά εφαρμογή σε διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του.. Σημαντικό στοιχείο δεν ήταν μόνο η απλή παρατήρηση, αλλά η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση που αναπτύχθηκε μεταξύ μας. Μέσα από αναστοχαστικές συζητήσεις, ανταλλαγή εμπειριών και συν-σχεδιασμό δραστηριοτήτων, δημιουργήθηκε ένα ασφαλές πλαίσιο πειραματισμού και εφαρμογής. Η συνεργασία αυτή συνέβαλε καθοριστικά στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου, καθώς μέσα από την ανάλυση της φύσης του μαθήματος των Θρησκευτικών διαπίστωσα ότι προσφέρεται για βιωματική και διαλογική προσέγγιση, ιδανική για την διαθεματική/ διεπιστημονική προσέγγιση, που θα ενεργοποιήσει την προσωπική εμπλοκή και την κριτική σκέψη των μαθητών.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Με στόχο τη βελτίωση των διδακτικών μας πρακτικών μέσω της ετεροπαρατήρησης, στο πλαίσιο της επαγγελματικής μας ανάπτυξης, υλοποιήθηκε συνεργατική πρακτική καθηγητή Αγγλικής γλώσσας σε συνεργασία με εκπαιδευτικό Θεολογίας. Το αντικείμενο της παρατήρησης ήταν η διδασκαλία της ενότητας “Pride and Prejudice” (Αγγλικά Α΄ Λυκείου), αξιοποιώντας διαθεματικά στοιχεία της λογοτεχνίας και του κινηματογράφου.

Ο διαμοιρασμός αφορούσε εκπαιδευτικό υλικό, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εμπειρία διαχείρισης της τάξης.

Κατά τον σχεδιασμό αξιοποιήθηκαν βιβλιογραφικές πηγές σχετικά με τη συνεργατική μάθηση και η κινηματογραφική μεταφορά του έργου της Jane Austen, ως μέσο ενεργοποίησης των μαθητών και ενίσχυσης της κατανόησης. Ως εργαλείο παρατήρησης χρησιμοποιήθηκε δομημένο φύλλο παρατήρησης διδασκαλίας, βασισμένο σε δείκτες ενεργητικής συμμετοχής και συνεργασίας μαθητών.

Η συνεργασία περιλάμβανε προπαρασκευαστική συνάντηση, συνδιδασκαλία και αναστοχαστική συζήτηση. Δυσκολίες εντοπίστηκαν κυρίως στη χρονική διαχείριση και στην αρχική αμηχανία κάποιων μαθητών στην παρουσία δεύτερου συναδέλφου στην τάξη. Η πρακτική κρίθηκε ωφέλιμη και ανατροφοδότησε θετικά τόσο τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/ εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Τομέας Παρατήρησης	Δείκτες / Κριτήρια	Ενδείξεις για συζήτηση / ανατροφοδότηση
Δομή και Οργάνωση Διδασκαλίας	• Σαφής στόχος ενότητας • Συνάφεια κινηματογραφικού αποσπάσματος • Ροή δραστηριοτήτων	Υπήρξε σαφήνεια στους στόχους για τους μαθητές; Ενίσχυσε το απόσπασμα τη μαθησιακή διαδικασία;
Οργάνωση της τάξης	• Ύπαρξη ρόλων • Ισορροπία σύνθεσης ομάδων	Πώς καθορίστηκαν οι ρόλοι; Χρειάζεται βελτίωση η σύνθεση ή ο τρόπος επιλογής;
Ενεργητική Συμμετοχή Μαθητών	• Λήψη πρωτοβουλιών • Διάλογος εντός ομάδων • Αλληλεπίδραση με το υλικό	Υπήρξε ισορροπία συμμετοχή; Χρειάζεται υποστήριξη κάποια ομάδα;
Παιδαγωγικός Ρόλος Εκπαιδευτικού	• Υποστηρικτικός, όχι καθοδηγητικός • Παρακολούθηση χωρίς παρεμβατισμό • Ενθάρρυνση συνεργασίας	Ποιες παρεμβάσεις λειτούργησαν ενισχυτικά; Υπήρξαν στιγμές υπερδιεύθυνσης;
Διαχείριση Χρόνου και Ροής	• Επαρκής χρόνος για κάθε φάση • Ομαλή μετάβαση μεταξύ δραστηριοτήτων	Χρειάζεται προσαρμογή στη χρονική κατανομή; Υπήρξαν χαμένοι χρόνοι;
Αξιοποίηση Υλικού	• Το απόσπασμα προβλημάτισε / ενέπνευσε • Σύνδεση με λογοτεχνικά στοιχεία και αξίες	Μπορεί να ενισχυθεί η διαθεματικότητα; Αναδείχθηκαν οι αξίες του έργου;

Γενικά Σχόλια Παρατηρητή

Το εργαλείο σχεδιάστηκε με στόχο την καταγραφή ουσιωδών στοιχείων της διαθεματικής προσέγγισης στη διδασκαλία, με έμφαση στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών, τη σαφήνεια των στόχων, την οργάνωση της τάξης και τη διαμεσολαβητική στάση του εκπαιδευτικού. Οι μαθητές έδειχναν ενθουσιασμένοι και συνέβαλαν στην επιτυχία της μεθόδου. Ο εκπαιδευτικός κατάφερε να ενεργοποιήσει τους μαθητές, με αφορμή τον έρωτα, σε θέματα ηθικής, κοινωνικών ηθών και ταξικών προκαταλήψεων.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η συνεργατική πρακτική που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της διαθεματικής διδακτικής παρέμβασης βασισμένης στην ενότητα “Pride and Prejudice” από το σχολικό εγχειρίδιο

Αγγλικών της Α' Λυκείου, αποτέλεσε μια ουσιαστική εμπειρία επαγγελματικής μάθησης. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Θεολογίας και Αγγλικής Γλώσσας βασίστηκε στην αμοιβαία εκτίμηση, την παιδαγωγική συνάφεια και τη διάθεση για ανανέωση των διδακτικών πρακτικών με την εφαρμογή της διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης στη διδασκαλία.

Η αρχική στοχοθεσία καθορίστηκε από την πρόθεση διερεύνησης της διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης στη διδασκαλία, με έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και κριτικού στοχασμού εκ μέρους των μαθητών. Ο σχεδιασμός έγινε από κοινού, σε συναντήσεις πριν τη διδασκαλία, με σαφή κατανομή ρόλων, εναρμόνιση των διδακτικών προθέσεων και επιλογή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, όπως κινηματογραφικά αποσπάσματα και αυθεντικά αποσπάσματα του έργου.

Κατά τη φάση της εφαρμογής, η συνεργασία ήταν αρμονική. Ο εκπαιδευτικός είχε διακριτικό και υποστηρικτικό ρόλο, ενώ κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας παρατηρήθηκε αυξημένος βαθμός ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών, ενίσχυση της αυτενέργειας και ποιοτικός διάλογος μεταξύ τους. Η διαθεματική προσέγγιση εφαρμόστηκε με σαφήνεια και δομή, ενώ αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά και το κινηματογραφικό απόσπασμα για την ενίσχυση της εμπλοκής.

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με βάση το εργαλείο παρατήρησης που είχε προηγουμένως διαμορφωθεί από κοινού. Παράλληλα, ακολούθησε συζήτηση-ανατροφοδότηση, στην οποία εντοπίστηκαν τόσο τα ισχυρά σημεία (π.χ. συμμετοχικότητα, εστίαση στην προσωπική έκφραση των μαθητών), όσο και μικρές δυσκολίες (π.χ. χρονική πίεση σε ορισμένες ομάδες, ανομοιογένεια στον βαθμό ενεργοποίησης).

Η συνεργασία χαρακτηρίστηκε από αμοιβαίο σεβασμό, παιδαγωγική ενσυναίσθηση και προθυμία ανταλλαγής εμπειριών και τεχνογνωσίας. Το αποτέλεσμα ενίσχυσε την αναγνώριση των πλεονεκτημάτων και των θετικών αποτελεσμάτων, σε σχέση με την εφαρμογή της διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης στη διδασκαλία. Η εμπειρία αυτή προσφέρει ένα υπόβαθρο για περαιτέρω ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας και τη μεταφορά της πρακτικής και σε άλλα μαθήματα ή θεματικές.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η συμμετοχή στη συνεργατική πρακτική λειτούργησε ως ισχυρό εργαλείο επαγγελματικής μάθησης και αναστοχασμού. Η κριτική παρατήρηση της διδασκαλίας, σε συνδυασμό με τον διάλογο μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενίσχυσε την αναγνώριση εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων και ανέδειξε νέες διαστάσεις στην εφαρμογή της διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης στη διδασκαλία.

Η ανατροφοδότηση που προέκυψε, στοχευμένη και τεκμηριωμένη, συνέβαλε στη δημιουργία ενός πλαισίου αμοιβαίας εμπιστοσύνης, το οποίο ευνόησε τη δομημένη αυτοπαρατήρηση και την αναγνώριση τόσο ισχυρών σημείων όσο και τομέων με δυνατότητες βελτίωσης.

Η εμπειρία αυτή ενίσχυσε τη διαθεσιμότητα για πειραματισμό, επαγγελματική εξωστρέφεια και συνεχή επιμόρφωση. Παράλληλα, δημιούργησε τις προϋποθέσεις για σταδιακή οικοδόμηση κουλτούρας συνεργασίας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Τελικά, η συνεργατική πρακτική δεν περιορίστηκε σε μία μεμονωμένη εφαρμογή, αλλά αποτέλεσε **εφαλτήριο μετασχηματιστικής μάθησης** και έναυσμα για επαναπροσδιορισμό του επαγγελματικού ρόλου του εκπαιδευτικού ως ενεργού και κριτικά σκεπτόμενου παιδαγωγού.

53° ΓΕΛ Αθηνών

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Εμπλοκή μαθητών

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 3, Ειδικότητες: ΠΕ03,ΠΕ86,ΠΕ80, Σχέση εργασίας: Μόνιμοι

Εισαγωγή

Η συνεργατική πρακτική στόχευσε κυρίως στην εισαγωγή οπτικοακουστικών μέσων και λογισμικών στα μαθήματα της οικονομίας και το μαθηματικών με σκοπό να αναδειχθεί η χρησιμότητα και η διαθεματικότητα των διδακτικών αντικειμένων. Με τη βοήθεια του προγράμματος mozzabook οι μαθητές γνώρισαν μαθηματικές έννοιες και οικονομικούς όρους από μια διαφορετική ματιά. Τα μαθήματα έγιναν πιο ενδιαφέροντα και διαδραστικά κάτι που φάνηκε με τη συμμετοχή τους.

Μέρος Ι : Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

- Ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, επικοινωνίας και αυτορρύθμισης
- Ενίσχυση δημιουργικότητας μέσω της διαδραστικής φύσης του mozzabook
- Διευκόλυνση πολυτροπικής μάθησης (κείμενο, εικόνα, ήχος, βίντεο)

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Ανισότητες στις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών
- Ενδεχόμενη ανισομερής συμμετοχή εντός της ομάδας
- Απαίτηση τεχνικής εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με την πλατφόρμα
- Χρόνος οργάνωσης και επίβλεψης

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Σύνδεση της μάθησης με πραγματικά σενάρια και των ψηφιακό κόσμο των μαθητών
- Καλλιέργεια ψηφιακού γραμματισμού και δημιουργικής έκφρασης
- Ανάπτυξη μαθησιακής κοινότητας ανάμεσα σε ειδικότητες (διεπιστημονική συνεργασία)

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

- Τεχνικά προβλήματα
- Δυσκολία διαχείρισης χρόνου σε ασφυκτικό ωρολόγιο πρόγραμμα
- Κίνδυνος επιφανειακής μάθησης αν δοθεί έμφαση μόνο στην τεχνολογία

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Η χρήση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου σε συνδυασμό με την πλατφόρμα *Mozzabook* αποτελεί μια καινοτόμα διδακτική πρακτική που αναβαθμίζει τη μαθησιακή διαδικασία. Παρά τα πολλαπλά παιδαγωγικά οφέλη, η εφαρμογή της οφείλει να εξεταστεί και μέσα από ένα κριτικό πρίσμα, ώστε να προκύψουν ασφαλή συμπεράσματα για την αποτελεσματικότητά της. Η εντυπωσιακή μορφή του *Mozzabook* ενδέχεται να οδηγήσει τους μαθητές (και μερικές φορές και τους εκπαιδευτικούς) στην υπερεστίαση στο αισθητικό αποτέλεσμα εις βάρος του γνωστικού βάθους. Η τεχνολογική εντυπωσιοθηρία μπορεί να επισκιάσει τον ουσιαστικό μαθησιακό στόχο, αν δεν υπάρχει σωστή παιδαγωγική καθοδήγηση. Συμπερασματικά, η ομαδοσυνεργατική μάθηση με χρήση του *Mozzabook* συνιστά μια σύγχρονη, δημιουργική και αποτελεσματική προσέγγιση εφόσον εφαρμόζεται με κριτική επίγνωση, μεθοδικότητα και παιδαγωγική ισορροπία. Ο αναστοχασμός και η συνεχής ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητοι για να μην εξελιχθεί η καινοτομία σε μηχανική εφαρμογή.

Μέρος II : Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική πρακτική βασίστηκε στη συγκρότηση διαθεματικής ομάδας εκπαιδευτικών από τις ειδικότητες ΠΕ03 (Μαθηματικά), ΠΕ80 (Οικονομικά) και ΠΕ86β (Πληροφορική), με στόχο τη δημιουργία ενός ενιαίου μαθησιακού πλαισίου που προωθεί την ενεργή εμπλοκή των μαθητών. Η πρακτική σχεδιάστηκε με βάση τις αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, της διαθεματικότητας και της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων, κυρίως της πλατφόρμας *Mozzabook*.

Οι μαθητές εργάστηκαν σε μικρές ομάδες, στις οποίες ενίσχυσαν τον διάλογο, την από κοινού λήψη αποφάσεων και τη συνδημιουργία περιεχομένου. Οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούσαν από κοινού τη διαδικασία, προσφέροντας εξειδικευμένη στήριξη ανά πεδίο, χωρίς να λειτουργούν αποκομμένα. Το έργο κάθε ομάδας κορυφωνόταν με την παραγωγή ενός διαδραστικού ψηφιακού προϊόντος (παρουσίαση, ebook, infographic, κ.ά.), το οποίο παρουσιάζονταν στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Η πρακτική αξιολόγησε εξίσου:

- τη συνεργασία μεταξύ μαθητών,
- την παιδαγωγική σύμπλευση εκπαιδευτικών, και
- την ουσιαστική χρήση της τεχνολογίας ως εργαλείο έκφρασης και όχι απλώς εντυπωσιασμού.

Εργαλείο παρατήρησης

Αξιοποιήθηκε από το εκπαιδευτικό υλικό του Προγράμματος η κλείδα του Ενδεικτικού Πίνακα Στοχοθεσίας, Πεδίο: Παιδαγωγικό έργο, Κατηγορία: Εμπλοκή μαθητών οδηγού «εφαρμογή-εργαλεία» που αφορά την εμπλοκή μαθητών (Τόμος II: Οδηγός Εφαρμογής-Εργαλεία, σελ. 40).

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Ως εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων ΠΕ03, ΠΕ80 και ΠΕ86β, συμμετείχαμε σε μια συνεργατική παιδαγωγική πρακτική η οποία υλοποιήθηκε στο πλαίσιο διαθεματικής μάθησης με χρήση της πλατφόρμας *Mozzabook*. Η κοινή δράση μάς έδωσε τη δυνατότητα να σχεδιάσουμε ένα συνεκτικό σενάριο μάθησης που ενίσχυσε:

- Τη διαθεματική προσέγγιση των εννοιών, με ουσιαστική σύνδεση των μαθηματικών, οικονομικών και ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Την ενεργητική εμπλοκή των μαθητών, μέσα από αυθεντικά σενάρια και συνεργατική παραγωγή.
- Την αποδοτικότερη ενσωμάτωση της τεχνολογίας ως εργαλείο έκφρασης και αναπαράστασης της γνώσης.

Η εμπειρία μας ενίσχυσε τη συλλογική παιδαγωγική ευθύνη και έθεσε τις βάσεις για μια κουλτούρα εμπιστοσύνης και αμοιβαίας στήριξης. Μέσα από τον κοινό σχεδιασμό, γνωρίσαμε καλύτερα τις δυνατότητες των γνωστικών μας πεδίων και εμπλουτίσαμε τις διδακτικές μας προσεγγίσεις.

Κατά την υλοποίηση διαπιστώθηκαν:

- Διαφορές στον βαθμό εξοικείωσης με το ψηφιακό περιβάλλον, τόσο από πλευράς μαθητών όσο και συναδέλφων.
- Περιορισμοί χρόνου στο ωρολόγιο πρόγραμμα για τη σύνθεση του σεναρίου.
- Ανάγκη για τεχνική υποστήριξη και προσαρμογή στις ψηφιακές υποδομές του σχολείου.

Η ανταλλαγή εμπειριών κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωση του project μας επέτρεψε να:

- Επανεξετάσουμε το παιδαγωγικό μας ύφος.
- Αναδείξουμε τη σημασία της διαρκούς επαγγελματικής μάθησης.
- Εντοπίσουμε σημεία προς βελτίωση και να σχεδιάσουμε τη συνέχεια πιο στοχευμένα.

1ο ΓΕΛ Βριλησίων

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Προγράμματα και δράσεις βελτίωσης
β. Θεματικό αντικείμενο: Αναμόρφωση, οργάνωση, εκσυγχρονισμός και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί: 2

Στοιχεία εκπαιδευτικού I

Έτη υπηρεσίας: 30 Ειδικότητα: ΠΕ04.05/διευθύντρια

Στοιχεία εκπαιδευτικού II

Έτη υπηρεσίας: 34 Ειδικότητα: ΠΕ02 /υποδιευθύντρια

Μέρος I: Διαδικασία αυτοεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Θεωρώ ως δυνατό μου σημείο τη διοικητική, αλλά και τη διδακτική μου εμπειρία. Ο συνδυασμός αυτός συμβάλλει ώστε να αναγνωρίζω τις ανάγκες των μαθητών μου τόσο μέσα στην αίθουσα όσο και εκτός, αλλά και να βρίσκω τρόπους ώστε να βελτιώνω την καθημερινότητά τους στο σχολείο καλύπτοντας ευρύτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του συνόλου της σχολικής κοινότητας.

Συγκεκριμένα εδώ εστιάζω στην πρόθεσή μου για αναμόρφωση της σχολικής βιβλιοθήκης. Στο ισόγειο του σχολείου υπήρχε αίθουσα βιβλιοθήκης, με αρκετούς τίτλους βιβλίων, και υπολογιστές, ο οποίος όμως λειτουργούσε ως βοηθητική σχολική τάξη και όχι ως χώρος μελέτης, έρευνας και ψυχαγωγίας. Σκέφτηκα λοιπόν, ότι ο χώρος αυτός, εάν εξοπλιζόταν κατάλληλα, και εκσυγχρονίζονταν ψηφιακά μπορούσε να μετατραπεί σε ένα αναγνωστήριο όπου θα αναπτύσσονται ποικίλες εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.

Ο δεσμός μου με τους μαθητές λόγω του διδακτικού μου ρόλου, αλλά και η διοικητική μου θέση θεώρησα ότι θα με βοηθήσουν σε αυτή την προσπάθεια.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Η ανάγκη εξεύρεσης οικονομικών πόρων, για αγορά νέων τίτλων, ψηφιακού βιβλιοθηκονομικού υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού, οι κλειδωμένες γυάλινες προθήκες, η ελλιπής εκπαίδευση μαθητών και εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών πόρων, στην ταξινόμηση βιβλίων και γενικότερα στην οργάνωση μίας σχολικής βιβλιοθήκης ήταν τα σημεία που με προβλημάτισαν και με δυσκόλεψαν ιδιαίτερα.

Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις αυξημένες διοικητικές μου υποχρεώσεις, λόγω του πολυπληθούς σχολείου, αλλά και του διδακτικού μου ρόλου μέσα στην τάξη ήταν παράγοντες που καθυστέρησαν την εξέλιξη της όλης πρωτοβουλίας.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Η συνεργασία με το δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών mylib, η αμέριστη συμπαράσταση της Δ/ντριας, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ο ενθουσιασμός των μαθητών, το χριστουγεννιάτικο παζάρι για την εξοικονόμηση πόρων ήταν τα στηρίγματά μου για την ολοκλήρωση αυτής της προσπάθειας.

Θεώρησα ότι μέσω του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και των παραπάνω συνεργασιών θα μπορούσα να ενισχύσω την ενεργή εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας σε ένα πρότζεκτ με τελικό αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός ανοιχτού, ευχάριστου, φιλόξενου χώρου, πόλου έλξης όλων μας.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Οι πιεστικοί ρυθμοί, τόσο για μαθητές όσο και καθηγητές για την κάλυψη της διδακτέας-εξεταστέας ύλης, η έλλειψη καλλιέργειας της φιλαναγνωσίας, μέσα στο πλαίσιο των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών και η προσκόλληση της κοινωνίας σε ένα εξετασιοκεντρικό εκπαιδευτικό σύστημα υπήρξαν τα κυριότερα εμπόδια, που έπρεπε να ρυθμιστούν, στην προσπάθειά μου για μετατροπή της σχολικής βιβλιοθήκης σε ένα ενεργό κύτταρο της σχολικής ζωής.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Η SWOT Analysis και ο αυτοστοχασμός με βοήθησε να προσδιορίσω σαφέστερα την επαγγελματική μου ταυτότητα και ανέδειξε τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του ρόλου μου στην ανάληψη της πρωτοβουλίας αναμόρφωσης και εκσυγχρονισμού της σχολικής βιβλιοθήκης. Μέσω του μαθησιακού περιπάτου παρατήρησα τη σχολική πραγματικότητα και επεσήμανα την ανάγκη λειτουργίας της βιβλιοθήκης, τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς και της συνεργασίας με τη διευθύντρια του σχολείου στο πλαίσιο του ΟΚΜ για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου αναμόρφωσης- εκσυγχρονισμού της σχολικής βιβλιοθήκης.

Μέρος II : Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Έχοντας θέσει ως στόχο τη λειτουργική αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης και την καλλιέργεια κουλτούρας μάθησης πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

Ανάλυση αναγκών και στοχοθεσία, που οδήγησαν στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών.

Εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν σχέδια μαθημάτων που αξιοποιούν τους πόρους της βιβλιοθήκης, ενσωματώνοντας ερευνητικές εργασίες και βιβλιοπαρουσιάσεις.

Μαθητές ανέλαβαν ρόλο βοηθών βιβλιοθήκης και πρότειναν τίτλους για εμπλουτισμό του καταλόγου.

Μαθητές ανέλαβαν ρόλο τεχνικού συμβούλου και ειδικού ΤΠΕ.

Γονείς στήριξαν τη δράση μέσω δωρεάς βιβλίων και συμμετοχής σε εθελοντικές ομάδες υποστήριξης της ψηφιοποίησης.

Δημιουργήθηκε μικτή ομάδα, από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, για την υποστήριξη της οργάνωσης και λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν πολιτιστικές, εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές εκδηλώσεις ανοιχτές στη σχολική κοινότητα.
Πρωτοθήθηκε, σε σημαντικό βαθμό, η ψηφιοποίηση.
Δημιουργήθηκε προσωρινός ψηφιακός κατάλογος τίτλων, που θα διευκολύνει την πρόσβαση σε μαθητές και εκπαιδευτικούς μέχρι την ολοκλήρωση της ψηφιοποίησης.

Εργαλείο παρατήρησης

Ως εργαλείο παρατήρησης της παραπάνω συνεργατικής πρακτικής χρησιμοποιήθηκε ημερολόγιο πεδίου από τον παρατηρητή με άξονες:

1. την εμπλοκή των εκπαιδευτικών
2. την εμπλοκή των μαθητών
3. την εμπλοκή των γονέων
- 4.. την οργάνωση σαφούς και λειτουργικού σχεδίου δράσης
5. την ποιότητα της συνεργασίας.
6. την ενίσχυση της διάστασης του σχολείου ως οργανισμού και κοινότητας μάθησης.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Ο αυτοστοχασμός, η αναζήτηση ενός κοινού στόχου, που θα ενώσει τη σχολική κοινότητα, σε συνδυασμό με τον ενθουσιασμό της υποδιευθύντριας για τη μετατροπή της βιβλιοθήκης σε ένα ζωντανό κύτταρο της σχολικής ζωής, με βοήθησε να εντοπίσω την ανάγκη αναμόρφωσης, εκσυγχρονισμού και λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης. Η επιλογή του ομοτέχνου και η διοικητική θέση που έχει στο σχολείο λειτούργησε υποστηρικτικά ως προς το σχεδιασμό της δράσης, εφόσον μέσω τακτικών συναντήσεων καθορίζονταν οι ρόλοι των μελών της σχολικής κοινότητας, οι στόχοι και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους. Η ανταλλαγή καλών πρακτικών από τη στιγμή που η διευθύντρια είχε προγενέστερη εμπειρία στην ενασχόληση με σχολική βιβλιοθήκη λειτούργησε υποστηρικτικά.

Δυσκολίες παρατηρήθηκαν ως προς το συντονισμό του χρόνου, λόγω των διοικητικών υποχρεώσεων και των δύο, την εξεύρεση οικονομικών πόρων, την αναζήτηση συνεργατών. Ως θετικά αξιολογούνται η ενεργοποίηση και των δύο, διεύθυνσης και υποδιεύθυνσης προς έναν στόχο που ενισχύει την κουλτούρα συνεργασίας και συλλογικότητας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η εμπειρία κατέδειξε πως η σχολική βιβλιοθήκη μπορεί να αποτελέσει μοχλό δημιουργίας σχολείου που μαθαίνει, συνεργάζεται και εξελίσσεται διαρκώς, ως οργανισμός και κοινότητας μάθησης.

Για το επόμενο σχολικό έτος προτείνεται:

Η επέκταση της ψηφιακής υποστήριξης της βιβλιοθήκης.

Η ενίσχυση των συνεργατικών ρόλων των μαθητών και των γονέων.

Ο σχεδιασμός ποικιλίας δράσεων με πυρήνα τη λειτουργία της βιβλιοθήκης από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Η δικτύωση με άλλες δημόσιες βιβλιοθήκες.

Η αναζήτηση οικονομικών πόρων για την ενίσχυση της λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

Η συνέχιση της υποστήριξης μέσω προγραμμάτων του ΕΚΠΑ, άλλων φορέων και της Διεύθυνσης.

6^ο ΓΕΛ Χαλανδρίου

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό και Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Διδασκαλία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Α Λυκείου και Ιστορία Θεωρητικής Κατεύθυνσης Γ Λυκείου

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί: (2)

Εκπαιδευτικός Α : Ειδικότητα: ΠΕΟ2 , έτη υπηρεσίας 22 , μόνιμη εκπαιδευτικός

Εκπαιδευτικός Β : Ειδικότητα: ΠΕ 02, έτη υπηρεσίας 25, μόνιμη εκπαιδευτικός

Εισαγωγή

Η διαδικασία παρατήρησης υλοποιήθηκε σε δύο φάσεις, στις οποίες και οι δύο εκπαιδευτικοί συμμετείχαμε εναλλάσσοντας τους ρόλους μας (παρατηρητή και παρατηρούμενου). Σκόπιμα επιλέχθηκαν διαφορετικά διδακτικά αντικείμενα και τμήματα, καθώς αφενός θεωρήσαμε χρησιμότερο να μην περιοριστούμε στο ίδιο μάθημα, αφετέρου επιδιώξαμε να μη συσχετίσουμε σε μεγάλο βαθμό τη διδασκαλία της μίας συναδέλφου με της άλλης, ως προς το περιεχόμενο, αλλά να παρατηρήσουμε κυρίως τις καλές πρακτικές και τις στρατηγικές οργάνωσης και διαχείρισης της διδασκαλίας.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτοεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Θεωρώ ότι είμαι αρκετά επικοινωνιακή, στο αντικείμενό μου και πλέον μετά από 22 χρόνια διδασκαλίας έμπειρη και αποτελεσματική στη μετάδοση της διδακτέας ύλης. Μετά την πανδημία έχω εξοικειωθεί με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και είμαι δεκτική σε προτάσεις διδασκαλίας και καινοτόμα μαθητικά μοντέλα που μπορούν να ανανεώσουν την μαθησιακή διαδικασία . Παράλληλα στόχος μου είναι να βελτιώσω με τις μεταγνωστικές μου δεξιότητες ώστε να βελτιώσω τη διδασκαλία μου.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Η επαγγελματική εμπειρία μου δίνει αυτοπεποίθηση συχνά όμως με εγκλωβίζει επαγγελματικά σε ένα σύστημα ναί μεν 'πετυχημένο' αλλά συχνά επαναλαμβανόμενο, το οποίο μερικές φορές είναι ψυχοφθόρο. Παράλληλα το άγχος των Πανελλαδικών εξετάσεων και της Τράπεζας θεμάτων περιορίζει τη δυνατότητα σχεδίασης ενός πιο ανοικτού σχεδίου διδασκαλίας για κάθε διδακτική ενότητα γιατί υπάρχει ο περιορισμός της κάλυψης της διδακτέας ύλης. Στο Λύκειο υπάρχει τυποποίηση και επανάληψη της διδασκαλίας προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος της αφομοίωσης της ύλης, το οποίο εγκλωβίζει τόσο τους καθηγητές όσο και τους μαθητές σε μία τυποποιημένη μαθησιακή διαδικασία.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Τα τελευταία χρόνια ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να αξιοποιήσει πολύ περισσότερα εργαλεία στη διάθεση του σε σχέση με το παρελθόν. Οι διαδραστικοί πίνακες, η ηλεκτρονική τάξη και κυρίως τα εργαλεία της παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης ανανεώνουν τη μαθησιακή διαδικασία και παράλληλα οι εκπαιδευτικοί εξοικονομούν πολύτιμο χρόνο. Παράλληλα η αλήθεια είναι ότι η παιδαγωγική επιστήμη έχει διαμορφώσει ένα πολύ πιο ανοικτό πλαίσιο σε σχέση με το παρελθόν διδασκαλίας όπου δίνεται έμφαση στη δημιουργικότητα και στην εξατομικευμένη μάθηση.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Τα τελευταία χρόνια ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να αξιοποιήσει πολύ περισσότερα εργαλεία στη διάθεση του σε σχέση με το παρελθόν. Οι διαδραστικοί πίνακες, η ηλεκτρονική τάξη και κυρίως τα εργαλεία της παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης ανανεώνουν τη μαθησιακή διαδικασία και παράλληλα οι εκπαιδευτικοί εξοικονομούν πολύτιμο χρόνο. Παράλληλα η αλήθεια είναι ότι η παιδαγωγική επιστήμη έχει διαμορφώσει ένα πολύ πιο ανοικτό πλαίσιο σε σχέση με το παρελθόν διδασκαλίας όπου δίνεται έμφαση στη δημιουργικότητα και στην εξατομικευμένη μάθηση.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Οι αδυναμίες είναι χρόνιες και κλιμακούμενες επι τα χέρω. Αναλυτικά το σχολείο ως θεσμός έχει απαξιωθεί στη συνείδηση τόσο των μαθητών όσο και των γονέων. Το σχολείο είναι θεωρητικά επικεντρωμένο στην προετοιμασία των μαθητών για την είσοδο τους στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι μία λανθασμένη και παγιωμένη αντίληψη που υπάρχει στην ελληνική κοινωνία που εγκλωβίζει το ελληνικό σχολείο στην στείρα μετάδοση γνώσεων. Το πλέον ανησυχητικό είναι ότι πλέον ούτε αυτή η αποστολή έρχεται εις πέρας για ένα ολοένα μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών. Άρα τελειώνοντας τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση οι μαθητές δεν έχουν ούτε τις κατάλληλες γνώσεις και κυρίως τις κατάλληλες δεξιότητες για να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τα προβλήματα της σύγχρονης εποχής και τις προκλήσεις του μέλλοντος.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Οι συνάδελφοι επιλέξαμε να συνεργαστούμε μεταξύ μας για μία σειρά από λόγους: γνωριζόμαστε πάρα πολλά χρόνια έχουμε την ίδια διδακτική εμπειρία, έχουμε και οι δύο ολοκληρώσει μεταπτυχιακές σπουδές, η συνάδελφος μάλιστα έχει και διδακτορικό τίτλο, αλλά και επιμορφώσεις στη Χρήση των Νέων Τεχνολογιών και στην αξιοποίηση των εργαλείων της Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης.

Το πιο σημαντικό όμως είναι ότι και οι δύο θέτουμε ως έναν από τους βασικούς στόχους της διδασκαλίας μας τη διερευνητική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών μας. Γι' αυτό το σκοπό η συνεργατική πρακτική μας και στα δύο μαθήματα στηριζόταν στην διερευνητική, βιωματική και διαθεματική διδασκαλία.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης αξιοποιήσαμε από το εκπαιδευτικό υλικό του Προγράμματος, την περιγραφική κλείδα παρατήρησης του κ Αποστολόπουλου γιατί αξιολογεί πάρα πολλές -αν όχι όλες -τις παραμέτρους της μαθησιακής διαδικασίας. Διευκολύνει τους διδάσκοντες τόσο κατά την οργάνωση της διδασκαλίας τους όσο και τα τη διάρκεια αποτίμησης της διδασκαλίας τόσο της δικής τους όσο και του συναδέλφου.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η διαδικασία παρατήρησης υλοποιήθηκε σε δύο φάσεις, στις οποίες και οι δύο εκπαιδευτικοί συμμετείχαμε εναλλάσσοντας τους ρόλους μας (παρατηρητή και παρατηρούμενου).

Σκόπιμα επιλέχτηκαν διαφορετικά διδακτικά αντικείμενα και τμήματα, καθώς αφενός θεωρήσαμε χρησιμότερο να μην περιοριστούμε στο ίδιο μάθημα, αφετέρου επιδιώξαμε να μη συσχετίσουμε σε μεγάλο βαθμό τη διδασκαλία της μίας συναδέλφου με της άλλης, ως προς το περιεχόμενο, αλλά να παρατηρήσουμε κυρίως τις καλές πρακτικές και τις στρατηγικές οργάνωσης και διαχείρισης της διδασκαλίας.

Η προϋπάρχουσα μακροχρόνια επαγγελματική αλλά και ανθρώπινη σχέση που μας συνδέει, η αμοιβαία εκτίμηση και κυρίως η καλή διάθεση και η εμπιστοσύνη, συνέβαλαν στο να δομήσουμε μια αποτελεσματική συνεργασία, από την οποία προέκυψαν αμφίδρομα οφέλη.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Πιστεύουμε ότι ήδη μετά την υλοποίηση του αυτοστοχασμού οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουμε στο πρόγραμμα, μπαίνουμε σε ένα νέο στάδιο αυτοβελτίωσης και επαγγελματικής ενδυνάμωσης.

Ο στόχος μας κοινός: να κάνουμε τη διδασκαλία των μαθημάτων της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και της Ιστορίας πιο δημιουργική, πιο βιωματική, πιο καινοτόμα, αλλά και πιο αποτελεσματική, τόσο ως προς την κατάκτηση της ιστορικής γνώσης, όσο και ως προς την εξοικείωση των μαθητών με τον εντοπισμό των κειμενικών δεικτών που «ξεκλειδώνουν» νοηματικά το κείμενο, αλλά και με τον συσχετισμό τους με την προθετικότητα του αφηγητή. Θεωρούμε ότι η παρουσία μας τόσο ως παρατηρητών όσο και ως παρατηρούμενων στη διδασκαλία λειτούργησε ευεργετικά για τους παρακάτω λόγους:

-πρώτα από όλα ο αυτοστοχασμός αλλά και η ετεροπαρατήρηση μας οργάνωσε ως διδάσκουσες ώστε να γίνουμε πιο μεθοδικές και πιο δημιουργικές κατά τη διδασκαλία μας -δεύτερον, οι μαθητές συνειδητοποιούν ότι και οι καθηγητές, όπως και οι μαθητές, αξιολογούν αλλά και αξιολογούνται για το έργο τους και επιδιώκουν διαρκώς να γίνονται καλύτεροι

-τρίτον, και νομίζουμε το πιο σημαντικό, οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουμε στο πρόγραμμα, ενδυναμώνουμε τους δεσμούς μας, αποκτούμε περαιτέρω επαγγελματική ενσυναίσθηση και νιώθουμε πιο όμορφα για το επάγγελμα – λειτούργημα που έχουμε επιλέξει να κάνουμε.

ΓΕΛ Ζεφυρίου

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Εμπλοκή Μαθητών

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2, Ειδικότητες: ΠΕ03, ΠΕ04, Σχέση εργασίας: Αναπληρωτής-Μόνιμος,

Έτη υπηρεσίας : 2 & 15

Εισαγωγή

Η συνεργατική πρακτική πραγματοποιήθηκε από δύο εκπαιδευτικούς Λυκείου, έναν Μαθηματικό με μικρή διδακτική εμπειρία και έναν Φυσικό με μεγαλύτερη. Στόχος ήταν η ενίσχυση της εμπλοκής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσα από παιδαγωγικές παρεμβάσεις που προωθούν την ενεργή συμμετοχή, την αυτενέργεια και τη συνεργατική μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν από κοινού μαθήματα που ενσωμάτωναν στρατηγικές ενεργητικής διδασκαλίας, όπως ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, διερευνητικές ερωτήσεις, χρήση παραδειγμάτων από την καθημερινή ζωή και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. Έγινε εναλλαγή ρόλων μεταξύ παρατήρησης και διδασκαλίας, ώστε ο λιγότερο έμπειρος εκπαιδευτικός να υποστηριχθεί από τον πιο έμπειρο μέσα σε ένα ασφαλές πλαίσιο επαγγελματικής μάθησης. Η πρακτική εστίασε κυρίως στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, στην ενίσχυση της μαθητικής αυτονομίας και στην καλλιέργεια θετικού μαθησιακού κλίματος. Μέσα από κοινό αναστοχασμό, οι εκπαιδευτικοί εντόπισαν προκλήσεις και βελτίωσαν την προσέγγισή τους, με τελικό στόχο την αύξηση της συμμετοχικότητας και της εμπλοκής των μαθητών στη μάθηση.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Ως εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αναγνωρίζω ως βασικά μου δυνατά σημεία τόσο την επιστημονική μου επάρκεια όσο και την παιδαγωγική μου προσέγγιση. Διαθέτω βαθιά γνώση του αντικείμενου μου και αξιοποιώ σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Ενσωματώνω την τεχνολογία στη διδασκαλία μου με σκοπό την ενίσχυση της συμμετοχής και της κατανόησης. Παράλληλα, επενδύω στη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, μέσα από την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και σεβασμού. Σε προσωπικό επίπεδο, με χαρακτηρίζουν η υπομονή, η ενσυναίσθηση, η συνέπεια και η διαρκής διάθεση για αυτοβελτίωση και επιμόρφωση.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναγνωρίζω ότι υπάρχουν ορισμένα στοιχεία που μπορεί να περιορίσουν την αποτελεσματικότητά μου και να επηρεάσουν την επίτευξη των στόχων μου. Σε κάποιες περιπτώσεις, η πίεση χρόνου και η αυξημένη γραφειοκρατία δυσκολεύουν τον ουσιαστικό σχεδιασμό δημιουργικών και διαφοροποιημένων μαθημάτων. Επιπλέον, η ανάγκη συνεχούς προσαρμογής στις τεχνολογικές εξελίξεις απαιτεί διαρκή επιμόρφωση, κάτι που μερικές φορές δεν είναι εφικτό λόγω φόρτου εργασίας. Παράλληλα, ενδέχεται να δυσκολεύομαι να ανταποκριθώ πλήρως στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών, ιδίως σε περιβάλλοντα με έντονη ετερογένεια. Τέλος, σε προσωπικό επίπεδο, η υπερβολική αίσθηση ευθύνης μπορεί να με οδηγήσει σε επαγγελματική εξουθένωση, γεγονός που επηρεάζει την αποδοτικότητα και τη δημιουργικότητά μου στην τάξη.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Η συνεχώς αυξανόμενη πρόσβαση σε ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτικές πλατφόρμες προσφέρει τη δυνατότητα εμπλουτισμού της διδασκαλίας και ενίσχυσης της συμμετοχής των μαθητών. Παράλληλα, η ενίσχυση της επιμόρφωσης μέσω προγραμμάτων εξ αποστάσεως κατάρτισης μου επιτρέπει να ανανεώνω τις γνώσεις μου και να ενσωματώνω νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Επιπλέον, η προώθηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, της βιωματικής εκπαίδευσης και της διαφοροποίησης παρέχει ευκαιρίες για την καλλιέργεια ενός πιο δημιουργικού και συμμετοχικού σχολικού περιβάλλοντος. Τέλος, η αυξανόμενη ευαισθητοποίηση για θέματα ψυχικής υγείας και συμπερίληψης ενισχύει τη δυνατότητά μου να υποστηρίξω μαθητές με ποικίλες ανάγκες και να συμβάλω ουσιαστικά στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Στη σημερινή σχολική πραγματικότητα, νιώθω πολλές φορές πως ο ρόλος μου υποτιμάται και παραβλέπεται από την κοινωνία. Αυτή η έλλειψη αναγνώρισης με κουράζει και με αποθαρρύνει, καθώς προσπαθώ καθημερινά να στηρίξω τους μαθητές μου με όλο μου το πάθος. Οι συνεχείς αλλαγές στην εκπαιδευτική πολιτική και η γραφειοκρατία που με κατακλύζουν δυσκολεύουν το έργο μου και μου στερούν τον χρόνο και την ενέργεια να οργανώσω σωστά τα μαθήματά μου. Επιπλέον, βλέπω πόσο μεγάλες είναι οι δυσκολίες που κουβαλούν πολλά παιδιά, οικογενειακά προβλήματα, άγχος, επιρροές από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και πώς όλα αυτά επηρεάζουν τη διάθεσή τους να μάθουν.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Η επιλογή του θεματικού αντικειμένου βασίστηκε στην ανάγκη για ενεργή συμμετοχή των μαθητών και προώθηση της συνεργασίας. Ο μαθησιακός περίπατος διευκόλυνε την εφαρμογή αυτών των αρχών, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή ιδεών. Παράλληλα, η διαρκής επικοινωνία και συνεργασία με τους συναδέλφους συνέβαλαν στην ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών, βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Στο πλαίσιο της συνεργατικής πρακτικής αξιολόγησης μεταξύ ομοτέχνων, επιλέχθηκε να εστιάσουμε στην εμπλοκή των μαθητών και στις σχέσεις συνεργασίας ως θεματικό

αντικείμενο, με κεντρικό άξονα το παιδαγωγικό κομμάτι της διδασκαλίας. Η πρακτική οργανώθηκε γύρω από τον διαμοιρασμό εμπειριών και τεχνογνωσίας μεταξύ εκπαιδευτικών, με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την ενίσχυση των δεξιοτήτων μας. Η επιλογή των συναδέλφων βασίστηκε σε κριτήρια όπως η εμπειρία στη συνεργατική διδασκαλία και η διάθεση για ανοιχτό διάλογο και ανατροφοδότηση.

Για την υποστήριξη της διαδικασίας αξιοποιήθηκε σχετική βιβλιογραφία που αφορά μεθόδους ενεργητικής συμμετοχής και συνεργατικής μάθησης, ενώ ως εργαλείο παρατήρησης χρησιμοποιήθηκε μια κλείδα παρατήρησης που εστίαζε στην αλληλεπίδραση μαθητών και εκπαιδευτικών. Η συνεργασία βασίστηκε σε ανοιχτή επικοινωνία και συνεχή ανατροφοδότηση, παράγοντας ουσιαστικό διάλογο και ανταλλαγή ιδεών. Ωστόσο, παρατηρήθηκαν δυσκολίες όπως η χρονική δέσμευση και η διαχείριση διαφορετικών απόψεων, που απαιτούσαν ευελιξία και υπομονή. Συνολικά, η συνεργατική πρακτική ενίσχυσε την επαγγελματική μας ανάπτυξη και βελτίωσε τις παιδαγωγικές μας προσεγγίσεις.

Εργαλείο παρατήρησης

Τάξη/Μάθημα: Β ΓΕΛ/ ΦΥΣΙΚΗ-ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Ημερομηνία και διάρκεια παρακολούθησης: 11-12/03/2025, δύο διδακτικές ώρες

Απαντήστε σε καθεμιά από τις επισημάνσεις που ακολουθούν χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα διαβάθμισης και κυκλώνοντας τον αντίστοιχο αριθμό ανάλογα με το βαθμό συμφωνίας σας: 1=διαφωνώ απόλυτα, 2=μάλλον διαφωνώ, 3=ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=μάλλον συμφωνώ, 5= συμφωνώ απόλυτα.

1. Αποτελεσματικότητα επικοινωνίας εκπαιδευτικού μαθητών

α) Ο/Η εκπαιδευτικός μιλάει καθαρά και χρησιμοποιεί κατάλληλη ένταση φωνής για τον χώρο και τον αριθμό των μαθητών.

1 2 3 4 5

β) Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί αναλόγως τον τόνο της φωνής του για να δώσει έμφαση /να προκαλέσει το ενδιαφέρον /να τραβήξει την προσοχή.

1 2 3 4 5

γ) Ο/Η εκπαιδευτικός κινείται στον χώρο αξιοποιώντας τη διάταξη των θρανίων/ των μαθητών και τον μέσων που χρησιμοποιεί.

1 2 3 4 5

δ) Ο/Η εκπαιδευτικός διατηρεί βλεμματική επαφή με το σύνολο των μαθητών

1 2 3 4 5

ε) Ο λόγος του εκπαιδευτικού είναι περιεκτικός και σαφής και διευκολύνει την κατανόηση και τη συμμετοχή των μαθητών.

1 2 3 4 5

2. Κινητοποίηση μαθητών

α) Ο/Η εκπαιδευτικός ανατροφοδοτεί θετικά και επιβραβεύει τους μαθητές για την προσπάθειά τους/τη συμμετοχή τους με με συστηματικό και δίκαιο τρόπο.

1 2 3 4 5

β) Ο/Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει κάποιο σύστημα επιβράβευσης για την παρώθηση των μαθητών.

1 2 3 4 5

γ) Ο/Η εκπαιδευτικός μεταδίδει στους μαθητές ενθουσιασμό για το γνωστικό αντικείμενο.

1 2 3 4 5

δ) Ο/Η εκπαιδευτικός συνδέει το γνωστικό αντικείμενο με την πραγματική ζωή και καθημερινές πρακτικές εφαρμογές για να κατανοήσουν οι μαθητές την αξία του.

1 2 3 4 5

ε) Ο/Η εκπαιδευτικός επιλέγει δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον των μαθητών και είναι κατάλληλες για την ηλικία και το μαθησιακό τους επίπεδο.

1 2 3 4 5

στ) Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράζουν τις απόψεις και τις ιδέες τους.

1 2 3 4 5

3. Ανταπόκριση μαθητών

α) Οι μαθητές δείχνουν ενδιαφέρον και διάθεση για συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος /κάνουν ερωτήσεις/ καταβάλλουν προσπάθεια.

1 2 3 4 5

β) Ο/Η εκπαιδευτικός επιμένει στη συμμετοχή όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητές τους.

1 2 3 4 5

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Η συνεργατική πρακτική υλοποιήθηκε με κοινή στοχοθεσία τη βελτίωση της εμπλοκής των μαθητών και την ενίσχυση της διαθεματικής προσέγγισης στη διδασκαλία. Στο στάδιο του σχεδιασμού, οι δύο εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τα αναλυτικά προγράμματα και συνδιαμόρφωσαν ένα σχέδιο μαθήματος με έμφαση στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και την καλλιέργεια επιχειρηματολογίας. Η διεξαγωγή της συνεργασίας περιλάμβανε από κοινού προετοιμασία υλικού, παρακολούθηση μαθημάτων ο ένας του άλλου, καθώς και συνδιδασκαλία σε επιλεγμένες διδακτικές ενότητες. Υπήρξε συνεχής ανατροφοδότηση, τόσο άτυπα όσο και μέσα από προγραμματισμένες συναντήσεις. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων έγινε με βάση τη συμμετοχή των μαθητών, τις γραπτές εργασίες και την αναστοχαστική συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η συνεργατική πρακτική αποτέλεσε ουσιαστικό πεδίο επαγγελματικής μάθησης για τους δύο εκπαιδευτικούς. Η συστηματική ανταλλαγή εμπειριών και η κριτική ανατροφοδότηση συνέβαλαν στην ενίσχυση της παιδαγωγικής τους ευελιξίας και στην καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας. Η εμπλοκή σε κοινές δραστηριότητες ανέδειξε νέες διδακτικές προσεγγίσεις και παρότρυνε την ανανέωση του εκπαιδευτικού υλικού. Παράλληλα, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η διάθεση για καινοτομία, ενώ τέθηκαν οι βάσεις για τη δημιουργία ενός μικρού, αλλά σταθερού πυρήνα επαγγελματικής μάθησης στο σχολείο.

ΓΕΛ Ζεφυρίου

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό και Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Διαθεματική προσέγγιση Περιβάλλοντος, Φυσικών Επιστημών και Πολιτειότητας μέσα από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2, Ειδικότητες: ΠΕ 03 και ΠΕ04.01, Σχέση εργασίας: Μόνιμοι

Έτη υπηρεσίας : 10 και 25 αντίστοιχα

Εισαγωγή

Η συνεργατική πρακτική αξιολόγησης ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών του Γενικού Λυκείου Ζεφυρίου. Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός ΠΕ04.01, με πολυετή εμπειρία στη διδασκαλία θετικών μαθημάτων και εξειδικεύσεις στην ειδική αγωγή και την εκπαίδευση ενηλίκων, συνεργάστηκε με συνάδελφό της ΠΕ03 και με συνάδελφο ΠΕ04.01, με κοινό στόχο τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών στο πεδίο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Μέσω της διαδικασίας παρατήρησης, ανταλλαγής διδακτικού υλικού, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, αναπτύχθηκε μια ουσιαστική συνεργασία που εστίασε στη διαθεματική και βιωματική προσέγγιση θεμάτων σχετικών με τα απόβλητα και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα. Η πρακτική αυτή ενίσχυσε την επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων και καλλιέργησε κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοϋποστήριξης και διάχυσης καλών πρακτικών εντός της σχολικής κοινότητας.

Μέρος Ι : Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Η εκπαιδευτικός διαθέτει ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο, καθώς είναι φυσικός (ΠΕ04.01) με εξειδικεύσεις στην ειδική αγωγή και την εκπαίδευση ενηλίκων, καθώς και με δεύτερο πτυχίο στη γεωγραφία. Η πολυετής διδακτική εμπειρία της τόσο στην ιδιωτική όσο και στη δημόσια εκπαίδευση, σε θετικές επιστήμες (φυσική, χημεία, μαθηματικά, βιολογία), ενισχύει την ευελιξία και τη διδακτική της επάρκεια. Η ιδιότητά της ως υποψήφια διδάκτορας στο πεδίο της περιβαλλοντικής αξιολόγησης αναβαθμίζει την ακαδημαϊκή της κατάρτιση και ενισχύει τον ρόλο της στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, καθιστώντας την ικανή να αναπτύξει καινοτόμες και διαθεματικές διδακτικές πρακτικές.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Η συνεχής μετακίνηση και η μη σταθερή επαγγελματική τοποθέτηση ως αναπληρώτρια δημιουργούν αίσθημα επαγγελματικής αστάθειας, επηρεάζοντας αρνητικά τον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό διδακτικών παρεμβάσεων. Η ταυτόχρονη ενασχόληση με την διδακτορική της διατριβή ενδέχεται να επιβαρύνει τον χρόνο και την ενέργειά της, προκαλώντας κόπωση και ενίοτε μειωμένη διαθεσιμότητα για σχολικές δράσεις. Επιπλέον, η απουσία μονίμου διορισμού περιορίζει τη δυνατότητά της να υλοποιεί μακροπρόθεσμα εκπαιδευτικά σχέδια με διαχρονική επίδραση στους μαθητές και το σχολικό περιβάλλον.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Η ακαδημαϊκή της ενασχόληση με τη γεωγραφία και την περιβαλλοντική διαχείριση προσφέρει ευκαιρίες για συμμετοχή σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και σε συνεργασίες με πανεπιστημιακούς και επιστημονικούς φορείς. Η πολυδιάστατη ειδίκευσή της επιτρέπει τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών. Η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση με συναδέλφους μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη συνεργατικών προγραμμάτων και στην ανταλλαγή καλών πρακτικών. Παράλληλα, η συνεχής κατάρτιση και συμμετοχή σε συνέδρια και σεμινάρια της παρέχουν προσβασιμότητα σε καινοτόμες παιδαγωγικές ιδέες.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Η έλλειψη μόνιμης θέσης στο δημόσιο σχολείο δημιουργεί αβεβαιότητα και συχνές αλλαγές στο εργασιακό περιβάλλον, δυσχεραίνοντας τη σταθερή εμπλοκή σε μακροπρόθεσμα σχολικά προγράμματα. Επιπλέον, η αυξανόμενη γραφειοκρατία, οι πολλαπλές απαιτήσεις του σχολικού πλαισίου και ο φόρτος εργασίας καθιστούν δύσκολη τη διατήρηση ισορροπίας μεταξύ διδακτικών και ερευνητικών καθηκόντων. Οι κοινωνικές ανισότητες και τα ποικίλα μαθησιακά προφίλ των μαθητών απαιτούν επιπλέον προσαρμογές και εξατομίκευση της διδασκαλίας, ιδιαίτερα στον τομέα της ειδικής αγωγής, αυξάνοντας την πίεση στον ρόλο της εκπαιδευτικού.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση: Η διαδικασία του αναστοχασμού μέσω της SWOT ανάλυσης, σε συνδυασμό με τη συμμετοχή στον μαθησιακό διάλογο και την ανταλλαγή εμπειριών με συναδέλφους, ενίσχυσε την επίγνωση της εκπαιδευτικού για τα πολλαπλά πεδία επαγγελματικής της δράσης. Η αλληλεπίδραση και η ανταλλαγή καλών πρακτικών ανέδειξαν τη σημασία της περιβαλλοντικής θεματολογίας και οδήγησαν στη στοχευμένη επιλογή αντικειμένου με άμεση σύνδεση με την επιστημονική της κατάρτιση και ερευνητική δραστηριότητα. Έτσι, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η επιθυμία της για συμμετοχή σε συνεργατικές δράσεις με επίκεντρο την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την ενεργή εμπλοκή των μαθητών.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική πρακτική αναπτύχθηκε στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής διδακτικής παρέμβασης με θέμα τη βιώσιμη διαχείριση αποβλήτων και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών. Η εκπαιδευτικός, ως φυσικός με ερευνητικό υπόβαθρο στην περιβαλλοντική αξιολόγηση, μοιράστηκε εκπαιδευτικό υλικό, παραδείγματα

περιβαλλοντικών μελετών περίπτωσης και προτεινόμενα σχέδια εργασίας με τους συναδέλφους των μαθηματικών και της φυσικής. Επιλέχθηκαν εργαλεία παρατήρησης για την καταγραφή της συμμετοχής των μαθητών, της συνεργασίας, της αυτενέργειας και της ενσωμάτωσης διαθεματικών στοιχείων στη διδασκαλία. Η επιλογή των συναδέλφων έγινε με βάση την κοινή παιδαγωγική προσέγγιση, την προθυμία για πειραματισμό και τη σχετική εμπειρία στην ομαδοσυνεργατική μάθηση. Η βιβλιογραφική τεκμηρίωση αφορούσε σύγχρονες πρακτικές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και παιδαγωγική διαφοροποίηση. Δυσκολίες παρατηρήθηκαν στη χρονική συντονισμένη υλοποίηση των δραστηριοτήτων και στην ανάγκη επιμόρφωσης για τη χρήση ερευνητικών εργαλείων. Ωστόσο, η συνεργασία εξελίχθηκε σε δημιουργικό διάλογο, ενίσχυσε την αλληλεπίδραση και προώθησε τον κριτικό αναστοχασμό.

Εργαλείο παρατήρησης

Κλείδα Παρατήρησης Συμμετοχής & Διαθεματικής Ενσωμάτωσης

Το παρόν πρόγραμμα σχεδιάστηκε για να καλύπτει τη συνολική εικόνα της μαθησιακής εμπλοκής και την αποτελεσματικότητα της διαθεματικής συνεργασίας. Επιλέχθηκε λόγω της ευελιξίας της και της δυνατότητας ποιοτικής και ποσοτικής καταγραφής. Παρείχε σαφές πλαίσιο για την ανατροφοδότηση, τον στοχασμό και τη συζήτηση μεταξύ των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών.

Κριτήριο	Περιγραφή	Κλίμακα
Συμμετοχή Μαθητών	Βαθμός ενεργούς συμμετοχής σε ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες	Χαμηλή - Μέτρια - Υψηλή
Συνεργασία	Επίπεδο συνεργασίας μεταξύ μαθητών και με τον/την εκπαιδευτικό	Περιορισμένη - Ικανοποιητική - Άριστη
Σύνδεση με το Περιβαλλοντικό Θέμα	Κατανόηση και σύνδεση του αντικειμένου με πραγματικά περιβαλλοντικά προβλήματα	Αδύναμη - Σαφής - Εμβάθυμνη
Ενσωμάτωση Διαθεματικών Στοιχείων	Βαθμός αξιοποίησης γνώσεων από άλλα μαθήματα (μαθηματικά, γλώσσα, γεωγραφία)	Μηδενική - Περιορισμένη - Ολοκληρωμένη
Κριτικός Λόγος	Εκδήλωση προβληματισμού και κριτικής σκέψης από τους μαθητές	Όχι - Μερικώς - Πλήρως

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Κριτική Αποτίμηση Διαδικασιών και Σταδίων

Η συνεργατική πρακτική υπήρξε στοχευμένη, οργανωμένη και ουσιαστική. Από τη φάση της στοχοθεσίας, οι εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν έναν κοινό σκοπό: τη βελτίωση της διδασκαλίας θετικών μαθημάτων μέσα από την περιβαλλοντική θεματική. Ο σχεδιασμός έγινε σε πνεύμα ισότιμης συμμετοχής, με έμφαση στον διαμοιρασμό υλικού, στη χρήση κοινής κλείδας παρατήρησης και στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη διαθεματικότητα. Η υλοποίηση της παρατήρησης διεξήχθη σε κλίμα εμπιστοσύνης, με

ενεργή παρακολούθηση και αποτύπωση δεδομένων. Η ανατροφοδότηση αξιοποιήθηκε για την ανανέωση των διδακτικών πρακτικών, την ενίσχυση της εμπλοκής των μαθητών και την ενσωμάτωση νέων στρατηγικών διαφοροποίησης. Η συνεργασία αναπτύχθηκε μέσα από γόνιμο διάλογο, με διαμοιρασμό καλών πρακτικών και επιθυμία συνέχισης της κοινής πορείας.

B. Συμβολή στην Κριτική Ανατροφοδότηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη

Η διαδικασία αποδείχθηκε εξαιρετικά ενδυναμωτική. Η ανατροφοδότηση που έλαβε η εκπαιδευτικός από τους συνεργαζόμενους συναδέλφους ήταν συγκεκριμένη και εποικοδομητική, επισημαίνοντας δυνατότητες ενίσχυσης της αυτενέργειας των μαθητών, της διαχείρισης χρόνου και της διαφοροποίησης περιεχομένου. Η συζήτηση μετά την παρατήρηση καλλιέργησε κριτική σκέψη και ενίσχυσε την επαγγελματική αυτοαντίληψη, ενώ ταυτόχρονα ανέδειξε τις αξίες της συνεργασίας και της συνεχούς μάθησης. Η εμπειρία αυτή αποτέλεσε έναυσμα για περαιτέρω επαγγελματική αναζήτηση και επιβεβαίωσε τη σημασία της υποστηρικτικής κουλτούρας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας και άνοιξε δρόμο για μακροπρόθεσμη επαγγελματική εξέλιξη.

ΓΕΛ Θρακομακεδόνων

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό - Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Διαίρεση πολυωνύμων

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2, Ειδικότητα: Μαθηματικοί, Σχέση εργασίας: Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί

Έτη υπηρεσίας : 4 & 3

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Η παρούσα συνεργατική πρακτική υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Κοινότητας Μάθησης του ΓΕΛ Θρακομακεδόνων, με επίκεντρο τη διερεύνηση παιδαγωγικών στρατηγικών που ενισχύουν τη συμμετοχή, τη συνεργασία και τη θετική στάση των μαθητών στο μάθημα των Μαθηματικών. Η πρακτική βασίστηκε στη συνεργασία μεταξύ δύο συναδέλφων μαθηματικών και περιλάμβανε την αμοιβαία παρατήρηση μαθημάτων, την κριτική ανατροφοδότηση και την ανταλλαγή διδακτικής εμπειρίας.

Η παρακολούθηση και ανάλυση των μαθησιακών συμπεριφορών, του παιδαγωγικού κλίματος και της ενεργητικής εμπλοκής των μαθητών αποτέλεσαν βασικούς άξονες της συνεργασίας. Η χρήση κλείδας παρατήρησης διευκόλυνε την καταγραφή και τον αναστοχασμό, ενώ η διαδικασία ανέδειξε τη σημασία της διαφοροποιημένης υποστήριξης, της συνεργατικής μάθησης και της παιδαγωγικής ευελιξίας.

Η εμπειρία αυτή συνέβαλε ουσιαστικά στην αυτοβελτίωση και επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και στην ενίσχυση μιας κουλτούρας διαλόγου, εμπιστοσύνης και συλλογικής ανάπτυξης εντός της σχολικής κοινότητας.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Η πολυδιάστατη ακαδημαϊκή μου πορεία, με πτυχία στη Φιλολογία και στα Μαθηματικά, μου προσφέρει ευρύ γνωστικό υπόβαθρο και ευελιξία στη διδακτική πράξη. Η κατεύθυνση Ψυχολογίας στο ΦΠΨ, η ειδίκευση στη Διδακτική στο Μαθηματικό, το μεταπτυχιακό στα

Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και η τρέχουσα διδακτορική μου έρευνα στο Πολυτεχνείο αλλά και σεμινάρια που έχω παρακολουθήσει στην Ψυχολογία ενισχύουν την επιστημονική και παιδαγωγική μου κατάρτιση. Μπορώ να προσεγγίζω διεπιστημονικά τη γνώση και να συνδέω δημιουργικά διαφορετικά αντικείμενα. Η συνεργατική μου διάθεση εκφράζεται έμπρακτα μέσω της αμοιβαίας παρατήρησης με τον συνάδελφο μαθηματικό, όπου εγώ εστιάζω στο διδακτικό σκέλος και εκείνος στο παιδαγωγικό, προάγοντας την αμφίδρομη ανατροφοδότηση και τον κριτικό αναστοχασμό.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Η καθημερινή πίεση χρόνου και οι πολλαπλές διοικητικές και διδακτικές υποχρεώσεις περιορίζουν τις ευκαιρίες για συστηματικό και σε βάθος αναστοχασμό. Η μετάβαση από την εκπαιδευτική πράξη στην κριτική της ανάλυση απαιτεί περισσότερο χρόνο και κατάλληλη υποστήριξη. Επίσης, η αρχική μου έλλειψη εμπειρίας με το λογισμικό Geogebra, το οποίο αξιοποίησε ο συνάδελφος, ανέδειξε ένα κενό στις ψηφιακές μου δεξιότητες. Ωστόσο, μέσα από την παρατήρηση αντιλήφθηκα τη διδακτική του αξία, γεγονός που μου έδωσε την ώθηση να το ενσωματώσω και εγώ στις δικές μου διδακτικές πρακτικές, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπλοκή των μαθητών.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Το υποστηρικτικό πλαίσιο του ΟΚΜ και η διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας στο σχολείο δημιουργούν ουσιαστικές ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη. Η συμμετοχή σε κοινές δράσεις, όπως το θεατρικό εργαστήρι και η εργασία στα Μαθηματικά με θέμα τα Fractals, που υλοποιήθηκε σε συνεργασία με συνάδελφο μαθηματικό, ενίσχυσε τη συναδελφική αλληλεπίδραση και συνέβαλε στην ανάπτυξη δημιουργικών, μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων. Μέσα από τέτοιες πρωτοβουλίες ερχόμαστε πιο κοντά στους μαθητές και τους ενθαρρύνουμε να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, η παρακολούθηση μαθημάτων συναδέλφων και η συμμετοχή σε επιμορφώσεις προάγουν τη συνεχή εξέλιξη της διδακτικής μου πρακτικής.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Η έλλειψη διαθέσιμου χρόνου λόγω αυξημένων διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεων δυσχεραίνει τη συστηματική εφαρμογή συνεργατικών και αναστοχαστικών πρακτικών. Παρά τις καλές προθέσεις, στην πράξη αποδεικνύεται δύσκολη η ανταπόκριση στις διδακτικές υποχρεώσεις παράλληλα με εξωσχολικές δραστηριότητες, συμμετοχή σε επιμορφώσεις αλλά και την παρατήρηση μαθημάτων συναδέλφων, τον αναστοχασμό και την κριτική ανάλυση, που απαιτούν χρόνο και εστίαση για να αποδώσουν ουσιαστικά αποτελέσματα.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση: Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Ο αναστοχασμός πάνω στα δυνατά και αδύνατα σημεία μου, μαζί με τη συνεργασία και την επικοινωνία με τους συναδέλφους, με βοήθησαν να βελτιωθώ. Παρατηρώντας το μάθημα του συναδέλφου, κατάλαβα πώς μπορώ να βελτιώσω τις δικές μου μεθόδους και να υιοθετήσω πρακτικές που ταιριάζουν και στη δική μου διδασκαλία, ώστε να βοηθήσω τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα και να συμμετέχουν πιο ενεργά.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Οργανισμού Κοινότητας Μάθησης (ΟΚΜ) στο ΓΕΛ Θρακομακεδόνων, με στόχο την ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου μέσω της αλληλοπαρατήρησης και της ανατροφοδότησης. Ο συνάδελφος μαθηματικός παρακολούθησε μάθημά μου με θέμα τη διαίρεση πολυωνύμων, εστιάζοντας στο παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, ενώ εγώ παρακολούθησα διδασκαλία του με θέμα το πρόσημο τριωνύμου, με έμφαση στο διδακτικό πεδίο.

Η επιλογή του θέματος της διαίρεσης πολυωνύμων συνδέθηκε με την πρόθεσή μου να εφαρμόσω παιδαγωγικές πρακτικές που καλλιεργούν τη συνεργασία, τη διερεύνηση και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. Μέσα από ανακλήσεις γνώσεων, ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας, στοχευμένες ερωτήσεις και χρήση φύλλων εργασίας, δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και στην ενίσχυση της συμμετοχής και της συνεργασίας των μαθητών. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες των δύο, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, ενώ εφαρμόστηκε παράλληλα και εξατομικευμένη υποστήριξη, ανάλογα με τις ανάγκες.

Η δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος αποτέλεσε βασική προτεραιότητα, ώστε όλοι οι μαθητές να νιώθουν ασφάλεια να συμμετέχουν ενεργά, να κάνουν λάθη και να μαθαίνουν μέσα από τη διαδικασία. Η συνεργασία με τον συνάδελφο συνέβαλε ουσιαστικά στον αναστοχασμό των παιδαγωγικών μου επιλογών και με βοήθησε να αναγνωρίσω τρόπους με τους οποίους η μεθοδολογία και το μαθησιακό περιβάλλον επηρεάζουν τη συμπεριφορά, τη συμμετοχή και την πρόοδο των μαθητών.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/ εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Εργαλείο παρατήρησης: κλείδα παρατήρησης παιδαγωγικού κλίματος

Η κλείδα παρατήρησης διαμορφώθηκε με στόχο την καταγραφή και ανάλυση της μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών, της αλληλεπίδρασής τους με το περιεχόμενο και της επίδρασης του παιδαγωγικού κλίματος στη συμμετοχή τους. Επικεντρώθηκε σε βασικά παιδαγωγικά στοιχεία όπως:

- Ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών
- Εργασία σε ομάδες και συνεργασία μεταξύ μαθητών
- Εξατομικευμένη υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό
- Κλίμα αποδοχής και ενθάρρυνσης
- Διάθεση για εμπλοκή, ερωτήσεις και αυτενέργεια
- Ρόλος του εκπαιδευτικού ως εμπυχωτής και διευκολυντής

Το εργαλείο σχεδιάστηκε από κοινού με τον συνάδελφο, ώστε να υπάρχει κοινό πλαίσιο παρατήρησης και να διευκολυνθεί ο αναστοχαστικός διάλογος. Περιλάμβανε μικτή μορφή: ποιοτικές καταγραφές με δυνατότητα περιγραφής παραδειγμάτων, καθώς και βασικά σημεία αξιολόγησης με κλίμακα καταγραφής (1–5) για συγκεκριμένα πεδία (π.χ. συμμετοχή, αυτενέργεια, συνεργασία).

Η επιλογή της συγκεκριμένης δομής έγινε με γνώμονα την ευελιξία του εργαλείου και τη δυνατότητα να αποτυπώνει ουσιαστικά δεδομένα παιδαγωγικού χαρακτήρα, που στη συνέχεια τροφοδοτούν τον αναστοχασμό και την επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η συνεργατική πρακτική εντάχθηκε στο πλαίσιο του Οργανισμού Κοινότητας Μάθησης (ΟΚΜ) και σχεδιάστηκε με στόχο τη βελτίωση του παιδαγωγικού έργου μέσω της αλληλοπαρατήρησης και της ανατροφοδότησης. Η στοχοθεσία καθορίστηκε από κοινού: ο συνάδελφος παρακολούθησε το μάθημά μου με θέμα τη διαίρεση πολυωνύμων, δίνοντας έμφαση στη μαθησιακή συμπεριφορά και στο παιδαγωγικό κλίμα, ενώ εγώ παρακολούθησα μάθημα του με θέμα το πρόσημο τριωνύμου εστιάζοντας στη διδακτική προσέγγιση.

Ο σχεδιασμός περιλάμβανε τη διαμόρφωση κοινής κλείδας παρατήρησης με παιδαγωγικές μεταβλητές, όπως η συμμετοχή των μαθητών, η υποστήριξη συνεργασίας, η αυτενέργεια και η διαφοροποιημένη παρέμβαση. Η παρατήρηση πραγματοποιήθηκε σε θετικό κλίμα συνεργασίας, με αμοιβαίο σεβασμό και σαφή προσδοκία βελτίωσης της πρακτικής.

Η ανατροφοδότηση του συναδέλφου με βοήθησε να αναγνωρίσω ως βασικό μου πλεονέκτημα τη δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο συνέβαλε καθοριστικά στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών, ακόμη και εκείνων που συνήθως διστάζουν να εκφραστούν. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογήθηκαν η εργασία σε ζευγάρια, η ενθάρρυνση της αυτενέργειας και η παροχή εξατομικευμένης στήριξης. Παράλληλα, εντοπίστηκαν δυνατότητες ενίσχυσης της αυτονομίας των μαθητών, κυρίως μέσω ερωτήσεων μεταγνωστικού χαρακτήρα και μεγαλύτερης ενίσχυσης της ενδοομαδικής αλληλεπίδρασης.

Συνολικά, η εμπειρία υπήρξε εποικοδομητική, ενίσχυσε τον αναστοχασμό μου και με ώθησε να ενσωματώνω πιο συνειδητά παιδαγωγικές πρακτικές που καλλιεργούν τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τον σεβασμό στη μαθησιακή ποικιλομορφία, με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση ενός μαθητοκεντρικού και ενδυναμωτικού περιβάλλοντος μάθησης.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η συμμετοχή μου στη συνεργατική πρακτική αποτέλεσε σημαντικό σταθμό προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης. Η διαδικασία της αλληλοπαρατήρησης, σε συνδυασμό με την ειλικρινή και στοχευμένη ανατροφοδότηση, λειτούργησε ως μηχανισμός κριτικού αναστοχασμού πάνω στις παιδαγωγικές μου επιλογές και στην καθημερινή διδακτική πράξη. Η παρατήρηση από τον συνάδελφο, με έμφαση στη μαθησιακή συμπεριφορά των

μαθητών, ανέδειξε την αξία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και της ενεργής συμμετοχής, ακόμη και από μαθητές που συνήθως παρουσιάζουν διστακτικότητα.

Η εμπειρία ανέδειξε την αξία της διαφοροποιημένης υποστήριξης, της συνεργατικής μάθησης και της αυτενέργειας, ενώ μου έδωσε τη δυνατότητα να αναστοχαστώ πάνω σε τρόπους ενίσχυσης της μαθησιακής αυτονομίας. Στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης, ο συνάδελφος ανέφερε την πιθανή προσθήκη του ψηφιακού εργαλείου Geogebra, τονίζοντας ότι μπορεί να προσδώσει παραστατικότητα και ελκυστικότητα στη διδασκαλία. Η διαπίστωση αυτή επιβεβαιώθηκε και κατά την παρακολούθηση διδασκαλίας του, γεγονός που μου έδωσε κίνητρο να ενσωματώσω το συγκεκριμένο ψηφιακό εργαλείο στο δικό μου μάθημα.

Η συνεργασία μας, βασισμένη στον σεβασμό και στη διάθεση για κοινή μάθηση, ενίσχυσε την εμπιστοσύνη και την αίσθηση κοινής ευθύνης. Η εμπειρία αυτή με ενθάρρυνε να συνεχίσω την εφαρμογή παιδαγωγικά ευαίσθητων και συμμετοχικών προσεγγίσεων, αναδεικνύοντας τον διευρυμένο ρόλο του μαθηματικού στο σύγχρονο σχολείο.

ΓΕΛ Θρακομακεδόνων

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό, Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Γλώσσα Λογοτεχνία

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2 Ειδικότητες: ΠΕ02 Σχέση εργασίας: Μόνιμοι, Έτη υπηρεσίας: 8 & 5

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική αυτή πρακτική σχεδιάστηκε και πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της κοινότητας μάθησης του σχολείου μας, με σκοπό να ανταλλάξουμε εμπειρίες και ιδέες σχετικά με τη διδασκαλία. Συνεργάστηκα με την συνάδελφο σε μια διαδικασία παρακολούθησης μαθήματος και συζήτησης, βασισμένη στον αμοιβαίο σεβασμό και τη διάθεση για ουσιαστική παιδαγωγική συζήτηση.

Το μάθημα που παρατηρήθηκε ήταν το “Παράπονο” του Ελύτη και έγινε σε δύο συνεχόμενες ώρες στη Νεοελληνική Λογοτεχνία της Α΄ Λυκείου. Επειδή το τμήμα ήταν ιδιαίτερα απαιτητικό, δώσαμε μεγάλη σημασία στη συμμετοχή των μαθητών, χρησιμοποιώντας τεχνικές όπως η ενεργητική ανάγνωση, η ομαδική εργασία και η δημιουργική έκφραση.

Η συνεργασία μας δεν ήταν μια τυπική διαδικασία αξιολόγησης, αλλά μια ευκαιρία για αναστοχασμό και προσωπική εξέλιξη. Μέσα από τη συζήτηση και την ανταλλαγή απόψεων, συνειδητοποίησα ακόμη περισσότερο πόσο σημαντικό είναι να δουλεύουμε μαζί, με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και το καλό των μαθητών μας.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτοεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Κατέχω ισχυρό ακαδημαϊκό υπόβαθρο με δύο μεταπτυχιακούς τίτλους στις Επιστήμες της Αγωγής, με εξειδίκευση στη Γλώσσα-Λογοτεχνία και στη Συγκριτική-Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Έχω εργαστεί σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, διδάσκοντας σε πολυπολιτισμικά σχολικά πλαίσια. Επιδιώκω να

επιμορφώνομαι συνεχώς έτσι ώστε να βελτιώνω τις δεξιότητές μου με κύριο στόχο την δημιουργία ενός ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος εντός της τάξης στο οποίο να κυριαρχεί η ενεργητικότητα και η δημιουργικότητα των μαθητών. Διακρίνομαι για συνέπεια, οργανωτικότητα και προσαρμοστικότητα σε ποικίλες διδακτικές συνθήκες.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Δένομαι συναισθηματικά με τους μαθητές και γενικά με τους ανθρώπους στο σχολείο, κάτι που μερικές φορές δυσκολεύει την προσωπική μου ισορροπία. Θα ήθελα να μάθω τρόπους για να βάζω πιο ξεκάθαρα όρια στον επαγγελματικό μου ρόλο, ώστε να διαχειρίζομαι καλύτερα την πίεση και να προστατεύω την ψυχική μου αντοχή.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Η συμμετοχή μου στο πιλοτικό πρόγραμμα μου δίνει την ευκαιρία να συνεργάζομαι με άλλους εκπαιδευτικούς και να δοκιμάζω νέους τρόπους σκέψης και δουλειάς. Η συμμετοχή μου σε σεμινάρια, τόσο μέσα στο σχολείο όσο και από άλλους φορείς, με βοηθούν να νιώθω πιο σίγουρη για τον ρόλο μου και πιο έτοιμη να δοκιμάσω καινούριες ιδέες. Η εμπειρία μου από τη δουλειά στο εξωτερικό (στη Μάλτα και την Αγγλία) με έχει βοηθήσει να βλέπω πιο σφαιρικά τα θέματα της εκπαίδευσης και να χειρίζομαι καλύτερα διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Ως νεοδιόριστη εκπαιδευτικός μου είναι αρκετά δύσκολο να συνδυάσω όλες τις υποχρεώσεις μου - καθημερινός σχεδιασμός διδασκαλιών, δημιουργία φύλλων εργασίας, διοικητικά καθήκοντα, επιμορφώσεις. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την επιβάρυνση της ψυχικής μου υγείας.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Η Ανάλυση SWOT με βοήθησε να σκεφτώ καλύτερα τον εαυτό μου ως εκπαιδευτικό - να δω τι μπορώ να κάνω καλά, αλλά και τι χρειάζομαι να βελτιώσω. Μέσα από τη συνεργασία μου με τη συνάδελφο κα Παναγιώτου και τις συζητήσεις που κάναμε, ένιωσα πιο άνετα να μοιραστώ σκέψεις και εμπειρίες. Αυτή η επαφή μας έδωσε ιδέες για το πώς μπορούμε να δουλέψουμε μαζί πάνω σε θέματα που αφορούν τους μαθητές μας. Η επιλογή του θέματος και ο τρόπος που συνεργαστήκαμε ήρθαν φυσικά μέσα από αυτή τη διαδικασία στοχεύοντας κυρίως στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών μας.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργασία μας ξεκίνησε στο πλαίσιο του Προγράμματος ΟΚΜ, γιατί θέλαμε να μοιραστούμε εμπειρίες, να βελτιώσουμε τη δουλειά μας και να στοχαστούμε πάνω στη διδασκαλία. Δουλέψαμε πάνω στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας στην Α' Λυκείου, με βάση το ποίημα «Το Παράπονο» του Ελύτη.

Η επιλογή έγινε γιατί υπήρχε εμπιστοσύνη, καλή συνεργασία και κοινή διάθεση για ανοιχτό διάλογο. Συζητήσαμε μαζί και ετοιμάσαμε ένα εργαλείο παρατήρησης, που μας βοήθησε να εστιάσουμε στη συμμετοχή των μαθητών, στη συναισθηματική εμπλοκή και στην ελεύθερη έκφρασή τους. Θέλαμε να δούμε πώς μπορούμε να κάνουμε το μάθημα πιο ζωντανό, ευχάριστο και δημιουργικό.

Παρόλο που υπήρχαν κάποιες μικρές δυσκολίες στον συντονισμό και στα τεχνικά μέσα, τις αντιμετωπίσαμε με καλή διάθεση και συνεργασία. Η εμπειρία αυτή ήταν πολύ χρήσιμη και μας βοήθησε να μάθουμε η μία από την άλλη και να εξελιχούμε ως εκπαιδευτικοί.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/ εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Κατά την παρακολούθηση του μαθήματος χρησιμοποιήσαμε ένα εργαλείο -την κλείδα παρατήρησης-, που δημιουργήσαμε από κοινού. Είχε στόχο να μας βοηθήσει να δούμε τι λειτουργεί καλά στο μάθημα και πού μπορούμε να βελτιωθούμε. Το εργαλείο περιλάμβανε πέντε βασικά σημεία:

1. Αν ήταν ξεκάθαροι οι στόχοι του μαθήματος
2. Αν συμμετείχαν ενεργά όλοι οι μαθητές
3. Αν οι ερωτήσεις και οι δραστηριότητες βοηθούσαν τη σκέψη και την κατανόηση
4. Αν το κλίμα στην τάξη ήταν υποστηρικτικό και θετικό
5. Αν οι μαθητές έκαναν αναστοχασμό – δηλαδή σκέφτηκαν πώς έμαθαν

Το εργαλείο μάς βοήθησε να συζητήσουμε ουσιαστικά μετά το μάθημα και να δώσουμε χρήσιμη ανατροφοδότηση. Μέσα από τη συζήτησή μας, προέκυψαν νέες ιδέες για μελλοντικά μαθήματα και βελτιώσεις. Η συνεργασία μας ενίσχυσε την επαγγελματική μας εξέλιξη και μας έφερε πιο κοντά ως συναδέλφους.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

A. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η συνεργασία μου με την συνάδελφο αποτέλεσε μια πολύτιμη εμπειρία μάθησης και ανταλλαγής απόψεων. Από την αρχή, όντας και οι δύο νεοδιόριστες, είχαμε κοινό σκοπό να βρούμε τρόπους για να κάνουμε τους μαθητές μας πιο ενεργούς, δημιουργικούς και συμμετοχικούς.

Η διδασκαλία οργανώθηκε σε δύο συνεχόμενες ώρες, όπου χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες τεχνικές, όπως η ενεργητική ακρόαση τραγουδιού, ομαδικές δραστηριότητες και δημιουργική γραφή. Το «Παράπονο» του Ελύτη επέτρεψε στους μαθητές να αντιταχθούν στο απαισιόδοξο μήνυμα του ποιητή και να εκφράσουν αισιόδοξες ιδέες και μηνύματα με βάση τις δικές τους εμπειρίες.

Η παρατήρηση και η ανατροφοδότηση που ακολούθησε με βοήθησαν να δω πιο καθαρά τι λειτούργησε καλά (όπως το θετικό κλίμα και η εμπλοκή των μαθητών) και πού μπορώ να βελτιωθώ (όπως η καλύτερη διαχείριση του χρόνου και η ενίσχυση του στοχασμού των μαθητών). Η συνεργασία μας στηρίχθηκε στην ειλικρίνεια, την αμοιβαιότητα και την κοινή επιθυμία για εξέλιξη.

B. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Μέσα από αυτή τη διαδικασία συνειδητοποίησα πως η επαγγελματική ανάπτυξη δεν γίνεται μόνη, αλλά στηρίζεται στη συνεργασία και στην υποστήριξη από τους συναδέλφους. Η εμπειρία αυτή μου υπενθύμισε ότι το σχολείο δεν είναι μόνο χώρος διδασκαλίας, αλλά και χώρος διαλόγου, εμπιστοσύνης και συνεχούς βελτίωσης.

Πρότυπο Εκκλησιαστικό Λύκειο Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού
εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών στη μάθηση

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 3, Ειδικότητες: Φιλολόγος/Μαθηματικοί (2), Σχέση εργασίας: Μόνιμοι
Έτη υπηρεσίας : 8, 18, 33

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική πρακτική βασίστηκε στην ανταλλαγή εμπειρίας και υλικού σχετικά με την ένταξη ψηφιακών εργαλείων (π.χ. eclass, διαδραστικός) σε διδακτικές πρακτικές Μαθηματικών. Ο στόχος ήταν η ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διεργασία. Η παρατήρηση και η ανατροφοδότηση ενίσχυσαν την κατανόηση του αποτελεσματικού σχεδιασμού και αξιολόγησης της διδασκαλίας.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτοεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Διαθέτω συνέπεια και είμαι αφοσιωμένος στο ρόλο μου ως εκπαιδευτικός. Έχω καλή επικοινωνιακή ικανότητα, οργανωτική σκέψη και προσαρμόζομαι εύκολα σε νέες συνθήκες. Προσπαθώ να επιμορφώνομαι και να εξελίσσω την επαγγελματική μου πρακτική σε συνεργασία με τους συναδέλφους μου. Αναζητώ καινοτόμες πρακτικές και επιδιώκω τη συμμετοχή των μαθητών μου σε δράσεις και καινοτόμα προγράμματα.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Σε ορισμένες περιπτώσεις, δυσκολεύομαι να διαχειριστώ πλήρως τον χρόνο μου καθώς το έργο μας έχει αρκετή διοικητική δουλειά. Η ανάγκη να βγεί η ύλη καθώς υπάρχει η πίεση λόγω της τράπεζας θεμάτων είναι ένας ακόμη παράγοντας ο οποίος με εμποδίζει να

εφαρμόζω σε επαρκή βαθμό καινοτόμες πρακτικές. Επίσης, η συνεργασία με όλους τους συναδέλφους δεν είναι πάντα εύκολη, είτε λόγω διαφορετικής φιλοσοφίας είτε λόγω έλλειψης κοινού χρόνου προγραμματισμού.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Η συμμετοχή στο παρόν πιλοτικό πρόγραμμα με βοήθη να εμβαθύνω σε πρακτικές αναστοχασμού και συνεργασίας. Οι μαθησιακές κοινότητες, τα σεμινάρια και η ανταλλαγή εμπειριών με συναδέλφους είναι μια ευκαιρία να εξελιχθώ επαγγελματικά και προσωπικά. Η αξιολόγηση ομοτέχνων προσφέρει ουσιαστική ανατροφοδότηση και προωθεί τη βελτίωση των τεχνικών διδασκαλίας που χρησιμοποιώ.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Η περιορισμένη υλικοτεχνική υποδομή επηρεάζει αρνητικά την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών κάτι που σε συνδυασμό με τις αυξημένες εξωδιδακτικές υποχρεώσεις περιορίζουν τις ευκαιρίες για αναστοχασμό και συνεργασία.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Η διαδικασία αυτοαναστοχασμού μέσω της ανάλυσης SWOT σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο και την ουσιαστική αλληλεπίδραση με συναδέλφους με βοήθησε να εντοπίσω τις πραγματικές ανάγκες της τάξης μου αλλά και γενικά της σχολικής μονάδας. Ο διάλογος και η ανταλλαγή απόψεων, επιλέξαμε ως θεματικό αντικείμενο ένα πεδίο ενδιαφέρον και οικείο στο σύνολο των μαθητών, ενώ η συνεργατική πρακτική μας βασίστηκε στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και στην αξιοποίηση των δυνατών σημείων κάθε μέλους της ομάδας.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική εστιάστηκε στην ενσωμάτωση διερευνητικών ερωτήσεων και στη χρήση ψηφιακών εργαλείων (eclass, διαδραστικός πίνακας) με σκοπό την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών. Η επιλογή της ομάδας βασίστηκε στην επιθυμία μας να αξιοποιήσουμε τις διαθεματικές γνώσεις και εμπειρίες μας, δημιουργώντας ένα συνεργατικό πλαίσιο που ενίσχυσε την ανταλλαγή ιδεών, πρακτικών και εργαλείων. Το

εργαλείο παρατήρησης που χρησιμοποιήθηκε είναι μια κλείδα παρατήρησης διαμορφωμένη από κοινού, η οποία επέτρεψε τη στοχευμένη παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της διδακτικής πράξης. Η συνεργασία πραγματοποιήθηκε σε προγραμματισμένη συνάντηση. Δυσκολίες προέκυψαν κυρίως στον συγχρονισμό των προγραμμάτων μας.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/ εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

1. Προετοιμασία και Οργάνωση

Κριτήριο

Παρατηρήσεις Αξιολόγηση (1–5)

- Ο εκπαιδευτικός έχει ενσωματώσει τεχνολογικά εργαλεία στο σχέδιο διδασκαλίας.
- Το υλικό στην eClass είναι οργανωμένο και διαθέσιμο στους μαθητές.
- Ο διαδραστικός πίνακας ήταν έτοιμος προς χρήση από την αρχή του μαθήματος.

2. Ενσωμάτωση ΤΠΕ στη Διδασκαλία

Κριτήριο

Παρατηρήσεις Αξιολόγηση (1–5)

- Ο διαδραστικός πίνακας χρησιμοποιήθηκε ενεργά για παρουσίαση ή αλληλεπίδραση.
- Έγινε χρήση της eClass για διαμοιρασμό υλικού/δραστηριοτήτων.
- Οι ΤΠΕ χρησιμοποιήθηκαν για διαφοροποίηση της διδασκαλίας (π.χ. βίντεο, κουίζ, παρουσιάσεις).

3. Συμμετοχή και Εμπλοκή Μαθητών

Κριτήριο

Παρατηρήσεις Αξιολόγηση (1–5)

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά μέσα από τις τεχνολογικές πλατφόρμες.
- Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη χρήση ΤΠΕ από τους μαθητές.
- Υπήρξε διαδραστικότητα μέσω του πίνακα ή ψηφιακών εργαλείων (π.χ. ψηφοφορίες, κουίζ).

4. Τεχνική Υποστήριξη και Αντιμετώπιση Προβλημάτων

Κριτήριο

Παρατηρήσεις Αξιολόγηση (1–5)

- Ο εκπαιδευτικός χειρίζεται με ευχέρεια τα τεχνολογικά εργαλεία.
- Αν προέκυψαν τεχνικά προβλήματα, αντιμετωπίστηκαν άμεσα.
- Υπήρξε εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση αποτυχίας τεχνολογικού μέσου.

5. Γενικά Σχόλια / Παρατηρήσεις

Το εργαλείο επιλέχθηκε επειδή προσφέρει δυνατότητα συστηματικής και συγκρίσιμης παρατήρησης της διδασκαλίας, ενισχύοντας τον αναστοχαστικό διάλογο μετά την παρακολούθηση. Η διαμόρφωσή του έγινε σε συνεργασία των εκπαιδευτικών

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η συνεργατική πρακτική ξεκίνησε με σαφή στοχοθεσία, η οποία διαμορφώθηκε ύστερα από κοινή αναγνώριση των εκπαιδευτικών αναγκών. Ο σχεδιασμός βασίστηκε στην αξιοποίηση της υπάρχουσας εμπειρίας των συμμετεχόντων και ενσωμάτωσε στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης. Η παρατήρηση μεταξύ συναδέλφων πραγματοποιήθηκε με τη χρήση εργαλείου (κλείδα παρατήρησης), που επέτρεψε τη συστηματική καταγραφή παιδαγωγικών και διδακτικών στοιχείων.

Η διεξαγωγή των παρατηρήσεων και γενικά της πρακτικής έγινε σε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Κατά τη φάση της ανατροφοδότησης, δόθηκε έμφαση στον κριτικό διάλογο και στην ανταλλαγή εμπειριών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στη συζήτηση επί των παρατηρήσεων, με στόχο τη βελτίωση των επιλεγμένων πρακτικών. Τα αποτελέσματα αξιοποιήθηκαν για την τροποποίηση της εκπαιδευτικής πρακτικής μας και για τον επανασχεδιασμό παρεμβάσεων με βάση τις ανάγκες των μαθητών.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η συνεργατική πρακτική λειτούργησε ενισχυτικά στην επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Μέσα από την ανταλλαγή εμπειρίας, τη διαπραγμάτευση ιδεών και τη συνδιαμόρφωση παιδαγωγικών επιλογών, καλλιεργήθηκαν δεξιότητες όπως η αναστοχαστική σκέψη, η ενεργητική ακρόαση και η ικανότητα αξιοποίησης της ανατροφοδότησης που λάβαμε από την αλληλοπαρατήρηση. Στηριχτήκαμε στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον επαγγελματικό διάλογο, μέσα σε ένα ασφαλές περιβάλλον για την ανάπτυξη νέων πρακτικών.

Η συγκεκριμένη συνεργασία ενίσχυσε τη φιλοσοφία του σχολείου ως κοινότητας μάθησης, καθώς και την κουλτούρα συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης. Το εργαλείο αυτό επαγγελματικής εξέλιξης και βελτίωσης είναι ικανό να βελτιώσει τη διδακτική πράξη και να ενισχύσει τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών.

1^ο ΕΠΑ.Λ Αγίου Δημητρίου

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό, Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο : Η διδασκαλία των Νέων Ελληνικών σε ετερόκλητο μαθητικό πληθυσμό του ΕΠΑ.Λ.

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2 Ιδιότητα : Μόνιμοι

Στοιχεία εκπαιδευτικού I

Ειδικότητα: ΠΕ 02 Έτη υπηρεσίας: 16

Στοιχεία εκπαιδευτικού II

Ειδικότητα: ΠΕ 02 Έτη υπηρεσίας: 8

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά η ταυτότητα της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική πρακτική επιλέχθηκε στο πεδίο της διδασκαλίας των Νέων Ελληνικών σε μαθητές ΕΠΑ.Λ. με ετερόκλητο κοινωνικογνωστικό υπόβαθρο, με σκοπό την ενίσχυση της προσοχής και της ενεργούς συμμετοχής τους. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την υιοθέτηση βιωματικών, συμμετοχικών και ενεργητικών στρατηγικών, με στόχο τη διατήρηση της προσοχής και την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών, οι οποίοι προέρχονται από διαφορετικά γνωστικά και κοινωνικά υπόβαθρα

Επιλέχθηκε η ανταλλαγή τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού με συνάδελφο που διαθέτει πολυετή εμπειρία στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου και έχει επιτυχώς εφαρμόσει διαφοροποιημένες παιδαγωγικές πρακτικές.

Μέρος Ι : Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (έως 100 λέξεις)

«Οργανώνω καλά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του διδακτικού αντικειμένου αξιοποιώντας ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις».

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (έως 100 λέξεις)

Δε γνωρίζω, όμως, διδακτικές μεθόδους με τις οποίες θα μπορούσα να βοηθήσω περισσότερο μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (έως 100 λέξεις)

Η συνάδελφος από την οποία ζήτησα να συνεργαστούμε, έχει παρακολουθήσει μεταπτυχιακό πρόγραμμα σχετικό με την ειδική αγωγή, οπότε θα μπορούσε να μου προτείνει τρόπους αποτελεσματικότερης διδακτικής προσέγγισης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (έως 100 λέξεις)

Φοβάμαι μήπως οι πρακτικές που θα αξιοποιήσω για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες δε βοηθήσουν το σύνολο των μαθητών της τάξης ή τους προκαλέσουν ανία και δεν προσέχουν στο μάθημα.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε ποιο από τα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασε/συνέβαλε περισσότερο στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου για το στάδιο του διαμοιρασμού και της παρατήρησης (έως 100 λέξεις)

Η πενταετής θητεία μου στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα με έχει βοηθήσει να διαπιστώσω τα δυνατά σημεία των συναδέλφων μου τόσο μέσα από συζητήσεις που διεξάγω μαζί τους όσο και με τη σύντομη αρκετές φορές παραμονή μου στην τάξη κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας. Μετά, λοιπόν, από την περσινή μου συνεργασία με συνάδελφο με θέμα τη διαχείριση της τάξης και τον αυτοστοχασμό μου αναφορικά με άλλες πτυχές του διδακτικού έργου μου που θα ήθελα να βελτιώσω, αποφάσισα να αξιοποιήσω το πλεονέκτημα της συναδέλφου μου στη διδασκαλία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, για να βελτιώσω αδύνατα σημεία ως προς τη διδακτική και παιδαγωγική προσέγγισή τους ή να επιβεβαιώσω τακτικές που ήδη ακολουθούσα.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας,

επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (έως 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική υλοποιήθηκε στο διδακτικό πεδίο του μαθήματος των Νέων Ελληνικών και ειδικότερα στο θεματικό αντικείμενο της εφαρμογής του σχεδίου μαθήματος, με έμφαση στη διδασκαλία της συγγραφής περίληψης. Βασικό κριτήριο της επιλογής της συναδέλφου ήταν η τεχνογνωσία και η εμπειρία της στη διδασκαλία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού αποτελούσε ούτως ή άλλως είδος διαμοιρασμού στο πλαίσιο της συνεργασίας μας καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Η οργάνωση της συνεργατικής πρακτικής περιελάμβανε τα τρία στάδια της αξιολόγησης ομοτέχνων (προδιδασκτική συνάντηση, παρατήρηση, μεταδιδασκτική συνάντηση) και το στάδιο του κριτικού αναστοχασμού. Για την πραγματοποίησή της αξιοποιήσαμε κατά κύριο λόγο το εκπαιδευτικό υλικό της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος και σχετική βιβλιογραφία για την διαφοροποιημένη διδασκαλία και τις αρχές της συμπερίληψης. Το εργαλείο παρατήρησης δομήθηκε βάσει του ενδεικτικού πίνακα στοχοθεσίας για το κάθε πεδίο που περιλαμβάνεται στο εκπαιδευτικό υλικό, και του εργαλείου παρατήρησης του ΕΚΠΑ.

Οι δυσκολίες εστιάστηκαν στον περιορισμένο χρόνο της 1^{ης} διδακτικής ώρας και στη δυσκολία υλοποίησης και δεύτερης παρατήρησης λόγω διοικητικών υποχρεώσεων της παρατηρούμενης. Η όλη, πάντως, διαδικασία ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητική τόσο για την παρατηρούμενη όσο και για την παρατηρήτρια που συμμετείχε στο πρόγραμμα.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται / παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/εσχάρα παρατήρησης).

Το εργαλείο διαμορφώθηκε με σκοπό τη συστηματική παρατήρηση και αποτίμηση της αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικού-μαθητών και της αποτελεσματικότητας των στρατηγικών κατανόησης κειμένου και σύνταξης περίληψης από μαθητικό πληθυσμό του ΕΠΑΛ στον οποίο περιλαμβάνονται και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Επιλέχθηκε δομημένο εργαλείο παρατήρησης με κλίμακα Likert (1–5), ώστε να αποτυπωθούν ποσοτικά δεδομένα που προσφέρουν σαφή εικόνα της διδακτικής πράξης. Η επιλογή και η διαμόρφωσή του έγινε βάσει των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε μία τάξη που περιλαμβάνει αρκετούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Η κλιμακωτή αξιολόγηση επιτρέπει την καταγραφή της έντασης ή της συχνότητας των συγκεκριμένων κριτηρίων, ενώ οι περιγραφικές διατυπώσεις ενισχύουν την αξιοπιστία και εγκυρότητα του εργαλείου.

Ονοματεπώνυμο & Ιδιότητα παρατηρητή/τριας:

Σχολείο – Ημερομηνία – διδακτική ώρα:

Μάθημα – τάξη:

Διδακτική ενότητα:

Εφαρμογή του σχεδίου μαθήματος					
Εισαγωγή/ Αφόρμηση	1. Ο/Η εκπαιδευτικός γνωστοποιεί στους μαθητές τους μαθησιακούς στόχους και ενημερώνει για τη δομή του μαθήματος.	1	2	3	4
	2. Ο/Η εκπαιδευτικός βασίζεται στην ήδη κατακτηθείσα γνώση και συνδέει ομαλά τα προηγούμενα.	1	2	3	4

	3. Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τεχνικές/τρόπους να τραβήξει την προσοχή των μαθητών και να τους βοηθήσει να συγκεντρωθούν στο μάθημα και να εστιάσουν.	1	2	3	4	5
Παρουσίαση νέας γνώσης/ νέου μαθησιακού περιεχομένου	1. Ο/Η εκπαιδευτικός μιλά δυνατά και καθαρά, ο λόγος του/της είναι σαφής, απλός και κατανοητός από τους μαθητές.	1	2	3	4	5
	2. Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί αναλυτικά νέες έννοιες και όρους.	1	2	3	4	5
	3. Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί παραδείγματα και εξηγεί με ποικίλους τρόπους τα δύσκολα σημεία.	1	2	3	4	5
	4. Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εποπτικά μέσα/βοηθητικό οπτικοακουστικό ή/ και ψηφιακό υλικό.	1	2	3	4	5
	5. Ο ρυθμός της παρουσίασης/του μαθήματος είναι κατάλληλος και η ροή των πληροφοριών έχει συνοχή.	1	2	3	4	5
Επεξεργασία/ εφαρμογή/ χρήση νέας γνώσης/ νέου μαθησιακού περιεχομένου	1. Ο/η εκπαιδευτικός έχει σχεδιάσει/συμπεριλάβει ικανό αριθμό δραστηριοτήτων για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.	1	2	3	4	5
	2. Οι μαθησιακές δραστηριότητες έχουν ποικιλία/είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας και επιτρέπουν σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν.	1	2	3	4	5
	3. Η ροή και η οργάνωση των δραστηριοτήτων είναι κατάλληλη, έχει συνοχή και οδηγεί σταδιακά στην κατάκτηση των μαθησιακών στόχων.	1	2	3	4	5
	4. Ο/Η εκπαιδευτικός ελέγχει τον βαθμό κατανόησης/επεξεργασίας/ χρήσης της νέας γνώσης και τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών στόχων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.	1	2	3	4	5
	5. Ο/Η εκπαιδευτικός προσαρμόζει/τροποποιεί τον αρχικό σχεδιασμό όταν είναι απαραίτητο και με βάση την ανατροφοδότηση που παίρνει από τους μαθητές.	1	2	3	4	5
	6. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει τον απαραίτητο χρόνο στους μαθητές να επεξεργαστούν/ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες του μαθήματος, να κάνουν ερωτήσεις κ.λ.π.	1	2	3	4	5
	7. Οι μαθητές γνωρίζουν πώς να εργάζονται με οργανωμένο και αποτελεσματικό για τη μάθησή τους τρόπο.	1	2	3	4	5
	8. Οι μαθητές είναι γενικά προσεκτικοί την ώρα του μαθήματος. Ο βαθμός συγκέντρωσής τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος είναι ικανοποιητικός.	1	2	3	4	5
	9. Οι μαθητές μπορούν να ακολουθήσουν οδηγίες/να ζητήσουν ανατροφοδότηση/να συνεργαστούν για να φέρνουν εις πέρας όσα τους ανατίθενται στην τάξη.	1	2	3	4	5
	10. Οι μαθητές γνωρίζουν πώς να οργανώνουν τον χώρο τους και να αξιοποιούν τα μέσα που έχουν στη διάθεσή τους, το υλικό που τους παρέχεται και τις εργασίες τους (θρανίο/ τσάντα, βιβλία/ τετράδια, φύλλα εργασίας, εργασίες, ανατροφοδοτικά σχόλια, λεξικά, διαδίκτυο κ.λ.π.)	1	2	3	4	5

Ενδεικτικά σχόλια παρατήρησης

Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:

- Η διδασκαλία της εκπαιδευτικού περιελάμβανε συγκεκριμένα βήματα και στρατηγικές που βοήθησαν τους μαθητές να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν την τεχνική της περίληψης.
- Κατά τη διάρκεια του μαθήματος η εκπαιδευτικός παρείχε εξατομικευμένη ανατροφοδότηση.

Τα τρία σημαντικότερα στοιχεία της διδασκαλίας που με εντυπωσίασαν είναι:

- Η εκπαιδευτικός με σαφήνεια και υπομονή κατάφερε να καθοδηγήσει τους μαθητές να κατανοήσουν την τεχνική της σωστής συγγραφής περίληψης.
- Οι μαθητές έμαθαν να αναλύουν και να οργανώνουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και σαφήνεια.
- Η διδασκαλία της ήταν πάντα οργανωμένη και ευχάριστη, δημιουργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης.

Τρία στοιχεία της διδασκαλίας που με προβλημάτισαν [ή που σκέφτηκα ότι επιδέχονταν και διαφορετικής διδακτικής διαχείρισης] είναι:

- Αφιέρωση χρόνου για συζήτηση/προβληματισμό πριν από την ανάγνωση του κειμένου.
- Ανάγνωση του κειμένου από μαθητές με αναγνωστική ευχέρεια ή από εκπαιδευτικό που θα συνοδεύεται από παύσεις για σχολιασμό – επεξήγηση δυσνόητων σημείων.
- Χρήση διαδραστικού πίνακα – power point.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η συνεργατική πρακτική οργανώθηκε με σαφή στοχοθεσία: τη διδασκαλία της συγγραφής περίληψης σε τάξη ΕΠΑΛ με αρκετούς μαθητές που έχουν μαθησιακές δυσκολίες. Ο σχεδιασμός περιελάμβανε την αξιοποίηση μετρήσιμων κριτηρίων που περιλαμβάνονται στο εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος, την κατασκευή κατάλληλου εργαλείου παρατήρησης που συνδυάζει την κλίμακα Likert (1-5) η οποία επιτρέπει την αξιολόγηση της διδακτικής πράξης με σαφήνεια, και την περιγραφική αξιολόγηση που περιλαμβάνει παραδείγματα που πιστοποιούν την παρατήρηση, στοιχεία της διδασκαλίας που εντυπωσίασαν και στοιχεία που προβλημάτισαν. Κύρια χαρακτηριστικά της συνεργασίας με τη συνάδελφο αποτέλεσαν η ειλικρίνεια, ο αμοιβαίος σεβασμός και ο διάλογος που είχαν ως αποτέλεσμα την ανατροφοδότηση και την αναγνώριση συγκεκριμένων πρακτικών που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν σε μεταγενέστερες διδακτικές προσεγγίσεις.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η συνεργατική πρακτική συνέβαλε αναμφίβολα στην κριτική ανατροφοδότηση που αποδείχθηκε ιδιαίτερα εποικοδομητική, καθώς αφενός συζητήθηκαν σημεία της

διδασκαλίας που θα μπορούσαν να βελτιωθούν, και αφετέρου ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση αναφορικά με τις διδακτικές στρατηγικές που αξιοποιήθηκαν κατά τη διδακτική πράξη. Συνοψίζοντας, η πραγματοποίηση της συγκεκριμένης διαδικασίας θα αποτελέσει τη βάση για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, την ενσωμάτωση της Παρατήρησης στις διαδικασίες μάθησης του σχολείου και, συνακόλουθα, την επαγγελματική μάθηση όλων εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας.

3^ο ΕΠΑ.Λ Αχαρνών

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό και Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Ενίσχυση της διαβουλευτικής δημοκρατίας και της επιχειρηματολογικής ικανότητας των μαθητών στον μετασχηματισμό γνώσεων μέσω διαθεματικών διδακτικών πρακτικών

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 2 Ειδικότητες : Φιλολόγος & Φυσικής Αγωγής, Σχέση εργασίας: Μόνιμος Εκπαιδευτικός & Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός, Έτη υπηρεσίας : 10 & 2

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Η παρούσα συνεργατική πρακτική υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Κοινότητας Μάθησης του 3ου ΕΠΑ.Λ. Αχαρνών, με στόχο την ενίσχυση της διαθεματικής προσέγγισης της διδασκαλίας και την προώθηση δημοκρατικών αξιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η πρακτική βασίστηκε στη συνεργασία μεταξύ της φιλόλογου και του καθηγητή Φυσικής Αγωγής, οι οποίοι μέσω αμοιβαίας παρατήρησης, αναστοχασμού και ανταλλαγής διδακτικών εργαλείων, επιδίωξαν τη δημιουργία μαθησιακών εμπειριών που ενθαρρύνουν την επιχειρηματολογία, την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων και τη συμμετοχή των μαθητών σε διαδικασίες διαβούλευσης.

Η προσέγγιση στηρίχθηκε στη χρήση της κλείδας παρατήρησης, της αξιολόγησης από ομότεχνους και της διαμοίρασης ψηφιακού και αναλογικού διδακτικού υλικού. Μέσα από την πρακτική αυτή, αναδείχθηκε η σημασία της ψηφιακής μετασχηματίζουσας μάθησης ως μοχλού για την καλλιέργεια 21ων δεξιοτήτων και για την ανάπτυξη ενός συμμετοχικού, ανοιχτού και συνεργατικού σχολικού πολιτισμού.

Μέρος Ι : Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Η διδακτική εμπειρία, η συστηματική επιμόρφωση και η ενασχόληση με τη μετασχηματίζουσα ψηφιακή μάθηση αποτελούν βασικά μου πλεονεκτήματα. Διακρίνομαι για τη συνεργατική μου διάθεση και τη θετική στάση απέναντι στην καινοτομία και στη διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης. Η παρατήρηση συναδέλφων, όπως η φιλόλογος, ενισχύει την αναστοχαστική μου ικανότητα και καλλιεργεί νέους τρόπους διδακτικής προσέγγισης, ιδίως σε θέματα που αφορούν τη δημοκρατική παιδεία και την ενίσχυση της ενεργού πολιτειότητας των μαθητών.

2.ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Η έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας στην παρατήρηση φιλολογικών μαθημάτων και η περιορισμένη μου εμπλοκή σε μαθήματα που απαιτούν υψηλό επίπεδο γλωσσικής διαμεσολάβησης με δυσκολεύουν στην άμεση ενσωμάτωση ανάλογων στρατηγικών στη δική μου διδακτική πράξη. Επίσης, η καθημερινή πίεση χρόνου και οι πολλαπλές διοικητικές υποχρεώσεις περιορίζουν τις ευκαιρίες για συστηματικό αναστοχασμό. Η μετάβαση από την πράξη στην κριτική ανάλυση απαιτεί περισσότερο χρόνο και καθοδήγηση.

3.ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Το πλαίσιο του ΟΚΜ και η διαμόρφωση ενός σχολικού κλίματος συνεργασίας δημιουργούν πρόσφορο έδαφος για ανταλλαγή πρακτικών και καλλιέργεια κουλτούρας επαγγελματικής μάθησης. Η δυνατότητα συμμετοχής σε μικροσεμινάρια, ομάδες εκπαιδευτικής πρακτικής και παρατηρήσεις μαθημάτων συναδέλφων αποτελούν σημαντικά εφόδια για τον προσωπικό και επαγγελματικό μου εμπλουτισμό. Επιπλέον, η υλοποίηση διαθεματικών συνεργασιών μεταξύ ειδικοτήτων ανοίγει νέους δρόμους για καινοτόμες παρεμβάσεις με στόχο την ενδυνάμωση του ρόλου των μαθητών ως ενεργών πολιτών.

4.ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Η ελλιπής θεσμική στήριξη σε επίπεδο χρόνου και πόρων για την ουσιαστική εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών αποτελεί σημαντικό εμπόδιο. Παράλληλα, η διαφορετική αντίληψη μεταξύ συναδέλφων σχετικά με τον ρόλο της παρατήρησης μπορεί να δημιουργήσει σκεπτικισμό ή επιφυλακτικότητα. Ο επιβαρυσμένος εβδομαδιαίος προγραμματισμός και η απουσία σταθερού σχεδίου ενδοσχολικής επιμόρφωσης καθιστούν δύσκολη την καθολική υιοθέτηση καλών πρακτικών και την εδραίωση ενός πραγματικού οργανισμού μάθησης.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής(περίπου 100 λέξεις)

Ο αναστοχασμός πάνω στις προσωπικές δυνατότητες και αδυναμίες, σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο και την ενεργή αλληλεπίδραση με συναδέλφους, ενίσχυσε την απόφασή μου να εστιάσω στη θεματική της ενίσχυσης της διαβουλευτικής δημοκρατίας μέσα από τη σχολική πράξη. Η παρατήρηση του μαθήματος της φιλολόγου με ενέπνευσε να εξετάσω πώς μπορεί η δική μου ειδικότητα να συμβάλει στην καλλιέργεια του δημοκρατικού διαλόγου, της επιχειρηματολογίας και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών, μέσω μιας διαθεματικής και συνεργατικής πρακτικής.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του Οργανισμού Κοινότητας Μάθησης (ΟΚΜ) στο 3ο ΕΠΑ.Λ. Αχαρνών, με στόχο την αλληλοπαρατήρηση μαθημάτων και την ανταλλαγή εμπειρίας και τεχνογνωσίας. Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής παρακολούθησε φιλολογικό μάθημα με θέμα την επιχειρηματολογία και την κριτική σκέψη. Επιλέχθηκε η παρατήρηση φιλολογικού μαθήματος ώστε να διερευνηθεί πώς τεχνικές του δημόσιου λόγου μπορούν να ενσωματωθούν και σε άλλα διδακτικά πλαίσια, όπως η Φυσική Αγωγή.

Η επιλογή του συνεργαζόμενου συναδέλφου βασίστηκε στην πολυετή εμπειρία της κας Τσούμαλη και στη διάθεσή της για συνεργασία και αναστοχασμό. Χρησιμοποιήθηκε κλείδα παρατήρησης που συντάχθηκε από κοινού και βασίστηκε σε σύγχρονη βιβλιογραφία περί ενεργητικής μάθησης και παιδαγωγικού λόγου.

Η συνεργασία υπήρξε θετική και εποικοδομητική, με διάθεση για ουσιαστικό επαγγελματικό διάλογο. Μικρές δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην εναρμόνιση των ωρολογίων προγραμμάτων και στον αρχικό συντονισμό ως προς το τι θα παρατηρείται, αλλά αντιμετωπίστηκαν με ειλικρινή διάλογο και προσαρμοστικότητα.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Εργαλείο Παρατήρησης: Κλείδα Παρατήρησης Διδακτικής Πράξης

Η κλείδα παρατήρησης σχεδιάστηκε με στόχο την καταγραφή και ανάλυση κρίσιμων στοιχείων της διδασκαλίας, όπως:

- Σαφήνεια στόχων
- Ενεργοποίηση μαθητών
- Διαχείριση χρόνου και ομάδων
- Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Χρήση ερωτήσεων ανοιχτού τύπου
- Κλίμα τάξης (σεβασμός, διάλογος, αποδοχή διαφορετικότητας)
- Ενδείξεις ενίσχυσης δημοκρατικού λόγου

Το εργαλείο αναπτύχθηκε βάσει σχετικών προτύπων και προσαρμόστηκε στις ανάγκες του σχολικού πλαισίου. Η επιλογή του έγινε λόγω της ευκολίας χρήσης του και της δυνατότητας να υποστηρίζει αναστοχαστικό διάλογο μεταξύ παρατηρητή και παρατηρούμενου εκπαιδευτικού. Η μορφή της κλείδας ήταν μικτή: περιελάμβανε τόσο ποιοτικές περιγραφές όσο και δομημένη αξιολόγηση (παρατηρούμενα πεδία με 5βάθμια κλίμακα καταγραφής).

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

A. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η συνεργατική πρακτική μεταξύ του καθηγητή Φυσικής Αγωγής και της φιλόλογου χαρακτηρίστηκε από σαφή στοχοθεσία, καλό σχεδιασμό και δομημένη υλοποίηση. Ο αρχικός στόχος, που ήταν η παρατήρηση και ανταλλαγή διδακτικών τεχνικών ενίσχυσης της επιχειρηματολογίας και του δημοκρατικού διαλόγου, επιτεύχθηκε σε σημαντικό βαθμό. Η συνδιαμόρφωση της κλείδας παρατήρησης πριν τη διεξαγωγή του μαθήματος βοήθησε στην κατανόηση των παραμέτρων που θα καταγραφούν, ενώ η εστίαση στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών ενίσχυσε τη μετασχηματίζουσα προσέγγιση της μάθησης.

Κατά τη διεξαγωγή της παρατήρησης και τη μετέπειτα ανατροφοδότηση, υπήρξε διαρκής διάλογος, ειλικρινής διάθεση για ανταλλαγή εμπειρίας και αμοιβαίος σεβασμός. Τα αποτελέσματα αξιοποιήθηκαν για τη διαμόρφωση νέων στρατηγικών και σε άλλα μαθήματα, ενώ προτάθηκαν δυνατότητες για ενσωμάτωση στοιχείων της φιλολογικής επιχειρηματολογίας στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, για ενίσχυση της συμμετοχής.

B. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η συνεργατική πρακτική συνέβαλε ουσιαστικά στην επαγγελματική μάθηση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τη δεξιότητα του στοχαστικού διαλόγου και της κριτικής ανατροφοδότησης. Παρείχε ένα πλαίσιο αμοιβαίας μάθησης, ενδυνάμωσε την εμπιστοσύνη και ανέδειξε τη σημασία της διεπιστημονικότητας και του παιδαγωγικού πλουραλισμού. Επιπλέον, ενίσχυσε την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η ψηφιακή μετασχηματίζουσα μάθηση μπορεί να λειτουργήσει καταλυτικά για την ενεργοποίηση των μαθητών, με στόχο όχι μόνο τη γνώση αλλά και την ανάπτυξη πολιτών με κρίση, υπευθυνότητα και δημοκρατικό ήθος.

Η εμπειρία αυτή ανέδειξε την αξία των οργανωμένων μαθησιακών κοινοτήτων και άφησε θετικές προσδοκίες για μελλοντικές συνεργασίες, με έμφαση σε πιο διευρυμένες πρακτικές που να περιλαμβάνουν και συνδημιουργία υλικού ή συνδιδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και ισχυρό κίνητρο για συνεχή επιμόρφωση και στοχασμό στην πράξη.

9^ο ΕΠΑ.Λ Πειραιά – Ναυτικής κατεύθυνσης

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικοτήτων της Β' και Γ' Τάξης του Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελματιών των ΕΠΑΛ.

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 7

Ειδικότητες: 2 Εκπαιδευτικοί ΠΕ90, 2 Εκπαιδευτικοί ΠΕ82, 2 Εκπαιδευτικοί Π02,1 Εκπαιδευτικός ΠΕ83

Σχέση εργασίας: Μόνιμοι

Έτη υπηρεσίας:

Εκπαιδευτικοί ΠΕ90: 24 και 16 έτη αντίστοιχα.

Εκπαιδευτικοί ΠΕ82: 23 και 16 έτη αντίστοιχα.

Εκπαιδευτικοί ΠΕ02: 32 και 18 έτη αντίστοιχα.

Εκπαιδευτικός ΠΕ83: 18 έτη.

Εισαγωγή

Η συνεργατική πρακτική που υλοποιήθηκε στο 9^ο ΕΠΑΛ Πειραιά είχε ως στόχο την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω της παρατήρησης, του διαμοιρασμού της εμπειρίας και της ανταλλαγής εκπαιδευτικού υλικού. Η πρακτική εφαρμόστηκε στα μαθήματα της Β' και Γ' Τάξης του Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελματιών και βασίστηκε στη στενή συνεργασία επτά εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων. Η επιλογή των θεματικών εστιάστηκε στην ενίσχυση της διδακτικής αποτελεσματικότητας και στην προώθηση ενός κοινού πλαισίου καλών πρακτικών.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Η σημαντική εμπειρία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, καθώς και η εξειδίκευσή τους στα αντικείμενα διδασκαλίας, αποτέλεσαν βασικό πλεονέκτημα. Η σταθερότητα της σύνθεσης του διδακτικού προσωπικού και η προηγούμενη εμπλοκή τους σε καινοτόμα προγράμματα όπως (Erasmus, Adopt a Ship, WWF, MNAE, κ.ά.) ενίσχυσαν το πνεύμα συνεργασίας. Η ύπαρξη κοινών παιδαγωγικών αξιών και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα των διδακτικών προσεγγίσεων συνέβαλαν στην εδραίωση ενός θετικού και δημιουργικού μαθησιακού κλίματος.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Παρατηρήθηκαν δυσκολίες στην εξεύρεση κοινού χρόνου συνεργασίας λόγω του πολυδιάστατου ωρολογίου προγράμματος. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν αρχικά ανασφάλεια ως προς την αμοιβαία παρατήρηση της διδασκαλίας τους. Επίσης, δεν υπήρχε επαρκής εξοικείωση όλων με τα εργαλεία αξιολόγησης, γεγονός που περιόρισε την άμεση εφαρμογή μιας ενιαίας μεθοδολογικής προσέγγισης.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Η συμμετοχή στο ερευνητικό-πilotικό πρόγραμμα δημιούργησε ευκαιρίες για επαγγελματική εξέλιξη μέσω ανταλλαγής καλών πρακτικών. Η δεδομένη υποστήριξη από τη σχολική μονάδα επέτρεψε την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. Επιπλέον, η ύπαρξη θετικής κουλτούρας συνεργασίας εντός του σχολείου διευκόλυνε την υλοποίηση κοινών δραστηριοτήτων και την ανταλλαγή υλικού.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Ο διοικητικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, οι πολλές δράσεις που υλοποιεί το σχολείο μας, οι κτιριακές δυσκολίες που παρουσιάζει, κ.ά. αποτέλεσαν ανασταλτικούς παράγοντες για την πλήρη εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Οι μεταβαλλόμενες ανάγκες του σχολείου, όπως απρόβλεπτες απουσίες ή έκτακτες υποχρεώσεις, επηρέασαν τη συνέπεια στις συναντήσεις. Επιπλέον, η έλλειψη θεσμικού πλαισίου υποστήριξης για τέτοιες πρωτοβουλίες περιόρισε την περαιτέρω αξιοποίησή τους.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Η στοχευμένη παρατήρηση και η εποικοδομητική συζήτηση με συναδέλφους, ανέδειξε την ανάγκη εστίασης στην ποιοτική ενίσχυση των ναυτιλιακών μαθημάτων. Μέσω του διαλόγου και της ανταλλαγής απόψεων κατά τις συναντήσεις, προσδιορίστηκαν κοινοί παιδαγωγικοί στόχοι και υιοθετήθηκε μια προσέγγιση που βασίστηκε στη βιωματική και συνεργατική μάθηση. Η επιλογή του θεματικού αντικειμένου προέκυψε αβίαστα, ως φυσική συνέχεια της κοινής εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική πρακτική σχεδιάστηκε με βάση τις κοινές εκπαιδευτικές ανάγκες του Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων και εστίασε στον διαμοιρασμό της διδακτικής εμπειρίας και του υλικού. Οι εκπαιδευτικοί προχώρησαν σε περιορισμένη ανταλλαγή παραδειγμάτων καλών πρακτικών, σε αξιοποίηση εργαλείων αξιολόγησης και σε τεχνικές ενεργητικής μάθησης, με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών. Η επιλογή συναδέλφων έγινε βάσει συνάφειας του γνωστικού αντικειμένου και της προηγούμενης θετικής εμπειρίας συνεργασίας.

Ως εργαλείο παρατήρησης επιλέχθηκε μια διαμορφωμένη εσχάρα παρατήρησης που περιλάμβανε δείκτες σχετικούς με τη σαφήνεια της παρουσίασης, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές, την εφαρμογή στρατηγικών διαφοροποίησης και τη διαχείριση τάξης.

Η συνεργασία οργανώθηκε σε μια μηνιαία μονόωρη συνεδρία, με εναλλαγή ρόλων (παρατηρητής – παρατηρούμενος), και συνοδευόταν από αναστοχαστικές συζητήσεις. Δυσκολίες παρατηρήθηκαν κυρίως στη διαχείριση του χρόνου και στην αντιμετώπιση του αρχικού δισταγμού κάποιων μελών ως προς την ανοιχτή παρακολούθηση. Ωστόσο,

σταδιακά ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη και αναπτύχθηκε ένα κοινό παιδαγωγικό λεξιλόγιο που επέτρεψε την ουσιαστική ανατροφοδότηση.

Εργαλείο παρατήρησης

Το εργαλείο παρατήρησης που χρησιμοποιήθηκε είναι αυτό που μας δόθηκε ως βοήθεια από το πιλοτικό πρόγραμμα και είχε την παρακάτω μορφή. Το σκεπτικό της επιλογής του ήταν το γεγονός ότι επειδή το σχολείο μας συμμετείχε για πρώτη φορά στο πρόγραμμα, θα ήταν ασφαλές και ώριμο να αξιοποιηθεί ένα αξιόπιστο εργαλείο παρατήρησης, όπως ήταν αυτό που μας προτάθηκε από το υλικό του προγράμματος.

Έντυπο παρατήρησης διδασκαλίας

Ονοματεπώνυμο παρατηρήτριας/τη (προαιρετικό):

Ημερομηνία – διδακτική ώρα:

Μάθημα – τάξη:

Διδακτική ενότητα:

Απαντήστε σε καθεμιά από τις επισημάνσεις που ακολουθούν χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα διαβάθμισης και κυκλώνοντας τον αντίστοιχο αριθμό ανάλογα με το βαθμό συμφωνίας σας: 1=διαφωνώ απόλυτα, 2=μάλλον διαφωνώ, 3=ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=μάλλον συμφωνώ, 5=συμφωνώ απόλυτα.

1. Οι στόχοι της διδασκαλίας φαίνονταν προσανατολισμένοι ...

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| α) ... στην εμπέδωση της ύλης. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... στην ανάπτυξη δεξιοτήτων (λ.χ., σύγκρισης, ανάλυσης, σύνθεσης κλπ). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... στην ελεύθερη έκφραση των ενδιαφερόντων και των προσωπικών ικανοτήτων του κάθε μαθητή. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... στην ανάπτυξη της κρίσης των μαθητών απέναντι σε τρέχοντα κοινωνικά ζητήματα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... στη ανάπτυξη των νοητικών λειτουργιών και της ικανότητας των μαθητών να αναπτύσσουν τη σκέψη τους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:

2. Οι διδακτικές δραστηριότητες φαίνονταν να επικεντρώνονται ...

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| α) ... στην πλήρη παρουσίαση του περιεχομένου και ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... σε καθήκοντα ρουτίνας (λ.χ. ασκήσεις του βιβλίου) με γνώμονα τους προεπιλεγμένους διδακτικούς στόχους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... σε ελκυστικές διερευνητικές διαδικασίες που προκαλούσαν ή επέτρεπαν προσωπικούς τρόπους προσέγγισης στο θέμα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... σε κριτικό διάλογο και κριτικές τοποθετήσεις των μαθητών απέναντι στα εξεταζόμενα ζητήματα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... στη μάθηση μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία (λ.χ., ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, επίλυση προβλήματος). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Οι ερωτήσεις που παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ήταν...

- α) ... ρητορικές ερωτήσεις, στις οποίες ο/η εκπαιδευτικός δεν περίμενε απάντηση ή που τις απαντούσε ο ίδιος/-ια. 1 2 3 4 5
- β) ... ερωτήσεις, σε μεμονωμένους μαθητές, του τύπου Ερέθισμα-Απάντηση-Επανατροφοδότηση ή/και εκμαίευσης. 1 2 3 4 5
- γ) ... ερωτήσεις που ενθάρρυναν τον κάθε μαθητή να δίνει τη δική του οπτική για κάποιο ζήτημα ή/και να υποβάλλει και ο ίδιος ερωτήσεις. 1 2 3 4 5
- δ) ... ερωτήσεις που οδηγούσαν τους μαθητές να σκεφτούν περισσότερο έως και να αμφισβητήσουν κάποιες «αυτονόητες» ιδέες, πεποιθήσεις κλπ. 1 2 3 4 5
- ε) ... ερωτήσεις, που απευθύνονταν σε όλους, & που έστρεφαν την προσοχή σε ζητήματα που απαιτούσαν περισσότερη σκέψη.

Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:**4. Μέσα Διδασκαλίας/ Εκπαιδευτικό υλικό**

Διδακτικά/Εποπτικά μέσα τα οποία χρησιμοποιήθηκαν ήταν (να τσεκάρετε όσα παρατηρήθηκαν): α) πίνακας [], β) διαφάνειες ή αντίστοιχο μέσο νέας τεχνολογίας [], γ) φωτοτυπημένο υλικό [], δ) βιβλιοθήκη τάξης ή βιβλία στη διάθεση των μαθητών [] ε) κάτι άλλο.....[]

4α. Το Εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιήθηκε προκειμένου να ...

- α) ... παρουσιαστεί καλύτερα το μάθημα και να γίνει πιο κατανοητό. 1 2 3 4 5
- β) ... το επεξεργαστούν οι μαθητές ατομικά για να απαντήσουν σε προκαθορισμένα ερωτήματα. 1 2 3 4 5
- γ) ... κεντρίσει το ενδιαφέρον περισσότερων μαθητών και να διευκολύνει τη συμμετοχή τους. 1 2 3 4 5
- δ) ... διαφωτίσει περισσότερο τους μαθητές για κάποια κρίσιμα θέματα. 1 2 3 4 5
- ε) ... υποστηρίξει κάποια μορφή ομαδικής/συνεργατικής εργασίας των μαθητών. 1 2 3 4 5

4β. Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:**5. Εκπαιδευτικό κλίμα -Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία: Ο/Η εκπαιδευτικός ...**

- α) κρατούσε απόσταση από τους μαθητές (λόγος, εκφράσεις προσώπου, χειρονομίες, στάση σώματος ελεγχόμενα). 1 2 3 4 5
- β) ... έδειχνε θερμή λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά, όταν κατεύθυνε τα μαθησιακά βήματα κάποιου μαθητή. 1 2 3 4 5
- γ) ... απεύθυνε φιλικά το λόγο και είχε οπτική επαφή με όλους τους μαθητές σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. 1 2 3 4 5
- δ) ... έδειχνε θερμή λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά, όταν προσπαθούσε να «διαφωτίσει» 1 2 3 4 5

τους μαθητές για κάποιο κοινωνικό, αξιακό ή ιδεολογικό θέμα.

ε) ... φερόταν με φυσικότητα, σαν πραγματικός συνεργάτης των μαθητών, που διευκόλυνε τις δραστηριότητές τους.

Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:

6. Στη διάρκεια της εμπλοκής τους στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, οι μαθητές έδειχναν μεγαλύτερη διάθεση...

α)... να λένε αυτό που πρέπει (τις «σωστές» απαντήσεις).	1	2	3	4	5
β)... να λένε αυτό που γνώριζαν με βεβαιότητα.	1	2	3	4	5
γ) ... να εκφράζουν ελεύθερα προσωπικές απόψεις, απορίες, ή/και αντιρρήσεις, χωρίς να φοβούνται το ενδεχόμενο του λάθους.	1	2	3	4	5
δ) ... να τοποθετούνται με ιδεολογικούς όρους και να προβάλλουν μια κριτική και χειραφετημένη σκέψη.	1	2	3	4	5
ε) ... να λένε αυτό που οικοδομήθηκε μέσα από τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους.					

Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:

6α) Τα τρία σημαντικότερα στοιχεία της διδασκαλίας που με εντυπωσίασαν είναι:

.....

.....

β) Τρία στοιχεία της διδασκαλίας που με προβλημάτισαν [ή που σκέφτηκα ότι επιδέχονταν και διαφορετικής διδακτικής διαχείρισης] είναι:

.....

.....

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης των συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

A1. Η συνεργατική πρακτική μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών (ΠΕ83 και ΠΕ82), αποτιμάται ως θετική σε όλα τα στάδια της εφαρμογής της. Η στοχοθεσία εστίασε στη βελτίωση της διδασκαλίας του εργαστηριακού μαθήματος «Μηχανολογικές Κατασκευές Πλοίου – Σχεδίαση μέσω Η/Υ» μέσω της ενίσχυσης της μαθησιακής εμπειρίας των μαθητών και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ο σχεδιασμός των κοινών δραστηριοτήτων βασίστηκε στην αξιοποίηση των εργαλείων του πιλοτικού προγράμματος και στην αμοιβαία παρατήρηση των εκπαιδευτικών κατά τη συνδιδασκαλία. Ο συγχρονισμός των ωρολογίων προγραμμάτων, η συσχέτιση των γνωστικών αντικειμένων και η διάθεση για συνεργασία επέτρεψαν την επιτυχή υλοποίηση της προτεινόμενης πρακτικής.

A2. Η συνεργατική πρακτική μεταξύ δύο εκπαιδευτικών ΠΕ90, αποτιμάται ως ικανοποιητική. Η στοχοθεσία εστίασε στη βελτίωση της διδασκαλίας ενός μικτού μαθήματος (θεωρία και εργαστήριο), μέσω της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ο

σχεδιασμός των κοινών δραστηριοτήτων βασίστηκε στην αξιοποίηση των εργαλείων του πιλοτικού προγράμματος και στην αμοιβαία παρατήρηση των εκπαιδευτικών κατά τη συνδιδασκαλία. Ο αριθμός των συνδιδασκαλιών ήταν μικρός, αλλά του χρόνου ευελπιστούμε να είναι μεγαλύτερος. Ωστόσο οι εκπαιδευτικοί έκαναν αξιέπαινη προσπάθεια και σημείωσαν τα δυνατά και αδύνατα σημεία της διδακτικής τους πρακτικής, προχωρώντας σε αναστοχασμό των σχεδίων διδασκαλίας τους.

A3. Η συνεργατική πρακτική μεταξύ δύο εκπαιδευτικών ΠΕ02, αποτιμάται ως πολύ θετική. Οι εκπαιδευτικοί προχώρησαν σε σχεδιασμό της συνδιδασκαλίας από κοινού και φρόντισαν να γίνει σε «δύσκολο» τμήμα της Γ΄ Τάξης του ΕΠΑΛ. Η στοχοθεσία εστίασε στη βελτίωση της διδασκαλίας ενός δύσκολου μαθήματος, όπως αυτό των Νέων Ελληνικών. Οι εκπαιδευτικοί μέσω της συνεργασίας προχώρησαν σε σχεδιασμό των κοινών δραστηριοτήτων, ο οποίος βασίστηκε στην αξιοποίηση των εργαλείων του πιλοτικού προγράμματος και στην αμοιβαία παρατήρηση των εκπαιδευτικών κατά τη συνδιδασκαλία. Ο αριθμός των συνδιδασκαλιών ήταν μικρός, αλλά εξαιρετικά εποικοδομητικός. Οι εκπαιδευτικοί έκαναν αξιέπαινη προσπάθεια και σημείωσαν τα δυνατά και αδύνατα σημεία της διδακτικής τους πρακτικής, προχωρώντας σε αναστοχασμό των σχεδίων διδασκαλίας τους. Οι μαθητές/μαθήτριες επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στη συνδιδασκαλία. Την επόμενη χρονιά αναμένονται τα αποτελέσματα να είναι ακόμη καλύτερα.

B. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η διαδικασία ενίσχυσε την κριτική ανατροφοδότηση και την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν αποτελεσματικά την εμπειρία αυτή για να αναγνωρίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία της διδακτικής τους πρακτικής και να βελτιώσουν τα σχέδια διδασκαλίας. Η ανταλλαγή τεχνογνωσίας και υλικού, σε περιβάλλον εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης, συνέβαλε καθοριστικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού πλαισίου.

Πρότυπο ΕΠΑ.Λ Περάματος

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό – Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: "Ιστορικό Ντοκιμαντέρ στο Μουσείο Αλιείας" — Εκπαίδευση για την τοπική ιστορία και τον πολιτισμό μέσω παραγωγής πολυμέσων, με έμφαση στη συμμετοχικότητα και την καλλιέργεια κουλτούρας συμπερίληψης.

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός: 6, Ειδικότητες: ΠΕ02, ΠΕ84, ΠΕ11, ΠΕ82, ΠΕ8702, ΠΕ90,

Σχέση εργασίας: μόνιμοι

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική πρακτική αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της δράσης "Ιστορικό Ντοκιμαντέρ στο Μουσείο Αλιείας", με στόχο τη διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα, την καλλιέργεια δημιουργικών και συνεργατικών δεξιοτήτων στους μαθητές και την προώθηση μιας κουλτούρας συμπερίληψης στο σχολικό περιβάλλον. Η δράση προσέφερε την ευκαιρία ανάπτυξης επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών και αναστοχασμού πάνω σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτοεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Ως ομάδα διαθέταμε εμπειρία στη διαθεματική προσέγγιση και στην αξιοποίηση τοπικών πολιτιστικών πόρων στη διδακτική πράξη. Η ικανότητά μας να δουλεύουμε συνεργατικά συνέβαλε καθοριστικά στην οργάνωση και υλοποίηση της δράσης. Επιπλέον, η εξοικείωσή μας με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία υποστήριξε την εκπαιδευτική διαδικασία και ενίσχυσε τις δεξιότητες των μαθητών στην οπτικοακουστική παραγωγή.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Αντιμετωπίσαμε τον περιορισμό του διαθέσιμου χρόνου για την ολοκλήρωση όλων των σταδίων της δράσης (έρευνα, σενάριο, λήψεις, επεξεργασία). Επίσης, η απουσία

εξειδικευμένων γνώσεων στην τεχνική παραγωγή ντοκιμαντέρ μάς οδήγησε στην ανάγκη για επιπλέον έρευνα.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Η συνεργασία μας με το Μουσείο Αλιείας και η επαφή με την τοπική κοινότητα και τον Δήμο Περάματος αποτέλεσαν πολύτιμες ευκαιρίες για σύνδεση του σχολείου με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Παράλληλα, η δράση ενίσχυσε την ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακής αφήγησης και την καλλιέργεια δημιουργικότητας και ομαδικού πνεύματος στους μαθητές.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Η έλλειψη επαρκούς τεχνολογικού εξοπλισμού στο σχολείο δημιούργησε εμπόδια στην ποιοτική καταγραφή και επεξεργασία του υλικού. Ο συντονισμός εξωτερικών παραγόντων, όπως η διαθεσιμότητα του μουσείου και των προσκεκλημένων για συνεντεύξεις, παρουσίασε οργανωτικές προκλήσεις και απαιτούσε ευελιξία από μέρους μας.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικείμενου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Ο αναστοχασμός μέσω της ανάλυσης SWOT και η συστηματική επικοινωνία και αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους μάς βοήθησαν να επιλέξουμε ένα θεματικό αντικείμενο που συνδέει την τοπική πολιτιστική κληρονομιά με σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές. Ο μαθησιακός περίπατος στο Μουσείο Αλιείας ενίσχυσε την αυθεντική εμπειρία των μαθητών, ενώ η συνεργατική διαδικασία εμπλούτισε τη διδακτική μας προσέγγιση και ενίσχυσε το συλλογικό μας έργο.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της δράσης "Ιστορικό Ντοκιμαντέρ στο Μουσείο Αλιείας" από ομάδα εκπαιδευτικών του ΠΕΠΑΛ Περάματος. Το εγχείρημα σχεδιάστηκε με στόχο τη διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα, την edraίωση της συμπερίληψης, την αξιοποίηση του Μουσείου Αλιείας ως εκπαιδευτικού πόρου και την ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής πολυμέσων στους μαθητές.

Η πρακτική στηρίχθηκε στην ανταλλαγή εμπειριών, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού. Κατά τη φάση του σχεδιασμού πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις προγραμματισμού, όπου συμφωνήθηκαν οι στόχοι της δράσης, οι μέθοδοι, το υλικό και το πλαίσιο αξιολόγησης.

Η επιλογή του εργαλείου παρατήρησης (κλείδα παρατήρησης συνεργατικών δεξιοτήτων) ήταν αποτέλεσμα κοινής απόφασης. Υπήρξε συνεχής ανατροφοδότηση κατά την προετοιμασία και εφαρμογή. Δυσκολίες υπήρξαν στη διαχείριση χρόνου και τεχνικής υποστήριξης. Η πρακτική ενίσχυσε τη συνεργασία και την επαγγελματική μάθηση.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/ εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Κλείδα παρατήρησης συνεργατικών δεξιοτήτων

Σκεπτικό επιλογής:

Επιλέχθηκε για την τεκμηριωμένη παρακολούθηση της συνεργατικής δυναμικής και την ανατροφοδότηση προς τους μαθητές.

Δείκτες:

- Ενεργός συμμετοχή
- Συνεργατικότητα
- Ανάλυση πρωτοβουλιών
- Δημιουργικότητα
- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων
- Τήρηση χρονοδιαγράμματος
- Ενίσχυση κουλτούρας συμπερίληψης

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η συνεργατική πρακτική υλοποιήθηκε με υψηλό βαθμό συνεργασίας και διαμοιρασμού τεχνογνωσίας. Μέσα από κοινές συναντήσεις και επαγγελματικό διάλογο διαμορφώθηκαν οι στόχοι και η παιδαγωγική προσέγγιση.

Κατά την εφαρμογή, αναπτύχθηκε κοινό υλικό και εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες στρατηγικές για τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Το εργαλείο παρατήρησης συνέβαλε στην αποτίμηση της μαθησιακής πορείας και της δυναμικής της ομάδας. Τα αποτελέσματα (ενεργός συμμετοχή, εκπαιδευτικό υλικό, βιωματική μάθηση) αξιοποιούνται σε νέες πρακτικές.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η πρακτική αποτέλεσε μηχανισμό κριτικής ανατροφοδότησης και επαγγελματικής μάθησης. Η ανταλλαγή απόψεων ενίσχυσε τον επαγγελματικό διάλογο.

Η δράση προώθησε τη συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως προφίλ, ενισχύοντας την κουλτούρα συμπερίληψης. Ο αναστοχασμός ανέδειξε θετικά στοιχεία και βελτιωτικές προοπτικές. Επιβεβαιώθηκε ότι οι συνεργατικές πρακτικές με έμφαση στη συμπερίληψη ενδυναμώνουν τις κοινότητες μάθησης.

Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Ερμιονίδας

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Διδακτικό, Παιδαγωγικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Διατήρηση Προσοχής και Αναστοχασμός στην Εκπαιδευτική Πρακτική μέσω Παρατήρησης και Συνεργασίας ΕΕΠ, ΕΒΠ και Εκπαιδευτικών

Συνεργαζόμενοι Εκπαιδευτικοί:

2 Ομάδες, 11 εκπαιδευτικοί

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά το περιεχόμενο της συνεργατικής πρακτικής

Η συνεργατική πρακτική εστιάζει στη διατήρηση της προσοχής των μαθητών και στην παρατήρηση του εκπαιδευτικού έργου μέσα στην τάξη, μέσα από τη στενή συνεργασία εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΕΒΠ. Συγκεκριμένα, μια ομάδα εκπαιδευτικών παρατηρεί το έργο των ΕΕΠ και ΕΒΠ, ενώ μια άλλη ομάδα αποτελείται από το ΕΕΠ και το ΕΒΠ που παρακολουθούν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών, με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η χρήση δομημένων εργαλείων παρατήρησης, όπως κλείδες που αφορούν το κλίμα της τάξης, τις προσδοκίες για μάθηση και τη διαχείριση πειθαρχίας, διευκόλυνε την αντικειμενική καταγραφή και ανατροφοδότηση. Η πρακτική αυτή υποστηρίζει τον αμοιβαίο αναστοχασμό και την επαγγελματική ανάπτυξη, ενισχύοντας τη διεπιστημονική συνεργασία και προωθώντας την ποιότητα της μαθησιακής εμπειρίας για όλους τους μαθητές.

Μέρος Ι : Διαδικασία αυτεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (περίπου 100 λέξεις)

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΕΒΠ αξιοποιεί την ποικιλία εξειδικεύσεων και εμπειριών, ενισχύοντας την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες. Η ανοιχτή επικοινωνία και ο σεβασμός ανάμεσα στα μέλη δημιουργούν ένα θετικό κλίμα εργασίας. Επιπλέον, η χρήση έτοιμων εργαλείων παρατήρησης βοηθά στην αντικειμενική καταγραφή και ανατροφοδότηση. Η συνδυασμένη γνώση και η συλλογική προσπάθεια προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη και βελτιώνουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (περίπου 100 λέξεις)

Η έλλειψη σταθερών προσώπων και η περιορισμένη διάθεση ωρών για υποστηρικτικές υπηρεσίες δυσχεραίνουν τη συνεχή παρακολούθηση και υποστήριξη των μαθητών. Επιπλέον, η περιορισμένη εξοικείωση με εναλλακτικά επικοινωνιακά μέσα και μεθόδους δυσκολεύει την αποτελεσματική χρήση του εξοπλισμού. Τέλος, η συχνή αλλαγή εκπαιδευτικού προσωπικού και η περιορισμένη συνεργασία μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά τη συνέχεια και το συντονισμό των δράσεων.

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (περίπου 100 λέξεις)

Η διάθεση της τοπικής αυτοδιοίκησης για υποστήριξη, καθώς και η δυνατότητα συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, παρέχουν πόρους και γνώσεις για βελτίωση της πρακτικής. Η συνεργασία με ειδικούς φορείς και η επιμόρφωση από διευθυντές με εξειδίκευση στα εναλλακτικά μέσα επικοινωνίας ενισχύουν τις δυνατότητες επιτυχίας. Επίσης, η αυξανόμενη ευαισθητοποίηση της κοινωνίας προσφέρει κίνητρα για ανάπτυξη και βελτίωση.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΑΠΕΙΛΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (περίπου 100 λέξεις)

Οι μειωμένες κρατικές χρηματοδοτήσεις και οι συχνές αλλαγές στη νομοθεσία δυσχεραίνουν τον προγραμματισμό και τη σταθερότητα των δράσεων. Η υποτίμηση του ρόλου του εκπαιδευτικού και η έλλειψη οικονομικών κινήτρων μειώνουν το ηθικό και την απόδοση. Επιπλέον, η αντιμετώπιση κρίσεων από πλευράς μαθητών και το μειωμένο ενδιαφέρον ορισμένων μπορεί να επηρεάσουν αρνητικά το εκπαιδευτικό κλίμα και την εφαρμογή της συνεργασίας.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Ο αυτοστοχασμός σε όλα τα παραπάνω πεδία, σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο και τη συνεχή επικοινωνία με τους συναδέλφους, βοήθησε στον εντοπισμό των βασικών αναγκών και δυνατοτήτων του σχολείου. Η ανοιχτή ανταλλαγή απόψεων και η εμπειρική παρατήρηση οδήγησαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου, που συνδυάζει την παρατήρηση και τη διαχείριση προσοχής. Αυτή η διαδικασία ενίσχυσε τη δέσμευση για συνεχή βελτίωση και την υλοποίηση μιας συνεργατικής πρακτικής με ρεαλιστικούς στόχους.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (περίπου 200 λέξεις)

Η συνεργατική πρακτική οργανώθηκε με βάση την ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας μεταξύ εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΕΒΠ. Επιλέχθηκε διαμοιρασμός παρατηρήσεων σχετικά με τη διατήρηση προσοχής των μαθητών και την εκπαιδευτική διαδικασία, με κριτήριο την εμπειρία και τη διαθεσιμότητα των μελών. Χρησιμοποιήθηκε βιβλιογραφία σχετική με τη διεπιστημονική συνεργασία και τη διαχείριση τάξης. Ως εργαλείο παρατήρησης επιλέχθηκαν έτοιμες κλείδες που αξιολογούν το κλίμα της τάξης, τις προσδοκίες για μάθηση και την πειθαρχία. Η συνεργασία βασίστηκε σε τακτικές συναντήσεις για ανατροφοδότηση και προσαρμογή, ενώ αντιμετωπίστηκαν δυσκολίες ως προς το συντονισμό των ωρών και τη διαφορετική προσέγγιση ειδικοτήτων.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται/παράτιθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/εσχάρα παρατήρησης) και αναφέρεται το σκεπτικό επιλογής και διαμόρφωσής του.

Χρησιμοποιήθηκαν προκαθορισμένες κλείδες παρατήρησης, που καλύπτουν το κλίμα της τάξης, τις προσδοκίες για μάθηση και τη διαχείριση προβλημάτων πειθαρχίας. Η επιλογή τους έγινε λόγω της σαφήνειας και της ευκολίας στη χρήση, που διευκόλυναν την αντικειμενική καταγραφή από όλα τα μέλη της ομάδας, συμπεριλαμβανομένων και των ΕΕΠ και ΕΒΠ. Το εργαλείο αυτό επέτρεψε την συστηματική παρατήρηση και ενίσχυσε την ανοιχτή επικοινωνία και ανατροφοδότηση, λειτουργώντας ως κοινό πλαίσιο αξιολόγησης.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Η αποτίμηση της συνεργατικής πρακτικής, όπου οι εκπαιδευτικοί παρατηρούσαν το ΕΕΠ και το ΕΒΠ, ανέδειξε σημαντικά σημεία σε όλα τα στάδια της διαδικασίας. Η στοχοθεσία ήταν σαφής και εστιασμένη στην κατανόηση του ρόλου και της προσφοράς του ΕΕΠ και ΕΒΠ στην τάξη, γεγονός που βοήθησε στη διαμόρφωση ρεαλιστικών και πρακτικών στόχων. Ο σχεδιασμός περιλάμβανε επιλογή εργαλείων παρατήρησης και καθορισμό συγκεκριμένων κριτηρίων, που επέτρεψαν αντικειμενική καταγραφή της εκπαιδευτικής τους δράσης.

Κατά τη διεξαγωγή, παρατηρήθηκε θετική διάθεση από όλους τους συμμετέχοντες, ωστόσο προέκυψαν δυσκολίες στην επίτευξη του χρόνου παρατήρησης και στην ομαλή εναλλαγή ρόλων. Η συνεργασία ενισχύθηκε μέσα από τακτικές συναντήσεις και ανταλλαγή ανατροφοδότησης, οι οποίες συνέβαλαν στην κατανόηση των διαφορετικών επαγγελματικών προσεγγίσεων.

Η αξιολόγηση ανέδειξε ότι η πρακτική οδήγησε σε αυξημένη επίγνωση του έργου του ΕΕΠ και ΕΒΠ, αλλά παράλληλα αναδείχθηκαν ανάγκες για περαιτέρω εκπαίδευση και συντονισμό. Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων προβλέπεται να ενσωματωθεί σε μελλοντικές δράσεις επιμόρφωσης και βελτίωσης της διεπιστημονικής συνεργασίας.

Β. Αναφέρεται επίσης η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η συνεργατική πρακτική ανέδειξε τον ρόλο της κριτικής ανατροφοδότησης ως βασικό εργαλείο για την επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Μέσα από τη

συστηματική παρατήρηση και τον αναστοχασμό πάνω στις δράσεις του ΕΕΠ και ΕΒΠ, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να επανεξετάσουν τις δικές τους πρακτικές, να εντοπίσουν δυνατότητες βελτίωσης και να κατανοήσουν καλύτερα τις διεπιστημονικές προσεγγίσεις που υποστηρίζουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Η ανταλλαγή απόψεων και η ανοιχτή επικοινωνία δημιούργησαν ένα ασφαλές πλαίσιο όπου οι συμμετέχοντες μπορούσαν να εκφράσουν σκέψεις και ανησυχίες χωρίς κριτική διάθεση, γεγονός που ενίσχυσε το κίνητρο για συνεχή μάθηση. Η διαδικασία προώθησε επίσης την αίσθηση συλλογικής ευθύνης και αλληλοϋποστήριξης, σημαντικά στοιχεία για τη διαμόρφωση ενός λειτουργικού και συνεργατικού σχολικού περιβάλλοντος.

Τέλος, η επαγγελματική ανάπτυξη που προέκυψε δεν περιορίστηκε μόνο σε θεωρητικές γνώσεις, αλλά ενσωματώθηκε σε πρακτικές που βελτίωσαν την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, υποστηρίζοντας την καλύτερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών και τη διαχείριση κρίσεων μέσα στην τάξη. Η συνεργασία αυτή αποτέλεσε επομένως ένα πολύτιμο εργαλείο για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Πειραιά

Συνεργατική πρακτική Αξιολόγησης Ομοτέχνων και διαμοιρασμού εμπειρίας, τεχνογνωσίας και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών

Ταυτότητα της συνεργασίας

Αντικείμενο Συνεργατικής πρακτικής:

α. Πεδίο Εκπαιδευτικού έργου: Παιδαγωγικό- Διδακτικό

β. Θεματικό αντικείμενο: Η αξία της συνεργασίας- Ενεργός Πολιτειότητα- Δημιουργία δικτύων

Συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί (5)

Στοιχεία εκπαιδευτικού I

Έτη υπηρεσίας: 8 έτη (Μόνιμη) Ειδικότητα: ΠΕ78ΕΑΕ Κοινωνικών Επιστημών

Στοιχεία εκπαιδευτικού II

Έτη υπηρεσίας: 5 έτη (Αναπληρώτρια) Ειδικότητα: ΕΒΠ-ΔΕ01

Στοιχεία εκπαιδευτικού III

Έτη υπηρεσίας: 2 έτη (Αναπληρώτρια) Ειδικότητα: ΠΕ78 ΕΑΕ Κοινωνικών Επιστημών

Στοιχεία εκπαιδευτικού IV

Έτη υπηρεσίας: 1 έτος (Αναπληρωτής) Ειδικότητα: ΠΕ82 Μηχανολόγος

Στοιχεία εκπαιδευτικού V

Έτη υπηρεσίας: 4 έτη (Μόνιμη) Ειδικότητα: ΠΕ23 Ψυχολόγος

Εισαγωγή

Περιγράφεται συνοπτικά η ταυτότητα της συνεργατικής πρακτικής

Θέτοντας ως βάση το σεβασμό, την κατανόηση, την αναγνώριση του έργου που επιτελεί ο κάθε συναδέλφος αναλύεται το πλαίσιο υλοποίησης της δράσης μέσα από σειρά διδασκαλίας μαθημάτων (ενεργός πολίτης μέσα κι έξω από την τάξη, δικαιώματα, ο ρόλος του εργαζομένου, γνωρίζω τον τόπο μου κ.α.), διδακτικές επισκέψεις και συμμετοχή σε διαδικτυακές συναντήσεις τόσο ενδοσχολικές όσο και σχολικού δικτύου. Στόχος η ενεργός πολιτειότητα των μαθητών μας και η διασύνδεση με την αγορά εργασίας. Δημιουργία εικονικής επιχείρησης, συντονισμός εργαστηρίων, ρόλων μαθητών, επιβλεπόντων καθηγητών, δομημένες επισκέψεις σε σούπερ μάρκετ, συντονισμός σχολικού δικτύου. Σε αρχικό στάδιο αναλύεται η σκέψη, τα στάδια, μοιράζεται εκπαιδευτικό υλικό, συζητώνται προτάσεις, αποστέλλονται ερωτηματολόγια προς εκπαιδευτικούς, Δήμο, σχολεία, γονείς και κλείδες παρατήρησης. Μεταφέρεται στους συναδέλφους η προσπάθεια για κουλτούρα συμπεριληπτική, διαρκούς ανοίγματος προς την κοινότητα, ευρείας συνεργασίας και τα οφέλη προς όλους. Γίνεται προσαρμογή κλείδας για παρατήρηση.

Παρατηρείται η διδασκαλία μαθημάτων γενικής παιδείας και εν συνεχεία μεταφερόμαστε στα Εργαστήρια (το Εργαστήριο Υδραυλικής συνεργάζεται με το Ξυλουργικής και παράγουν στέφανα, κουτιά, παπιγιόν ξύλινα, ενώ παράλληλα δημιουργούν πρωτότυπα μουσικά όργανα). Οι μαθητές μέσα από το παράδειγμα των εκπαιδευτικών και την καθοδήγηση μας αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο (μαθαίνουν, συνεργάζονται, συμμετέχουν, δημιουργούν, επικοινωνούν, χαίρονται με το αποτέλεσμα- καρπό προσπαθειών της ομάδας). Οι μαθητές

περνούν στην πράξη, αναλαμβάνοντας ρόλο στο σούπερ μάρκετ ή μέσω της εικονικής επιχείρησης δημιουργώντας είδη γάμου και βάπτισης. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται, παρακολουθώντας ταυτόχρονα τις παιδαγωγικές μεθόδους ο ένας του άλλου, έτσι ώστε μέσα από τη σταδιακή και συνεχή αλληλεπίδραση να υπάρχει ένας υπέροχος μετασχηματισμός, μια αλυσίδα γνώσης, θετικού συμπεριφορικού μοντέλου, μοναδικών συναισθημάτων με βαθιά επιρροή στο κλίμα αλλά και στην κουλτούρα της σχολικής μονάδας.

Μέρος Ι: Διαδικασία αυτοεπίγνωσης / ανάλυση SWOT

1. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που θεωρούνται ως δυνατά σημεία, ως πλεονεκτήματα σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο (έως 100 λέξεις)

Η ανομοιογενής ομάδα με εκπαιδευτικούς, μέλη ΕΕΠ & ΕΒΠ, μόνιμους και αναπληρωτές. Τα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και η προϋπάρχουσα γνώση. Η εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή. Η όρεξη για νέα γνώση και η απουσία φόβου για αλλαγή- μετασχηματισμό. Ο σεβασμός και η πίστη στην αξία της ομάδας. Η καλή υλικοτεχνική υποδομή, η στήριξη της διοίκησης, το θετικό κλίμα, η εμπειρία σε ΣΜΕΑΕ και η αντιμετώπιση απρόσφορων συμπεριφορών, εργαλεία και καινοτόμες μέθοδοι, η προτέρα εμπειρία στη δημιουργία δικτύων, τα μεθοδολογικά εργαλεία, η συνεργασία της κοινότητας και των σχολείων. Εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργείται εξ' ολοκλήρου από τον/την εκπαιδευτικό προσαρμοσμένο στις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή.

2. ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που περιορίζουν, εμποδίζουν και απομειώνουν τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού (έως 100 λέξεις)

Ο χρόνος, η ενασχόληση με πολλές και διαφορετικές δράσεις, η πιθανή εκδήλωση απρόσφορης συμπεριφοράς των μαθητών, η αλλαγή της ρουτίνας, πιθανές δυσκολίες επικοινωνίας με το δίκτυο, ο πολλαπλός ρόλος του εκπαιδευτικού

3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που μπορεί να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός για να επιτύχει τους στόχους του και να ολοκληρώσει καλύτερα το έργο του (έως 100 λέξεις)

Η καλή οργάνωση, η χρήση ΤΠΕ και η καλή υλικοτεχνική υποδομή, η πολύ καλή συνεργασία με την κοινότητα, η συνεργατική διοίκηση, το γεγονός ότι στα Ε.Ε.Ε.ΕΚ. δεν υπάρχει βασικό διδακτικό εγχειρίδιο και μπορεί να προσαρμοστεί η ύλη ανά μάθημα και γνωστικό αντικείμενο, αναλόγως της ενότητας που κρίνει ο εκπαιδευτικός ότι μπορεί να βοηθήσει τον μαθητή, δυνατότητες και χρόνος για εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής, μετασχηματιστικής, βιωματικής μάθησης μέσα σε προσαρμοσμένο πολυαισθητηριακό περιβάλλον. Η επαφή με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα μέσα από εναλλαγές σε τάξεις μαθημάτων Γενικής Παιδείας και σε Εργαστήρια (π.χ. Υδραυλικής, Ξυλουργικής). Μία κοινότητα που συνεχώς μαθαίνει παρατηρώντας, συμμετέχοντας, υλοποιώντας.

4. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Αναφέρονται στοιχεία που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό με αρνητικό τρόπο κάνοντας πιο δύσκολη την εργασία του και την επίτευξη των στόχων του (έως 100 λέξεις)

Το βεβαρημένο πρόγραμμα, ο χρόνος, η γραφειοκρατία, οι πολλές διαφορετικές αναθέσεις, συχνές εκδηλώσεις απρόσφορων συμπεριφορών των μαθητών, εναλλαγή συναισθήματος μαθητών, όπου εκεί χρειάζεται προσαρμοσμένο περιβάλλον, τεχνικές και μέθοδοι, ώστε να επέλθει ισορροπία. Χρήση πολλών διαφορετικών τεχνικών και εξατομικευμένο εκπαιδευτικό υλικό, ώστε να κατακτήσει τη γνώση ο μαθητής.

Κριτική προσέγγιση/αποτίμηση:

Να αναφέρετε πώς ο αυτοστοχασμός στα παραπάνω πεδία σε συνδυασμό με τον μαθησιακό περίπατο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους επηρέασαν/συνέβαλαν στην επιλογή του θεματικού αντικειμένου και στην υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής (περίπου 100 λέξεις)

Στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. είναι σύνηθες να αναπτύσσουμε δίκτυα, να συνεργαζόμαστε για την υλοποίηση αρκετών προγραμμάτων, να έχουμε πόρτες ανοιχτές. Έχει δημιουργηθεί κουλτούρα προσανατολισμένη στο “εμείς”, στη συνεργασία με την κοινότητα, στην προσπάθεια για ενεργό συμμετοχή των μαθητών μας σε κάθε πτυχή της κοινωνίας. Ο αυτοστοχασμός σε συνδυασμό με το μαθησιακό περίπατο, τις συζητήσεις εντός και εκτός σχολείου με τους συναδέλφους οδήγησαν στην επιλογή ενός εκ των βασικών και διαρκών θεμάτων, αυτό της ενεργού πολιτεϊότητας, της διασύνδεσης με την αγορά εργασίας και της ανάπτυξης ισχυρών δικτύων. Έχοντας βάσεις από τα προηγούμενα χρόνια, στοχεύοντας στη μεταφορά γνώσης στους νέους συναδέλφους, αλλά και στη δημιουργία πρωτότυπων και ευφάνταστων αντικειμένων με όμορφες ιδέες από τους νεότερους και καινοτόμες πρακτικές. Έτσι, όλοι ισότιμα θα μετέχουμε, ως διδασκόμενοι και διδάσκοντες, με σεβασμό για το έργο, την προσπάθεια, τη μεταλαμπάδευση γνώσεων του καθενός.

Μέρος II: Υλοποίηση της συνεργατικής πρακτικής

Περιγραφή της συνεργατικής πρακτικής

Περιγράφεται συνοπτικά η επιλογή, η οργάνωση και η ανάπτυξη της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία όπως: επιλογή του είδους διαμοιρασμού (εμπειρίας, τεχνογνωσίας, εκπαιδευτικού υλικού), κριτήρια επιλογής συναδέλφου, αξιοποίηση βιβλιογραφίας, επιλογή εργαλείου παρατήρησης. Αναφέρονται επίσης στοιχεία που αφορούν στον τρόπο συνεργασίας και σε δυσκολίες που παρατηρήθηκαν (έως 200 λέξεις)

Χρησιμοποιήθηκε προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό, τεχνικές και μέθοδοι κατά την ομαδοσυνεργατική, βιωματική μάθηση, τρόποι για να κρατηθεί η προσοχή και αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών, όπως και τεχνογνωσία σχετικά με το συντονισμό και υλοποίηση δράσης με τη συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών, μελών ΕΕΠ & ΕΒΠ και συντονισμού σχολικού δικτύου. Βοήθησαν για την κατανόηση σχεδιαγράμματα, powerpoints, ερωτηματολόγια και κλείδες. Η επιλογή έγινε με βάση τα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, όπου θα προσέδιδαν νέα γνώση στους εκπαιδευτικούς και θεωρήθηκε βοηθητική η ανομοιογένεια της ομάδας. Βοήθησε πολύ το θετικό κλίμα, η όρεξη, ο σεβασμός προς κάθε συνάδελφο, οι καινοτόμες ιδέες που καθέναν μοιραζόταν.

Παρατηρήθηκε ότι είχε αναπτυχθεί μια εξαιρετική επικοινωνία, που ακόμα και εν μέσω αστάθμητων παραγόντων, αλλαγών ή αναγκών προσαρμογών η ίδια η ομάδα αναπροσαρμοζόταν με φυσικό τρόπο, αντιλαμβανόμενη τις ανάγκες. Έδωσε ισχυρές δυνάμεις παρώθησης και ενίσχυσε το θετικό, συνεργατικό κλίμα του σχολείου μας.

Εργαλείο παρατήρησης

Παρουσιάζεται / παρατίθεται το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε στην παρατήρηση (κλείδα/εσχάρα παρατήρησης).

Τα εργαλεία ποικίλλουν μέσα από τα στάδια που ακολουθούνται. Η υλοποίηση των δράσεων γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς μέσω της δημιουργίας και των σταδίων της εικονικής επιχείρησης, της συνεργασίας 6 διαφορετικών εργαστηρίων και μαθητών από το καθένα εξ' αυτών και 20 εκπαιδευτικών. Παράλληλα, δομημένο πρόγραμμα υλοποιείται σε γειτνιάζον σούπερ μάρκετ με στόχο τη διασύνδεση με την αγορά εργασίας και την ανάπτυξη δεξιοτήτων προεπαγγελματικών, ομαδοσυνεργασίας, αυτόνομης διαβίωσης. Τέλος, πρακτικές και νέες ιδέες διαχέονται μέσω σχολικού δικτύου και υπάρχει γόνιμος διάλογος με 13 Ε.Ε.Ε.Κ.

Τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται είναι προσαρμοσμένες κλείδες παρατήρησης των εκπαιδευτικών και των μαθητών κατά τις σχετικές επισκέψεις, φωτογραφικό υλικό, καταγραφή σε ημερολόγιο, πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία, φύλλα εργασίας μαθητών, κατασκευές, ειδικά προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό.

Ολιστικά μπορεί να εξάγει για τον εκπαιδευτικό που παρατηρεί και παρατηρείται χρήσιμα συμπεράσματα, αλλά και να μετατραπεί σε βελτιωτικό μέσο, δίνοντας ισχυρές δυνάμεις παρώθησης.

Μέρος III: Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Έκθεση αποτίμησης της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών

Α. Περιγράφεται κριτικά η αποτίμηση των αποτελεσμάτων σε όλα τα στάδια και τις διαδικασίες της συνεργατικής πρακτικής. Αναφέρονται στοιχεία σχετικά με τις βασικές παραμέτρους της συνεργατικής πρακτικής (στοχοθεσία, σχεδιασμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση, συνεργασία με συναδέλφους, αξιοποίηση αποτελεσμάτων).

Οι στόχοι της συνεργατικής πρακτικής, οι οποίοι ήταν η κατανόηση ευρείας συνεργασίας και η σημασία της δημιουργίας δικτύων, η δημιουργία και εφαρμογή θετικού, υποστηρικτικού κλίματος μέσα στην τάξη, η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, βασισμένων στον κονστрукτιβισμό, την ομαδοσυνεργατική, μετασχηματιστική μάθηση σε πολυαισθητηριακά περιβάλλοντα, το πνεύμα συνεργασίας, η επίλυση διαφορών, η αντιμετώπιση απρόσφορων συμπεριφορών, η συναισθηματική ισορροπία των μαθητών, η ενεργός πολιτεότητα και η διασύνδεση με την αγορά εργασίας επετεύχθησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Παρατηρήθηκε η ουσιαστική συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, η συνεργασία δεν έμεινε στο πλαίσιο της ομάδας, διευρύνθηκε, επικοινωνήθηκε, μεταφέρθηκε εκτός σχολείου. Σε αυτό συνέβαλλε ο αρκετά καλός συντονισμός, η πρόβλεψη, τα μεθοδικά βήματα, η προτέρα γνώση, ο σχεδιασμός ανά μήνα και η αναπροσαρμογή του αναλόγως των συνθηκών, η δημιουργία κλείδων παρατήρησης, ερωτηματολογίων και λοιπών μεθοδολογικών εργαλείων, η στήριξη των συναδέλφων και η διαρκής επικοινωνία. Ήταν συγκινητική η προσήλωση των εκπαιδευτικών, μελών ΕΕΠ & ΕΒΠ, όπου σε αρκετές περιπτώσεις υπερέβαλαν εαυτόν, για να προλάβουν

χρονοδιαγράμματα, ενώ αναπτύχθηκαν εξαιρετικές δεξιότητες συνεργασίας και ισχυρές δυνάμεις παρώθησης. Τα αποτελέσματα που εξήχθησαν στο σύνολο τους θα αξιοποιηθούν και τα προσεχή έτη, εκκινώντας πλέον από διαφορετική βάση και γνωρίζοντας τα πολλά θετικά του όλου εγχειρήματος, ενώ παράλληλα θα διαχυθούν ως καλές πρακτικές στα δίκτυα συνεργασίας του σχολείου μας.

Β. Αναφέρεται η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής ως διαδικασίας κριτικής ανατροφοδότησης, επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Η συμβολή της συνεργατικής πρακτικής πολύτιμη. Ως “ζωντανός” οργανισμός με στόχο το διαρκή μετασχηματισμό και τη βελτίωση για παροχή ποιοτικότερων μαθησιακών αποτελεσμάτων προς τους μαθητές μας έδρασε αθροιστικά, πολλαπλασιαστικά, μεταφέροντας καινοτόμες μεθόδους και πρακτικές από τάξη σε τάξη, μεταξύ εργαστηρίων και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Μαζί με γνώση και συναισθήματα χαράς, ασφάλειας, μοιράσματος, προσμονής, ανακούφισης, εγρήγορσης, προσφοράς. Ενίσχυσε το σεβασμό στον συνάδελφο και έδωσε νέα προοπτική. Με όραμα πάντα ένα σχολείο ανοιχτό, φωτεινό, με το σεβασμό, τη συμπερίληψη και τη συνεργασία στο επίκεντρο και κάθε μαθητή με αναπηρία ή χωρίς να προσφέρει ενεργά συμμετέχοντας σε κάθε πτυχή της κοινωνίας.